

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏมโหฬารเพื่อศึกษาสภาพการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย ศึกษาสาระและการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และเพื่อพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สาระจากสารสนเทศประเภทต่างๆ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตอนที่ 3 ร่างรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตอนที่ 4 รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สาระจากสารสนเทศประเภทต่างๆ

การดำเนินการวิจัยได้นำผลสรุปการวิเคราะห์สารสนเทศประเภทต่างๆ เช่น หนังสือเอกสารรายงานการประชุม รายงานประจำปี เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้จากการค้นในระบบอินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์สถาบันอุดมศึกษาต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำสาระมาสังเคราะห์เป็นภาพรวมตามองค์ประกอบหลักใหญ่ของการศึกษาในแต่ละจุดประสงค์ของการวิจัยในแต่ละองค์ประกอบใหญ่นำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิ แผนสถิติ และแผนภูมิเคนโดแกรมเพื่อสังเคราะห์สาระที่ค้นพบในองค์ประกอบย่อยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาความสัมพันธ์ในการนำเสนอรูปแบบตามลำดับ ดังนี้

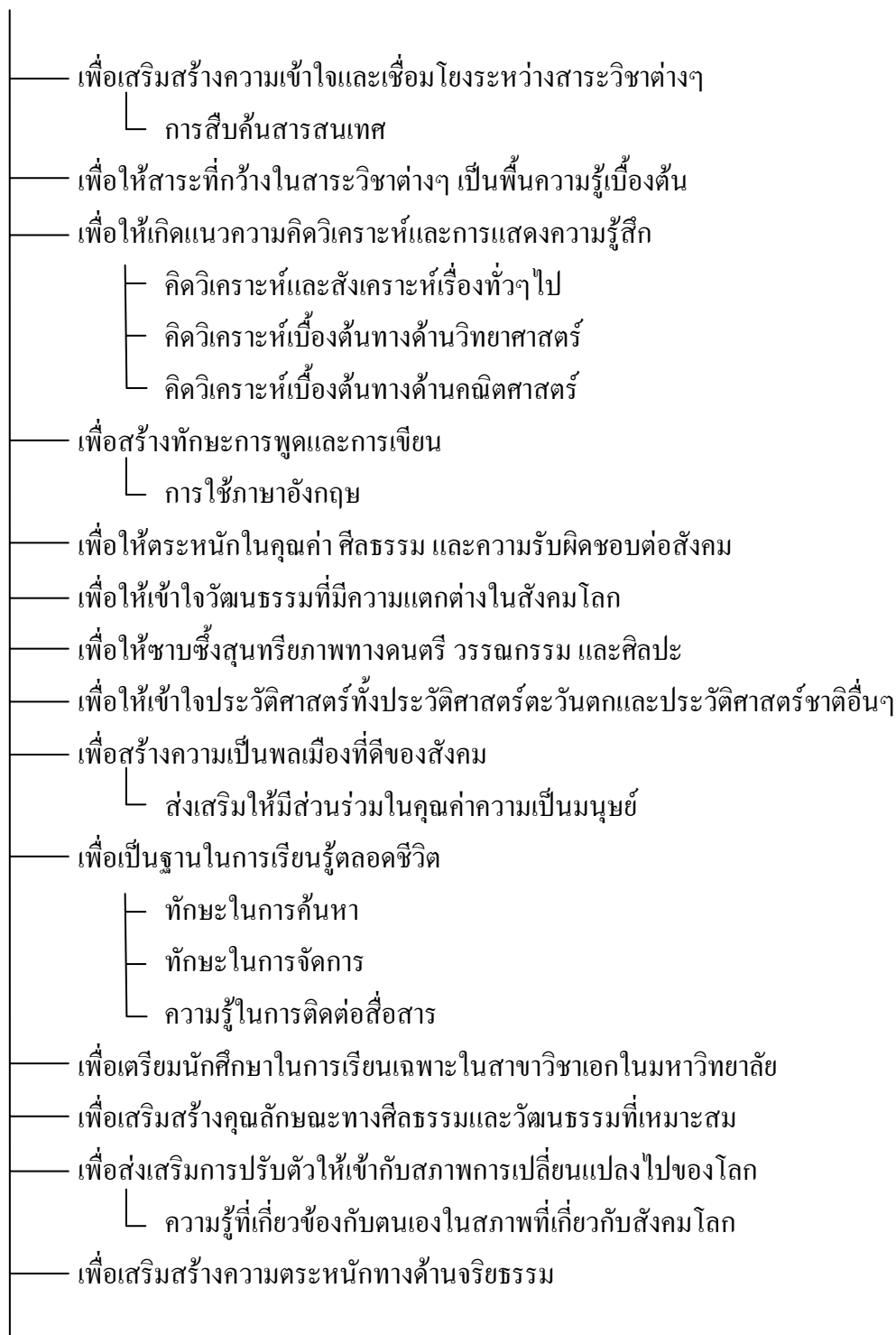
ส่วนที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังต่อไปนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา

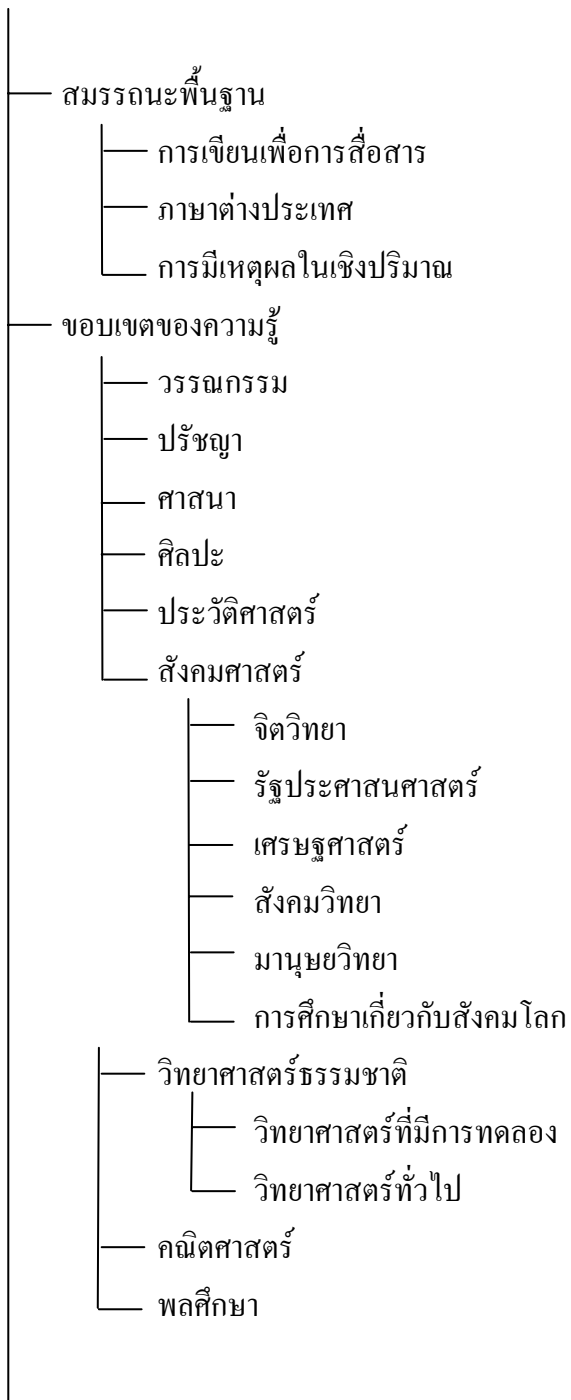
การวิเคราะห์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ดำเนินการวิเคราะห์จากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจากเว็บไซต์ในระบบอินเทอร์เน็ตและจากเอกสาร โดยเลือกตัวแทนมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา จากมลรัฐต่างๆ ทั้ง 50 มลรัฐ มลรัฐละ 1 แห่ง รวมจำนวน 50 แห่ง เน้นเลือกมหาวิทยาลัยของรัฐ และวิเคราะห์จากการจัดให้บริการวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปที่บังคับให้เรียน และตรงกับเกณฑ์ในการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปในประเทศสหรัฐอเมริกา (general education requirement) ในช่วงปีการศึกษา 2000-2006 การที่เลือกศึกษาจากตัวแทนมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาเพราะในประเทศสหรัฐอเมริกามีการดำเนินการบริหารจัดการวิชาการศึกษาย่างกว้างขวาง มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันในแต่ละมลรัฐ โดยการกำหนดเกณฑ์ในการลงทะเบียนเรียนวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อความสะดวกแก่นักศึกษาในการเรียน (รายชื่อมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาอยู่ใน ภาคผนวก ค) ได้วิเคราะห์และนำเสนอในประเด็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ภาษา สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และกลุ่มสร้างเสริมคุณภาพชีวิต หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในประเทศสหรัฐอเมริกา

ผลการวิเคราะห์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงเป็นแผนภูมิที่ 3-4 และ ตารางที่ 3-7

แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิโคโรแกรมของวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย



แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิเดนไดรแกรมของเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยในประเทศ
สหรัฐอเมริกา



ตารางที่ 3 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 – 2006

ลำดับที่	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	จำนวน
1	<p>ความซาบซึ้งทางศิลปะ(Art Appreciation) ประสบการณ์ทางศิลปะ(The Art Experience) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะ (Introduction to Art) หลักการศิลปะเบื้องต้น (Principle of Arts) ศิลปะแอฟริกัน-อเมริกัน(African-American Art) การสำรวจทางศิลปะ ดนตรี การละคร (Survey of Art, Music, Theatre)การสำรวจทางประวัติศาสตร์ศิลปะ (Survey of Art History) การค้นพบเกี่ยวกับศิลปะ(Exploring of the Arts) การอ่านศิลปะ(Reading theArts) ความซาบซึ้งและหลักเบื้องต้นทางทัศนศิลป์ (Visual Art Appreciation and Principles) ทัศนศิลป์ (Fine Arts Visual) ศิลปะอเมริกันและประวัติศาสตร์ศิลปะสถาปัตยกรรม (American Art and Architecture) ประวัติศาสตร์ศิลปะ (Art History) ศิลปะและวรรณกรรมชาวผิวดำ (Black Arts and Literature) การสำรวจทางทัศนศิลป์ด้านมนุษยศาสตร์ (Exploration of the Humanities Visual and Performing Arts) ประวัติศาสตร์โลกศิลปะ (History of World Art) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทัศนศิลป์ (Introduction to the Visual Arts) การสำรวจทางดนตรี (Survey of Music)</p>	23
2	<p>ความซาบซึ้งและหลักการเบื้องต้นทางดนตรี(Music Appreciation and Principles) ความซาบซึ้งทางดนตรี(Music Appreciation) ความรื่นรมย์ทางดนตรี (Enjoyment of Music) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรี(Introduction to Music) ศิลปะดนตรี(Fine Arts Musical) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโลกดนตรี (Introduction to World of Music) ดนตรีแอฟริกัน-อเมริกัน (African American Music) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดนตรีอะโฟร-อเมริกัน (Introduction to Afro-American Music)</p>	10
3	<p>การสำรวจวรรณกรรมอเมริกัน(Survey of American Literature) วรรณกรรมอาเซียน-อเมริกัน (Asian American Literature) หลักการเขียนวรรณกรรมชั้นกลาง (Intermediate Composition About Literature) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณกรรม (Introduction to Literature) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการศึกษาวรรณกรรม (Introduction to Literary Study) วรรณกรรมและศิลปะทั่วไป (Literature and Fine Arts) การสำรวจสัญลักษณ์วรรณกรรมอังกฤษ รหัส และ สารสนเทศ (Survey of British Literature Symbols, Codes, and Information)</p>	8

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศไทยหรืออเมริกา ปี ค.ศ. 2000 – 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	จำนวน
4	ความซาบซึ้งและหลักการเบื้องต้นทางการละคร (Theatre Appreciation and Principles การแสดงทางการละคร(Theatrical Expression) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการละคร (Introduction to Theatre) ศิลปะการละคร (Fine Arts Theater) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณกรรมการละครของโลก (Introduction to Theatre Literature of the World) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณกรรม โลกตะวันตก (Introduction to Literature of Western World) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการละคร (Introduction to Drama)	7
5	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญา (Introduction to Philosophy) ปรัชญา(Philosophy)	6
6	ตรรกการรับรู้เหตุผลในแนวปฏิบัติ (Logic and Practical Reasoning) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตรรกะและการใช้เหตุผล (Introduction to Logic and Reasoning) ตรรกะและการคิดวิเคราะห์ (Logic and Critical Thinking)	3
7	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทัศนวัฒนธรรมอเมริกัน(Introduction to American Visual Culture) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมานุษยวิทยาทางวัฒนธรรม (Introductory Cultural Anthropology)	2
8	ภาษาสัญลักษณ์อเมริกันเบื้องต้น (Beginning American Sign Language)	1
9	ศาสนาเปรียบเทียบ (Comparative Religion)	1
10	ความเข้าใจตนเอง (Conceptions of the Self)	1
11	ความซาบซึ้งทางการเต้นรำ (Dance Appreciation)	1
12	การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication)	1
13	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนสร้างสรรค์ (Introduction to Creative Writing)	1
14	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสารมวลชน (Introduction to Mass Communication)	1

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 – 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	จำนวน
15	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมานุษยวิทยาทางวัฒนธรรม (Introductory Cultural Anthropology)	1
16	วิธีการเขียนการประชาสัมพันธ์ (Methods of Written Communication)	1
17	การพูด (Public Speaking)	1
18	การสื่อสารกลุ่มเล็กและการสร้างทีม (Small Group Communication and Team Building)	1
19	การเขียนรายงานทางวิชาการ (Technical Report Writing)	1
20	ความคิดและกระบวนการ (Thought and Processes)	1
21	อารยธรรมโลก (World Civilization)	1

จากตารางที่ 3 พบว่าสาระในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกานำมาจัดทำเป็นรายวิชาโดยให้ความสำคัญในระดับมากที่สุดได้แก่ วิชาที่เกี่ยวข้องกับ ศิลปะ วิชาดนตรี และวิชาการละคร โดยมีการใช้ชื่อวิชาที่เน้นสาระที่เฉพาะเจาะจงลงไปอีก เช่น วิชาศิลปะ แยกสาระย่อยลงไปเป็นวิชาประวัติศาสตร์ศิลปะ การค้นพบเกี่ยวกับศิลปะ การอ่าน ศิลปะ วิชาดนตรี มีสาระให้ศึกษาแยกย่อยลงไปเป็น วิชา การสำรวจทางดนตรี ดนตรีอัฟริกัน-อเมริกา เป็นต้น

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาภาษา หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 - 2006

ลำดับที่	กลุ่มวิชาภาษา	จำนวน
1	การเขียนทางเทคนิค (Technical Writing) การฝึกปฏิบัติการเขียน (Practical Writing) การเขียนในระดับมหาวิทยาลัย (Academic Writing) การเขียนทางธุรกิจ (Business Writing) การเขียนนวนิยายเบื้องต้น (Introduction to Fiction Writing) การเขียนคำประพันธ์เบื้องต้น (Introduction to Poetry Writing) การเขียนแบบฉบับ (Legal Writing) การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (Persuasive Writing) การเขียนกวีนิพนธ์ (Poetry Writing) การเขียนสำหรับสื่อมวลชน (Writing for Media) การเขียนเชิงธุรกิจ (Writing in Business)	14
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัจนสาร (Fundamentals of Oral Communication) วัจนสาร (Oral Communication)	5
3	การเขียนเรียงความ (Composition) (Composition and Rhetoric) (Advance Composition) เรียงความภาษาอังกฤษ (English Composition) การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความเรียง (Introduction Rhetoric)	5
4	การพูดเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจและอาชีพ (Business and Professional Speech Communication) พื้นฐานการพูดภาษาอังกฤษ (Fundamental of Speech Communication) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูด (Speech Communication)	4
5	สาระการศึกษารัฐศาสตร์ภาษาอังกฤษ (Topics in English Studies) สาระการศึกษาวรรณกรรมอเมริกัน (Topics in American Literature) สาระการศึกษาวรรณกรรมอังกฤษ (Topics in British Literature)	3
6	การพูด (Public Speaking)	2
7	สนทนาภาษาจีน (Chinese Conversation and Composition)	1
8	ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น (Elementary French)	1
9	ภาษารัสเซียเบื้องต้น (Elementary Russian)	1
10	ภาษาสเปนเบื้องต้น (Elementary Spanish)	1
11	ภาษาอังกฤษระดับต้น (Freshmen English)	1
12	การแปลวรรณกรรมกรีก (Greek Classics in Translation)	1

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาภาษา หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 – 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชาภาษา	จำนวน
13	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณกรรม (Introduction to Literature)	1
14	ภาษาและส่วนประกอบของภาษา (Language and Composition)	1
15	ความเข้าใจเกี่ยวกับไวยากรณ์ (Understanding Grammar)	1

จากตารางที่ 4 พบว่าสาระในกลุ่มวิชาภาษาที่มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา นำมาจัดทำเป็นรายวิชาต่าง ๆ นั้น จะเน้นการสร้างรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารในเรื่อง ภาษา โดยเน้นในเรื่องของการเขียนและการพูด เช่น วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรม และ ให้ความสำคัญต่อการเขียนภาษาโดยกำหนดชื่อวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเขียนที่หลากหลาย เช่น วิชาการเขียนเรียงความ การเขียนเชิงเทคนิค การเขียนสำหรับสื่อมวลชน การเขียนเชิงธุรกิจ เป็นต้น

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 - 2006

ลำดับที่	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน
1	สตรี: เรื่องของสตรีและสังคม (Women: Self and Society) ผู้บริโภคในสังคม (The Consumer in Our Society) สังคมร่วมสมัยหลากหลายความคิด (Contemporary Society in Multiple Perspectives) สังคมสารสนเทศ (The Information Society) ความเข้าใจสังคม (Understanding Society) ปัญหาสังคม (Social Problems) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมวิทยา (Principles of Sociology) ความแตกต่างและความยุติธรรมในสังคม (Diversity and Social Justice) สถาบันและการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Institutions and Social Change) การวิเคราะห์สังคม (Social analysis) สังคมและสุขภาพส่วนบุคคล (Social and Individual Health Determinants) ความสัมพันธ์ในสังคมและองค์กร (Social Relations and Spatial Organization) ความฝันในศตวรรษที่ 20 (Twentieth Century Dreams) ความจริงในศตวรรษที่ 20 (Twentieth Century Realities) ความเข้าใจสังคม (Understanding Society) สุขภาพของสตรี (Women's Health)	17

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 - 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน
2	<p>รัฐบาลอเมริกัน (American Government) ประวัติศาสตร์อเมริกัน (History of the U.S) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐบาลอเมริกัน (Introduction to American Government) สหรัฐอเมริกา (The United States) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐบาลอเมริกันและการเมือง (Introduction to United States Government and Politics) ประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์อเมริกัน (Issues in American History) อเมริกันอินเดียน (The American Indian) มรดกอเมริกัน (The American Heritage) ความเป็นอยู่ชาวอเมริกัน (American Lives) วัฒนธรรมอเมริกันสมัยใหม่ (American Popular Culture) ครอบครัวร่วมสมัยอเมริกัน (Contemporary Families in the U.S.) แนวความคิดหลักในประวัติศาสตร์อเมริกัน (Themes and Ideas in American History) การเคลื่อนไหวกว้างขวางในสหรัฐอเมริกา (Westward Movement in America)</p>	16
3	<p>ความคิดของมนุษย์และพฤติกรรม (Human Thought and Behavior) ประสบการณ์ของมนุษย์ (Human Experience) เพศศึกษาในมนุษย์ (Human Sexuality) พลังงานในร่างกายมนุษย์ (Energy in the Human Environ) ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของมนุษย์ (Human Cultural Diversity) ความยุติธรรมและสิทธิมนุษยชน (Justice and Human Rights) การบริหารความจำเป็นของมนุษย์ (Ministering to Human Needs) พฤกษศาสตร์: ความสัมพันธ์เกี่ยวกับมนุษย์ (Botany: A Human Concern) กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ (Human Anatomy and Physiology) ยีนมนุษย์ (Human Genetics) วิทยาศาสตร์และคุณค่าของมนุษย์ (Science and Human Values) การอธิบายพฤติกรรมมนุษย์ (Explaining Human Behavior)</p>	14

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 - 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน
4	ความคิดของมนุษย์และพฤติกรรม (Human Thought and Behavior) ประสบการณ์ของมนุษย์ (Human Experience) เพศศึกษาในมนุษย์ (Human Sexuality) พลังงานในร่างกายมนุษย์ (Energy in the Human Environ) ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของมนุษย์ (Human Cultural Diversity) ความยุติธรรมและสิทธิมนุษยชน (Justice and Human Rights) การบริหารความจำเป็นของมนุษย์ (Ministering to Human Needs) พฤกษศาสตร์: ความสัมพันธ์เกี่ยวกับมนุษย์ (Botany: A Human Concern) กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ (Human Anatomy and Physiology) ยีนมนุษย์ (Human Genetics) วิทยาศาสตร์และคุณค่าของมนุษย์ (Science and Human Values) การอธิบายพฤติกรรมมนุษย์ (Explaining Human Behavior)	14
5	เศรษฐศาสตร์จุลภาค (Principle of Microeconomics) เศรษฐศาสตร์และนโยบายทางมานุษยวิทยา (Economics and Policy Anthropology) เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (Basic Economic) เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนโยบาย (Environmental Economics and Policy) เศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics) เศรษฐศาสตร์การแพทย์ (Medical Economics) เศรษฐศาสตร์จุลภาค (Microeconomics) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ (Principles of Economics) เศรษฐศาสตร์การเมืองของรัฐเท็กซัส (Political Economy of Texas Government) ประเด็นและความเข้าใจทางเศรษฐกิจ (Economic Issues and Concepts)	14
6	จิตวิทยาทั่วไป (General of Psychology General Psychology) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา (Introduction to Psychology) จิตใจและพฤติกรรม (Mind and Behavior) ความเข้าใจเกี่ยวกับความสุข (Concept of Wellness) ระดับชั้นแห่งความสุข (Dimensions of Wellness) ทีมและภาวะผู้นำในองค์กร (Team and Organizational Leadership)	10

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศไทยสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 - 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน
7	วัฒนธรรมรัสเซีย (Russian Culture) วัฒนธรรมเปรียบเทียบ (Comparative Cultures) ความแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cultural Diversity Study Abroad) การอ่านสัญญาณวัฒนธรรม (Reading Cultural Signs) วัฒนธรรมจีน (Chinese Culture) วัฒนธรรมสเปนและปอร์ตุเกส (The Cultures of Spain and Portugal) วัฒนธรรมญี่ปุ่น (Japanese Culture) ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมสังคมและกิจกรรม (Social Cultural Dimension of Physical Activity) คุณค่า หัวข้อความสำคัญ และปัญหาทางวัฒนธรรม (Values, Themes, and Cultural Problems) การศึกษาวัฒนธรรมตะวันตกในต่างประเทศ (Western Culture Study Abroad) มรดกวัฒนธรรมตะวันตก (Western Heritage) โบราณคดีโลก (World Archaeology)	10
8	จิตวิทยาทั่วไป (General of Psychology General Psychology) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา (Introduction to Psychology) จิตใจและพฤติกรรม (Mind and Behavior) ความเข้าใจเกี่ยวกับความสุข (Concept of Wellness) ระดับชั้นแห่งความสุข (Dimensions of Wellness) ทีมและภาวะผู้นำในองค์กร (Team and Organizational Leadership)	10
9	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ (Introductory Geography Introduction of Geography) ภูมิศาสตร์ของโลกตะวันตก (Geography of the Western World) ภูมิศาสตร์กายภาพเบื้องต้น (Elements of Physical Geography) เอเชียตะวันออก (East Asia) ภูมิศาสตร์ของโลกนอกตะวันตก (Geography of the Non-Western World) การคุกคามทางธรณีวิทยา (Geologic Hazards) ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของโลก (World Regional Geography)	9

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 - 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน
10	มานุษยวิทยาวัฒนธรรม (Cultural Anthropology) ความรู้เบื้องต้นทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรม (Introduction to Cultural Anthropology) มานุษยวิทยาชีววิทยา (Biological Anthropology) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมานุษยวิทยา (Introduction to Anthropology) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมมานุษยวิทยา (Introduction to Cultural Anthropology) ประเด็นทางมานุษยวิทยา (Topics in Anthropology)	9
11	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการเมือง (Introduction to Political Philosophy) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความคิดทางการเมือง (Introduction to Political Thought) ปรัชญาการเมือง (Political Philosophy) การเมืองและศาสนาในตะวันออกกลางสมัยใหม่ (Politics and Religion in the Modern Middle East) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (Introduction to International Relations) ทาสเปรียบเทียบ (Comparative Slavery) ปัญหาทางการเมืองที่สำคัญ (Vital Political Problems)	6
12	ประวัติศาสตร์โลก (World History) ประวัติศาสตร์อารยธรรมตะวันตก (History of Western Civilization) ประวัติศาสตร์ปรัชญาตะวันตก (History of Western Philosophy) ความรู้เบื้องต้นทางโบราณคดี (Fundamentals of Archaeology) สาเหตุของสงคราม (Roots of War: Phil Survey)	6
13	วิวัฒนาการของเพศศึกษาของคน (Evolution of Human Sexuality) การเดินทางของชีวิต (Journey of Life) พัฒนาการของวงจรชีวิต (Lifespan Development) มนุษย์และการค้า (Man and Commerce) การแต่งงาน (Marriage) ความสัมพันธ์ในครอบครัว (Family Relationships) เชื้อชาติ เพศ และชนชั้น (Race, Gender, and Class)	6
14	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญา (Introduction to Philosophy) แนวความคิดทางปรัชญา (Great Ideas in Philosophy) ปรัชญาและศิลปะ (Philosophy and the Arts)	5

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 - 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน
15	การศึกษาและอารยธรรม (Education and Civilization) อารยธรรมอิสลาม (Islamic Civilization) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอารยธรรมคลาสสิก (Intro to Classic Civilization) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความคิดชาวคริสเตียน (Introduction to Christian Thought) อารยธรรมโลก (World Civilization)	5
16	จริยธรรม (Ethics) จริยธรรมและความสุขของมนุษย์ (Ethics and Human Happiness) จริยธรรมทางชีวแพทย์ (Biomedical Ethics)	4
17	การรู้สารสนเทศสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) สาธารณสุข สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย (Environmental Health and Safety) วิทยาการสิ่งแวดล้อม (Environmental Science) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม (Introduction to Environmental Law)	4
18	สื่อสารมวลชนในสังคมสมัยใหม่ (Mass Communication in Modern Society) สื่อมวลชนในสังคม (Media Communication in Society) การสำรวจสื่อสารมวลชนที่ผิดปกติ (Survey of Communication Disorders)	3
19	คำริของพระเจ้า (The Idea of God) ศาสนาโลก และประเด็นปัญหาของโลก (World Religions & Global Issues) ทศนะและคุณค่าของโลกในพระคัมภีร์ไบเบิล (World View and Values in the Bible)	3
20	การพัฒนาเด็ก (Child Development)	2
21	วิทยาศาสตร์วิเคราะห์ (Cognitive Science) วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (Science, Technology and Society)	2
22	ปรัชญาจีน (Philosophies of China)	1
23	เกษตรกรรมและสิ่งแวดล้อม (Agriculture and the Environment)	1
24	วรรณกรรมชิคาโน (Chicano Literature)	1
25	การสงวนรักษาระบบนิเวศ (Conservation Ecology)	1
26	วิทยาการอาหารและเทคโนโลยีในวัฒนธรรมตะวันตก (Food Science and Technology in Western Culture)	1
27	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร (Fundamentals of Communication)	1

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 - 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน
28	สตรีของโลก (Global Women)	1
29	ผลกระทบของวิศวกรรมที่มีต่อมนุษย์ (The Impact of Engineering on Humanity)	1
30	ความเข้าใจในนานาชาติ (International Perspectives)	1
31	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชี (Introduction to accounting)	1
32	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอัฟริกันศึกษา (Intro to African Studies)	1
33	ผู้รู้ การรู้ และการได้รับรู้ (Knowers, Knowing, and the Known)	1

จากตารางที่ 5 พบว่าสาระในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกานำมาจัดทำเป็นรายวิชาต่าง ๆ นั้น มีรายชื่อวิชาเป็นจำนวนมากกว่ากลุ่มในสาระอื่นๆ มีความหลากหลายมากที่สุด และกำหนดสร้างรายวิชาที่เฉพาะเจาะจงลงไปท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงไปของสังคม สาระที่เน้นให้เรียนเป็นลำดับแรกๆ ได้แก่ สาระที่เกี่ยวข้องกับสังคม ในสาระต่างๆ ไป เช่น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมวิทยา และวิชาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีการสร้างรายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจสาระที่เกี่ยวข้องกับสังคมสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและให้รู้เท่าทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น วิชาความจริงในศตวรรษที่ 20 ความเข้าใจสังคม สาเหตุของสงคราม และ ความจริงในศตวรรษที่ 20 เป็นต้น

ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นประเทศที่ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จากการวิเคราะห์สาระในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ พบรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์การเมืองเกี่ยวกับประเทศสหรัฐอเมริกาจำนวนรายวิชา บางวิชามีจุดมุ่งหมายเฉพาะในการปลูกฝัง การรู้สารสนเทศทางการเมือง เช่น วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐบาลอเมริกัน ประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์อเมริกัน และครอบครัวร่วมสมัยอเมริกัน เป็นต้น

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา
ปี ค.ศ. 2000 - 2006

ลำดับที่	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	จำนวน
1	ชีววิทยาทั่วไป (General Biology) หลักชีววิทยาเบื้องต้น (Principle of Biology) ชีววิทยาและสังคม (Biology and Society) ชีววิทยาทางเพศ (Biology of Sex) เซลวิทยา (Biology of the Cell) ระบบของร่างกาย (Body Systems) มานุษยวิทยาชีววิทยา (Biological Anthropology) หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับชีววิทยา (Principles of Biology) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชีวกายภาพศาสตร์ (Introduction to Biophysical Sciences) ยีนมนุษย์ (Human Genetics) ชีววิทยาป่าไม้ (Forest Biology) การสำรวจทางชีววิทยา (Biology Survey) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชีววิทยา (Fundamentals of Biology)	14
2	ฟิสิกส์ทั่วไป (General Physics) ความเข้าใจเกี่ยวกับฟิสิกส์ (Concepts in Physics) แม่เหล็กไฟฟ้าและคลื่นความร้อน (Electromagnetism and Waves) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับฟิสิกส์ (Introduction to Physics) ฟิสิกส์มหาวิทยาลัย (University Physics) ฟิสิกส์วิทยาลัย (College Physics) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับฟิสิกส์ (Fundamentals of Physics) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับฟิสิกส์แคลคูลัส (General Physics with Calculus) การสำรวจทางฟิสิกส์ (Survey of Physics)	12
3	เคมีทั่วไป (General Chemistry) เคมีและประเด็นร่วมสมัย (Chemistry and Current Issues) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเคมีทั่วไป (Introduction to General Chemistry) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเคมีสมัยใหม่ (Introduction to Modern Biology) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเคมี (Introduction to Chemical Science)	9
4	พีชคณิตระดับวิทยาลัย (College Algebra) พีชคณิตการคำนวณ (Computerized College Algebra with Applications) พีชคณิตขั้นกลาง (Intermediate Algebra)	8

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา
ปี ค.ศ. 2000 - 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	จำนวน
5	คณิตศาสตร์ระดับวิทยาลัย (College Mathematics) การวิเคราะห์และผลสรุปของปัญหาเชิงปริมาณ (Analysis and Solution of Quantitative Problems) รูปแบบกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Patterns Mathematical Thought) รูปแบบคณิตศาสตร์เบื้องต้น (Elementary Mathematical Models) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคำนวณ (Introduction to Computing) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ร่วมสมัย (Introduction to Contemporary Mathematics) คณิตศาสตร์สำหรับการจัดการ ชีวิต และ สังคมศาสตร์ (Mathematics for Management, Life, and Social Science)	7
6	ดาราศาสตร์ทั่วไป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับดาราศาสตร์ (Introduction to Astronomy) จากห้วงอวกาศสู่พื้นพิภพ (From the Cosmos to Earth) การเลี้ยงดูดาวเคราะห์ (Feeding the Planet) กาแล็กซี ควอซาร์ และ อวกาศวิทยา (Galaxies, Quasars, and Cosmology) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์อวกาศ (Introduction to Space Science) ระบบสุริยะดาราศาสตร์ (Solar System Astronomy)	7
7	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ศาสตร์ (Introduction to Computer Science) คอมพิวเตอร์ในสังคมร่วมสมัย (Computers in Contemporary Society) คอมพิวเตอร์ศาสตร์ (Computer Science) การแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ (Computer Solutions)	6
8	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Introduction to Environmental Science) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอเมริกัน (American Science & Technology) วัฒนาการของโลกและชีวิต (Evolution of Earth and Life) สิ่งแวดล้อมของโลกกายภาพ (Environmental Geology) วิทยาศาสตร์กายภาพ (Biological Science)	6

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา
ปี ค.ศ. 2000 - 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	จำนวน
9	ธรณีวิทยากายภาพ (Physical Geology) วิทยาศาสตร์กายภาพ (Biological Science) ธรณีวิทยาทั่วไป (General Geology) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลก (Introduction to Earth History) ประวัติศาสตร์ธรณีวิทยาของชีวิต (Geological History of Life)	6
10	สถิติ (Statistics) สถิติสังคม (Social Statistics) สถิติประยุกต์ (Applied Statistics) สถิติเบื้องต้น (Elementary Statistics)	5
11	แคลคูลัส (Calculus) แคลคูลัสสำหรับการจัดการและสังคมศาสตร์ (Calculus for Management and Social Science) แคลคูลัสประยุกต์ (Applied Calculus)	4
12	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจุลชีววิทยา (Introductory Microbiology) ประเด็นศึกษาเกี่ยวกับชีวเทคโนโลยี (Issues in Biotechnology) จุลชีววิทยา (Microbiology) โลกจุลชีวัน (The Microbial World)	4
13	วิทยาศาสตร์ธรรมชาติเบื้องต้น (Basic Natural Sciences) ภูมิศาสตร์กายภาพเบื้องต้น (Elements of Physical Geography) วิทยาศาสตร์กายภาพ (Physical Science) โลกกายภาพ (The Physical World)	4
14	ความรู้เบื้องต้นวิทยาการสัตว์ (Introduction to Animal Science)	2
15	พฤกษศาสตร์: ความสัมพันธ์เกี่ยวกับมนุษย์ (Botany: A Human Concern) พฤกษศาสตร์ทั่วไป (General Botany)	2
16	สัตววิทยาทั่วไป (General Zoology)	1
17	กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์ (Human Anatomy and Physiology)	1
18	อาหารที่ยั่งยืน (Food Forever)	1
19	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุตุนิยมวิทยา (Fundamentals of Meteorology)	1
20	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโปรแกรมโครงสร้าง (Introduction to Structured Programming)	1
21	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ (Introductory Statistics)	1

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา
ปี ค.ศ. 2000 - 2006 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	จำนวน
22	สมอง จิตใจ พฤติกรรม (Brain/Mind/Behavior)	1
23	เมคานิกและความร้อน (Mechanics and Heat)	1
24	ประวัติศาสตร์ธรรมชาติอลาสกา (Natural History of Alaska)	1
25	ผู้คนและสิ่งแวดล้อม (People and Environment)	1
26	พืชพรรณและผู้คน (Plants and People)	1
27	วิทยาศาสตร์และคุณค่าของมนุษย์ (Science and Human Values)	1
28	วิทยาศาสตร์ กลยุทธ์ในสงคราม สันติสุข (Science Strategy in War Peace)	1
29	ดินระบบนิเวศที่ยั่งยืน (Soils: Sustainable Ecosystems)	1
30	อาหาร โลกและระบบไฟเบอร์ (World Food and Fiber Systems)	1

จากตารางที่ 6 พบว่าสาระในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกานำมาจัดทำเป็นรายวิชาต่าง ๆ นั้น มีรายชื่อวิชาเป็นจำนวนมาก รองลงมาจากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ วิชาที่ให้ความสำคัญในการเรียนรู้ได้แก่สาระวิชาเกี่ยวกับชีววิทยา รองลงมาได้แก่ วิชาฟิสิกส์ เคมี และ คอมพิวเตอร์ มีการสร้างรายวิชาที่เฉพาะเจาะจงลงไปท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงไปของสังคมที่ใช้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กำหนดสาระเฉพาะให้ผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์สำหรับการจัดการชีวิต และสังคมศาสตร์ พืชพรรณและผู้คน ดินระบบนิเวศที่ยั่งยืน ผู้คนและสิ่งแวดล้อม จากห้วงอวกาศสู่พื้นพิภพ และ อาหารที่ยั่งยืน เป็นต้น

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์รายชื่อวิชาในกลุ่มสร้างเสริมคุณภาพชีวิต หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 2000 - 2006

ลำดับที่	กลุ่มวิชาเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	จำนวน
1	ชีวิตที่สมบูรณ์ (Wellness for Life) สุขภาพและชีวิตที่สมบูรณ์ (Health and Wellness)	2
2	จริยธรรมทางชีวแพทย์ (Biomedical Ethics)	1
3	ชีววิทยาของมะเร็ง (Biology of Cancer)	1
4	ความเข้าใจเกี่ยวกับความสมบูรณ์ของร่างกาย (Concepts of Fitness)	1
5	สุขภาพผู้บริโภค (Consumer Health)	1
6	ยาในสังคม (Drugs in Our Society)	1
7	พื้นฐานเบื้องต้นความสมบูรณ์ทางร่างกาย (Foundations of Physical Fitness)	1
8	ความสมบูรณ์ทางร่างกาย (Lifetime Fitness)	1
9	โภชนาการและความสมบูรณ์ทางร่างกาย (Nutrition and Lifetime Fitness)	1
10	สุขภาพส่วนบุคคล (Personal Health)	1
11	กิจกรรมทางพลศึกษา (Physical Education Activity)	1

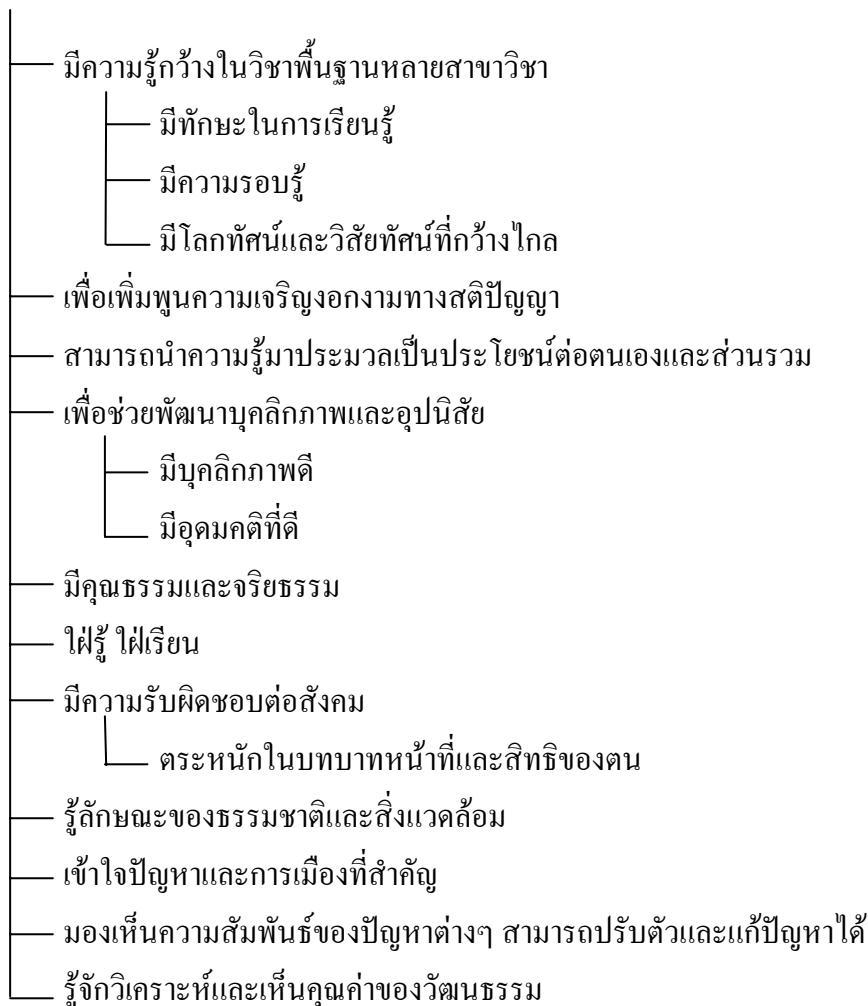
จากตารางที่ 7 พบว่าสาระในกลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นกลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยในประเทศสหรัฐอเมริกาเน้นให้เห็นความสำคัญของร่างกายของมนุษย์ วิธีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสุขภาพให้แข็งแรงและสมบูรณ์ มีการกำหนดชื่อวิชาที่เรียนรู้ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ ได้แก่ วิชาสุขภาพและชีวิตที่สมบูรณ์ สุขภาพผู้บริโภค ยาในสังคม ความสมบูรณ์ทางร่างกาย วิชาที่เน้นในการปฏิบัติ ได้แก่ วิชากิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาที่แยกย่อยลงไปตามกิจกรรมที่เลือก

1.2 ผลการวิเคราะห์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

การวิเคราะห์การจัดหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์จากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจากเว็บไซต์ในระบบอินเทอร์เน็ตและจากเอกสาร โดยวิเคราะห์ทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มมหาวิทยาลัยของรัฐ กลุ่มมหาวิทยาลัยเอกชน และกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (รายชื่อมหาวิทยาลัยเอกชนอยู่ในภาคผนวก ง รายชื่อมหาวิทยาลัยของรัฐอยู่ในภาคผนวก จ และ รายชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏอยู่ในภาคผนวก ฉ) ได้วิเคราะห์และนำเสนอในประเด็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาศึกษาทั่วไป รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และกลุ่มสร้างเสริมคุณภาพชีวิต หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย แสดงเป็นแผนภูมิที่ 5 และ ตารางที่ 8-12

แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิเคนโคตรกรมจุดมุ่งหมายของวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยของรัฐ



1.2.1 ผลการวิเคราะห์การจัดหลักสูตรรายวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

ตารางที่ 8 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
1	มนุษย์กับศิลปะ มนุษย์กับความงาม สุนทรียศาสตร์ แห่งชีวิต สุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต สุนทรียภาพ ทางทัศนศิลป์ สุนทรียภาพของชีวิต ความซาบซึ้ง ทางสุนทรียภาพ ชีวิตกับสุนทรียะ ชีวิตกับศิลปะ ศิลปะการดำเนินชีวิต ศิลปะการดำรงชีวิต ศิลปะตะวันออก ศิลปะตะวันตก หลักในการเขียน ภาพ ศิลปะวิจิตรศิลป์ ศิลปะนิยาม ประมวลความรู้ ศิลปะตะวันตก ประมวลความรู้ศิลปะตะวันออก	11	12	24	47
2	สารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การศึกษาค้นคว้าและ นำเสนอสารสนเทศ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสารสนเทศ การใช้ระบบสารสนเทศ ทักษะการใช้ห้องสมุด การใช้ห้องสมุด สารนิเทศและการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศและการค้นคว้า สารสนเทศศาสตร์เพื่อ การศึกษาค้นคว้า ทักษะการรู้สารสนเทศ การรู้และการใช้สารสนเทศ การใช้ทรัพยากรห้องสมุด การใช้ห้องสมุดและสารนิเทศ ความรู้พื้นฐานทาง สารสนเทศศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ ศึกษาค้นคว้า สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการ รู้สารสนเทศ การใช้สารสนเทศ ทักษะการสืบค้น และนำเสนอสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ การ รู้สารสนเทศ สารสนเทศศึกษา มนุษย์กับจริยธรรม มนุษย์กับสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศใน สำนักงาน	9	13	17	39
3	มนุษย์กับการพัฒนาตนเอง พฤติกรรมมนุษย์กับการ พัฒนาตนเอง พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาชีวิต	-	1	22	23

ตารางที่ 8 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
4	สุนทรียศาสตร์ สุนทรียศิลป์ ศิลปะและสังคีตนิยม สุนทรียศาสตร์เบื้องต้น ปรีทรรศน์ศิลปะการแสดงไทย สุนทรียะทางนาฏศิลป์ สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง ชีวิตกับนาฏศิลป์ ชีวิตกับนาฏการ ไร่ไทย	5	3	15	23
5	อารยธรรมตะวันตก อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมทั่วไป อารยธรรมไทย อารยธรรมโลก อารยธรรม มนุษย์กับอารยธรรม มรดกอารยธรรมโลก	16	6	-	22
6	ดนตรีไทยประจักษ์ ดนตรีไทย ดนตรีปฏิบัติ ดนตรี ดนตรีตะวันออกวิจักษ์ ดนตรีตะวันตกวิจักษ์ ดนตรีสากล ดนตรีนิยม มนุษย์กับดนตรี สุนทรียภาพทางดนตรี ชีวิตทางดนตรี สังคีตนิยม ศิลปะการฟังและความเข้าใจเกี่ยวกับดนตรี การขับร้องประสานเสียง การขับร้อง	10	4	5	19
7	ตรรกวิทยา ตรรกวิทยาเบื้องต้น ตรรกวิทยาสำหรับ คอมพิวเตอร์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาและ ตรรกศาสตร์ ปรัชญาและตรรกวิทยา หลักการใช้เหตุผล การใช้เหตุผล หลักการคิดและการใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าการใช้เหตุผล	10	7	2	19
8	ปรัชญา ปรัชญาเบื้องต้น ปรัชญาชีวิต มนุษย์กับปรัชญา ปรัชญาสังคมและจริยธรรมทางสังคม ปรัชญาและศาสนาเบื้องต้น	9	7	-	16
9	พุทธศาสนศึกษา ศาสนาเบื้องต้น ศาสนาโลก พุทธศาสนาเปรียบเทียบ พุทธศาสน์ วิถีธรรมแห่งสุขภาวะ มนุษย์กับศาสนา ชีวิตกับศาสนา ศาสนาและศิลปะ	9	5	2	16
10	จริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี จริยศาสตร์ จริยธรรมสิ่งแวดล้อม จริยธรรมใน ชีวิตประจำวัน จริยธรรมและทักษะการคิด การใช้เหตุผลและจริยธรรม การคิดการใช้เหตุผล และจริยธรรม มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม	7	2	3	12

ตารางที่ 8 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
11	วัฒนธรรมศึกษา วัฒนธรรมไทยและศิลปะไทย พื้นฐานวัฒนธรรม วัฒนธรรมและศาสนา วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยในอดีตและปัจจุบัน	1	6	-	7
12	ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองใน สถาบันอุดมศึกษา ทักษะการพัฒนาตนเอง ทักษะการคิด การพัฒนาทักษะการคิด	3	1	2	6
13	ชีวิตและสุขภาพ การจัดการสุขภาพ สุขภาพชุมชน ความสุขและชีวิตที่ดี	-	3	1	4
14	วรรณคดีไทยปริทัศน์ วรรณคดี วรรณคดีไทยตะวันตกปริทัศน์ มนุษย์กับวรรณกรรม	4	-	-	4
15	จิตวิทยาอุตสาหกรรม จิตวิทยาร่วมสมัย จิตวิทยาและการพัฒนาตนเอง	2	1	1	4
16	ประชาคมโลก ประชากรเบื้องต้น	-	3	-	3
17	ไทยศึกษา	-	-	3	3
18	มนุษยศาสตร์สำหรับมนุษยชาติ มนุษย์สัมพันธ์ มนุษยนิเวศวิทยา	-	3	-	3
19	ทักษะการสื่อสาร การสื่อสารเบื้องต้น	-	2	-	2
20	ความจริงของชีวิต	-	-	2	2
21	วาทกรรม ทักษะวิพากษ์	-	2	-	2
22	กระแสโลก	-	-	2	2
23	มนุษย์กับสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	-	-	2	2
24	การบูรณาการทางมนุษยศาสตร์ การบูรณาการทางสังคมศาสตร์	2	-	-	2
25	ภาษาสังคมและวัฒนธรรม	-	1	-	1
26	สหวิทยาการมนุษยศาสตร์	-	1	-	1
27	วิถีชีวิตมุสลิม	-	1	-	1
28	บ้านกับชุมชน	-	1	-	1
29	แรงงานสัมพันธ์กับสังคม	1	-	-	1
30	ภาพยนตร์วิพากษ์	1	-	-	1

ตารางที่ 8 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
31	รัฐใหม่ในการเมืองโลก	1	-	-	1
32	การวางแผนชีวิตและครอบครัว	1	-	-	1
33	ประวัติศาสตร์ไทยร่วมสมัย	1	-	-	1
34	การศึกษาค้นคว้าและการเขียนบทนิพนธ์	-	-	1	1
35	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-	1	1
36	การจัดการชีวิตและการทำงาน	-	-	1	1
37	หลักการบริหารและการจัดการ	-	-	1	1
38	สังคมไทย	-	-	1	1
39	วิศวกรรมปัญญาตามตรียรัตน์	-	-	1	1
40	ภาวะผู้นำและการจัดการยุคใหม่	-	-	1	1

จากตารางที่ 8 พบว่าสาระในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยในประเทศไทยนำมาจัดทำเป็นรายชื่อวิชาต่างๆ มีจำนวน 40 กลุ่มวิชา ในแต่ละกลุ่มวิชา มีการใช้ชื่อต่างๆ แต่มีเนื้อหาสาระอยู่ในประเภทเดียวกัน มหาวิทยาลัยเอกชนมีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนที่มีความถนัดมากที่สุดเท่ากัน ได้แก่ วิชาในกลุ่มอารยธรรม จำนวน 16 แห่ง ได้แก่ วิชาอารยธรรมตะวันตก อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมทั่วไป และมรดกอารยธรรมโลก รองลงมา ได้แก่ วิชาดนตรีไทย และดนตรีไทยประจักษ์

สาระในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยของรัฐนำมาจัดทำเป็นรายวิชาได้แก่สาระที่เกี่ยวกับสารสนเทศและการรู้สารสนเทศ นำสาระมากำหนดเป็นชื่อรายวิชาที่ใช้ชื่อแตกต่างกันที่หลากหลายที่สุด ใช้ชื่อวิชาว่าสารนิเทศและการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศและการค้นคว้า สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ทักษะการรู้สารสนเทศ การรู้และการใช้สารสนเทศ การใช้ทรัพยากรห้องสมุด การใช้ห้องสมุด และสารนิเทศ จำนวน 13 แห่ง สาระที่กำหนดเป็นชื่อวิชาที่มีความถี่รองลงมา ได้แก่ วิชาศิลปะตะวันตก ศิลปะตะวันออก

สาระในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนำมาจัดทำเป็นชื่อรายวิชาได้แก่สาระที่เกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์ ชีวิตกับศิลปะ นำสาระมากำหนดเป็นชื่อรายวิชาที่หลากหลาย ได้แก่ วิชาสุนทรียศาสตร์แห่งชีวิต ความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ สุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต ชีวิตกับศิลปะ สุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ สุนทรียภาพของชีวิต ชีวิตกับสุนทรียะ ศิลปะการดำเนินชีวิต จำนวน 24 แห่ง สาระที่กำหนดเป็นชื่อวิชาที่มีความถี่รองลงมา ได้แก่ วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาชีวิต

ตารางที่ 9 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
1	สังคมมนุษย์ สังคมวิทยา สังคมวิทยาเบื้องต้น มนุษย์กับสังคม มนุษย์และโลกสังคม วิถีโลก สิทธิมนุษยชนกับสังคม	14	11	23	48
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กฎหมายในชีวิตประจำวัน กฎหมายเบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นทางกฎหมาย กฎหมายผู้ใช้แรงงาน กฎหมายสำหรับการดำเนินชีวิต มนุษย์กับกฎหมาย กฎหมายพื้นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมกับกฎหมาย กฎหมายอุตสาหกรรม กฎหมายเพื่อชีวิตและสิทธิมนุษยชน กฎหมายกับสังคม	12	7	8	27
3	ไทยศึกษา วิถีไทย	-	6	21	27
4	จิตวิทยาทั่วไป จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน จิตวิทยาเพื่อชีวิต จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต จิตวิทยาเบื้องต้น จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จิตวิทยาธุรกิจ	17	9	-	26
5	หลักเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ทั่วไป ความรู้เบื้องต้นทาง เศรษฐศาสตร์ ความรู้เบื้องต้นทางราชการเมือง และเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์และ ธุรกิจ	12	11	-	23
6	สังคมและการปกครอง สังคมการเมืองและ การปกครอง การเมืองและการปกครองไทย สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น สังคมวิทยา สังคมวิทยาการเมือง มนุษย์กับการเมือง การพัฒนาทางด้านการเมือง การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย	7	9	1	17

ตารางที่ 9 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
7	สังคมกับเศรษฐกิจ สังคมกับเศรษฐกิจและการจัดการ เศรษฐกิจไทยปัจจุบัน เศรษฐกิจโลกปัจจุบัน เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน การเมืองและเศรษฐกิจ ในสังคม	4	5	3	12
8	ธุรกิจเบื้องต้น บริหารธุรกิจเบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ ธุรกิจชุมชนศึกษา	5	5	-	10
9	ความรู้เบื้องต้นทางการสื่อสาร ทักษะการสื่อสาร การสื่อสารเบื้องต้น ความรู้ทางสื่อและข่าวสาร หลักการสื่อสาร การสื่อสารและความสัมพันธ์ ของมนุษย์ การเขียนสื่อเบื้องต้น	3	5	-	8
10	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สังคมกับสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มนุษย์กับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา	-	8	-	8
11	อารยธรรมไทย อารยธรรมมนุษย์ อารยธรรมตะวันออก มนุษย์กับอารยธรรม อารยธรรมเปรียบเทียบ อารยธรรมตะวันตก	-	8	-	8
12	หลักการจัดการสมัยใหม่ องค์กรและการจัดการ การจัดการทั่วไป การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการเชิงกลยุทธ์	2	4	1	7
13	การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาตนเองและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพัฒนาสังคม	4	2	-	6
14	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม มนุษย์กับการเปลี่ยนแปลง มนุษย์กับการพัฒนา พลวัตทางสังคม	-	4	1	5
15	สังคมและวัฒนธรรมไทย มนุษย์กับสังคมและวัฒนธรรม พื้นฐานแนวคิดและปรัชญาสังคมสงเคราะห์	-	5	-	5

16	ความรู้เบื้องต้นทางด้านทรัพย์สินปัญหา ทรัพย์สินทางปัญญา	4	-	-	4
----	------------------------------------------------------------	---	---	---	---

ตารางที่ 9 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
17	ทักษะการศึกษา ทักษะการเรียนรู้	4	-	-	4
18	พฤติกรรมมนุษย์ พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น มนุษย์กับการรู้จักตนเอง	-	4	-	4
19	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ทั่วไป หลักรัฐศาสตร์	1	3	-	4
21	เอเชียศึกษา ศิลปะเอเชียเบื้องต้น เอเชียสมัยใหม่	3	1	-	4
22	หลักการบริหาร หลักการบริหารและการจัดการ มนุษย์กับการจัดการ	-	3	-	3
23	คุณภาพชีวิต การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต การสัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3	-	-	3
24	บัณฑิตที่พึงประสงค์ บัณฑิตอุดมคติไทย	1	-	2	3
25	สิทธิพื้นฐานและประชาคม สิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน	1	2	-	3
26	การบัญชีทั่วไป หลักการบัญชี	1	2	-	3
27	โลกาภิวัตน์ศึกษา สังคมไทยและโลกาภิวัตน์ สังคมไทยในบริบทโลก	-	2	1	3
28	ภูมิศาสตร์เบื้องต้น ภูมิปริทัศน์ภาคเหนือตอนล่าง ภูมิศาสตร์กับชีวิตมนุษย์	-	2	1	3
29	ครอบครัวศึกษา	-	-	2	2
30	ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	1	1	2
31	วัฒนธรรมและบุคลิกภาพ วัฒนธรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	-	1	1	2
32	สวัสดิการสังคม องค์กรทางสังคม	-	2	-	2
33	มนุษย์กับวรรณกรรม มนุษย์กับวรรณกรรมโดยสื่อ สมัยใหม่	-	2	-	2
34	สภาวการณ์โลก สถานการณ์โลก	1	1	-	2

35	ความรู้พื้นฐานทางปรัชญาและศาสนา ปรัชญาและการดำรงชีวิต	1	1	-	2
----	----------------------------------------------------------	---	---	---	---

ตารางที่ 9 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
36	มนุษย์สัมพันธ์และการบริหารงานบุคคล มนุษย์สัมพันธ์กับการพัฒนาบุคลิกภาพ	1	1	-	2
37	ชุมชนศึกษา ชุมชนกับวัฒนธรรม	1	1	-	2
38	การวิเคราะห์และทำแผนธุรกิจ การคิดวิเคราะห์เบื้องต้น	2	-	-	2
39	มนุษย์กับโลกสมัยใหม่	-	-	1	1
40	อนาคตศึกษา	-	1	-	1
41	ศาสนาเปรียบเทียบ	-	1	-	1
42	สหวิทยาการสังคมศาสตร์	-	1	-	1
43	ความสัมพันธ์และนโยบายต่างประเทศของกลุ่ม ประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1	-	-	1
44	ทฤษฎีองค์การ	1	-	-	1
45	สัมมนานักศึกษา	1	-	-	1
46	คอมพิวเตอร์กับมนุษย์	1	-	-	1
47	เทคโนโลยีกับสังคม	1	-	-	1
48	ประเด็นทางสังคม	1	-	-	1
49	ตะวันตกศึกษา	1	-	-	1
50	กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย	-	-	1	1
51	ท้องถิ่นศึกษา	-	-	1	1
52	อินโดจีนศึกษา	-	-	1	1
53	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	-	-	1	1
54	ทวารวดีศึกษา	-	-	1	1
55	นครศรีธรรมราชศึกษา	-	-	1	1

จากตารางที่ 9 พบว่าสาระในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยในประเทศไทยนำมาจัดทำเป็นรายชื่อวิชาต่างๆ มีจำนวน 55 รายวิชา ในแต่ละรายชื่อวิชา มีการใช้ชื่อต่างๆ แต่มีเนื้อหาสาระอยู่ในประเภทเดียวกัน มหาวิทยาลัยเอกชนมีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนมากที่สุดจำนวน 17 แห่ง ได้แก่ วิชาจิตวิทยาทั่วไป และจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน รองลงมาได้แก่ วิชาสังคมมนุษย์ สังคมวิทยา และสังคมวิทยาเบื้องต้น

สาระในกลุ่มวิชาสังคมที่มหาวิทยาลัยของรัฐจัดทำเป็นรายวิชาให้เรียนมากที่สุด จำนวนเท่ากับ 11 แห่ง ได้แก่ วิชาสังคมมนุษย์ มนุษย์และโลกสังคม และ มนุษย์กับสังคม และ วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ทั่วไป เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สาระในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนำมาจัดทำเป็นชื่อรายวิชามากที่สุด ได้แก่ สาระที่เกี่ยวกับสังคม ได้แก่ วิชาวิถีโลก มนุษย์กับสังคม และ สิทธิมนุษยชนกับสังคม จำนวน 23 แห่ง รองลงมาได้แก่ วิชาวิถีไทย และไทยศึกษา จำนวน 21 แห่ง ชื่อวิชาบางวิชาจัดทำและกำหนดเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ท้องถิ่นโดยตรง ได้แก่ วิชาทวารวดีศึกษา นครศรีธรรมราชศึกษา ท้องถิ่นศึกษา เป็นต้น

ตารางที่ 10 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาภาษา หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
1	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษทั่วไป ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน พื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสืบค้น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการเรียน ภาษาอังกฤษเตรียม ความพร้อม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ ทักษะการเขียน	18	23	36	77
2	การใช้ภาษาไทย ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาไทยพื้นฐาน เทคนิคการเขียนภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทย การพัฒนาทักษะ ภาษาไทยเพื่ออาชีพ การพัฒนาทักษะภาษาไทย ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น ภาษาไทยเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ภาษาไทย ธุรกิจ ทักษะการสื่อสารภาษาไทย การอ่าน เชิงวิเคราะห์ข้อมูล ภาษาไทยเชิงวิชาการ	15	25	28	68

ตารางที่ 10 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาภาษา หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
3	ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาอังกฤษระดับกลาง ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ ภาษาอังกฤษสำหรับ สาขาวิชาเฉพาะด้าน ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน ภาษาอังกฤษสำหรับ ธุรกิจและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษเทคนิค ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	13	5	21
4	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ การฟังและพูด ภาษากับการสื่อสาร พื้นฐานการฟังและพูด ทักษะการฟัง - การพูดภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษปฏิบัติการ สนทนาภาษาอังกฤษ	4	9	2	15
5	ภาษาจีน ภาษาจีนพื้นฐาน ภาษาจีนทั่วไป ภาษาจีนเพื่อการทำงานและสื่อสาร ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เชิงสังคมและวัฒนธรรม ภาษาจีนเบื้องต้น	1	3	7	11
6	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ เรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร	1	4	4	9
7	ภาษาญี่ปุ่น ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ภาษาญี่ปุ่นทั่วไป ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงานและสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการ สื่อสารเชิงสังคมและวัฒนธรรม	1	4	4	9
8	ภาษาฝรั่งเศส ภาษาฝรั่งเศสพื้นฐาน ภาษาฝรั่งเศสทั่วไป ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร	1	3	2	6
9	ภาษาอังกฤษวิชาการ ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะ ทางวิชาการ การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์ทั่วไป ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน	-	-	5	5

ตารางที่ 10 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาภาษา หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
10	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการอ่าน การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้น พัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่าน การอ่านและการเขียนเพื่อชีวิต	1	2	2	5
11	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารเชิงสังคมและวัฒนธรรม ภาษาเกาหลีเพื่อการศึกษา สนทนาภาษาเกาหลี ในการทำงาน	-	-	4	4
12	ภาษารัสเซีย ภาษาพื้นฐาน	2	2	-	4
13	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงโต้แย้งและโน้มน้าวชักจูง	-	4	-	4
14	การเขียนเรียงความขั้นสูง การเขียนเรียงความ เบื้องต้น การเรียงความภาษาอังกฤษ	3	1	-	4
15	ภาษาเยอรมัน ภาษาเยอรมันพื้นฐาน ภาษาเยอรมันทั่วไป	-	3	-	3
16	พื้นฐานการอ่านและการเขียน การอ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ การอ่านและเขียนเชิงวิชาการ	1	2	-	3
17	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประโยคและศัพท์ทั่วไป	-	2	-	2
18	ทักษะการรับสารภาษาไทย ทักษะการส่งสารภาษาไทย	-	-	2	2
19	ความรู้เบื้องต้นทางวรรณคดีภาษาอังกฤษ	1	-	-	1
20	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารวัฒนธรรม	1	-	-	1
21	มนุษย์กับสมรรถนะในการสื่อสาร	-	1	-	1
22	ภาษาสเปนพื้นฐาน	-	1	-	1
23	ภาษาฮามาลเดเซียพื้นฐาน	-	1	-	1
24	ภาษาอังกฤษสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคม	-	1	-	1
25	ภาษามาลายูทั่วไป	-	1	-	1
26	การสื่อสารเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ	-	-	1	1
27	ภาษาและการสื่อสารเพื่อท้องถิ่น	-	-	1	1
28	ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	-	-	1	1

ตารางที่ 10 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาภาษา หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
29	ภาษาลาวเบื้องต้น	-	-	1	1
30	ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน	-	-	1	1
31	ศิลปะการใช้ภาษา	-	-	1	1
32	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	-	-	1	1
33	ภาษากับความคิดและการสื่อสาร	-	1	-	1
34	ชีวิตและวรรณกรรม	-	1	-	1

จากตารางที่ 10 พบว่าสาระในกลุ่มวิชาภาษาที่มหาวิทยาลัยในประเทศไทยนำมาจัดทำเป็นรายชื่อวิชาต่างๆ มีจำนวน 34 รายวิชา ในแต่ละรายชื่อวิชา มีการใช้ชื่อต่างๆ แต่มีเนื้อหาสาระอยู่ในประเภทเดียวกัน มหาวิทยาลัยเอกชนมีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนมากที่สุดจำนวน 18 แห่ง ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษพื้นฐาน รองลงมาได้แก่ วิชาการใช้ภาษาไทย ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาไทยพื้นฐาน และ ภาษาไทย

สาระในกลุ่มวิชาภาษาที่มหาวิทยาลัยของรัฐจัดทำเป็นรายวิชาให้เรียนมากที่สุด ได้แก่ วิชาการใช้ภาษาไทย ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาไทยพื้นฐาน และ ภาษาไทย จำนวน 25 แห่ง รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน พื้นฐานภาษาอังกฤษ

สาระในกลุ่มวิชาภาษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนำมาจัดทำเป็นชื่อรายวิชามากที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 36 แห่ง รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น ภาษาไทยเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ในกลุ่มวิชาภาษามีการกำหนดชื่อวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆที่หลากหลาย ส่วนใหญ่จะเป็นภาษาประเทศเพื่อนบ้านทุกภาษา

ตารางที่ 11 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
ในมหาวิทยาลัยไทย

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
1	มนุษย์กับสภาพแวดล้อม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ชีวิตและระบบนิเวศวิทยา ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยา วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต ชีวิตกับสุขภาพ อาหารและเกษตรเพื่อสุขภาพ อาหารเพื่อมนุษยชาติ วิทยาศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์กับ การพัฒนาคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนา เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โลก แห่งวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับสังคม วิวัฒนาการ ความคิดทางวิทยาศาสตร์ การจัดการสิ่งแวดล้อม โภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพ การบูรณาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีกับสิ่งแวดล้อม	32	24	31	87
2	คณิตศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์พื้นฐาน หลัก พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐาน คณิตศาสตร์กับสังคม หลักพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ รากฐานคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทั่วไประดับมหาวิทยาลัย คณิตศาสตร์กับการ ตัดสินใจ คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ คณิตศาสตร์สำหรับนักร้องแบบ คณิตศาสตร์บูรณาการ คณิตศาสตร์ธุรกิจ คณิตศาสตร์สำหรับสังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์อุตสาหกรรม คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาชีวิต	18	20	26	64

ตารางที่ 11 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
ในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
3	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	8	26	34
4	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ความรู้เบื้องต้นทางระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศเบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้ คอมพิวเตอร์ประยุกต์และการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระบบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น คอมพิวเตอร์ขั้นแนะนำ สำหรับนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์และการประมวลผลสารสนเทศ การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับงานสำนักงาน การแก้ปัญหาและการ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้งาน คอมพิวเตอร์และสื่อประสมเทคโนโลยีสารสนเทศ ในชีวิตประจำวัน สารสนเทศเพื่อการค้นคว้าและรายงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การพัฒนาระบบสารสนเทศบนระบบเครือข่าย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานอาชีพ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	16	9	8	33

ตารางที่ 11 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
ในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
5	สิ่งแวดล้อมเทคโนโลยีและชีวิต สิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต มนุษย์กับการดำเนินชีวิต มนุษย์ชุมชนและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์เชิงนิเวศ	1	1	27	29
6	สถิติสำหรับสังคมศาสตร์ สถิติสำหรับวิศวกร สถิติเบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นทางสถิติ หลักสถิติ สถิติธุรกิจ สถิติในชีวิตประจำวัน สถิติสำหรับวิทยาศาสตร์ หลักการดำเนินการทางสถิติ ความน่าจะเป็นและสถิติ	12	13	3	28
7	เคมี เคมีในชีวิตประจำวัน เคมีทั่วไป ปฏิบัติการเคมี ปฏิบัติการเคมีทั่วไป เคมีพื้นฐาน	7	8	-	15
8	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์ทั่วไป ปฏิบัติการฟิสิกส์ ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	6	7	-	13
9	แคลคูลัส	3	8	-	11
10	ชีววิทยาเบื้องต้น ชีววิทยาทั่วไป ชีววิทยาของพืชและ ปฏิบัติการ ชีววิทยาของสัตว์และปฏิบัติการ	2	4	-	6
11	พืชพรรณเพื่อชีวิต เกษตรในชีวิตประจำวัน	-	-	4	4
12	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับวิศวกรไฟฟ้า	-	3	-	3
13	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตและสังคม วิทยาศาสตร์กับสังคม	-	1	2	3
14	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สหวิทยาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	2	-	-	2
15	อาหารเพื่อสุขภาพ อาหารเพื่อมนุษยชาติ	-	2	-	2
16	การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต การเสริมสร้างคุณภาพ	-	-	2	2
17	ไมโครคอมพิวเตอร์ประยุกต์ การประยุกต์ใช้งานไมโครคอมพิวเตอร์	-	2	-	2
18	ชีวิตกับเอกภาพ ชีวิตกับพลังงาน	-	2	-	2

ตารางที่ 11 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
ในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
19	สหวิทยาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	1	-	1
20	ยาและสุขภาพ	-	1	-	1
21	มลพิษสิ่งแวดล้อม	-	1	-	1
22	แนวคิดทางวิทยาศาสตร์กับปรัชญา	-	1	-	1
23	การคิด การค้นคว้าและการใช้เหตุผล	-	1	-	1
24	สุขภาพของบุคคลและชุมชน	-	1	-	1
25	ชีวิตกับเทคโนโลยีสมัยใหม่	-	1	-	1
26	มนุษย์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	-	1	-	1
27	สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	-	1	-	1
28	สังคม นโยบายรัฐบาลและเทคโนโลยี	1	-	-	1
29	ทฤษฎีความน่าจะเป็น	1	-	-	1
30	วัฒนธรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	-	-	1	1
31	สุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน	-	-	1	1
32	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	-	-	1	1
33	กระบวนการทัศนสิ่งแวดล้อม	-	-	1	1
34	ทักษะการจัดการความรู้	-	-	1	1
35	งานช่างในชีวิตประจำวัน	-	-	1	1
36	คหกรรมในชีวิตประจำวัน	-	-	1	1

จากตารางที่ 11 พบว่าสาระในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มหาวิทยาลัยในประเทศไทยนำมาจัดทำเป็นรายชื่อวิชาต่างๆ มีจำนวน 36 รายวิชา ในแต่ละรายชื่อวิชา มีการใช้ชื่อต่างๆ แต่มีเนื้อหาสาระอยู่ในประเภทเดียวกัน มหาวิทยาลัยเอกชนมีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนมากที่สุดจำนวน 32 แห่ง ได้แก่ วิชามนุษย์กับสภาพแวดล้อม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต และ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม รองลงมาได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์พื้นฐาน หลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน และคณิตศาสตร์กับสังคม

สาระในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มหาวิทยาลัยของรัฐจัดทำเป็นรายวิชาให้เรียนมากที่สุด จำนวน 24 แห่ง ได้แก่ วิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม รองลงมา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รากฐานคณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ทั่วไประดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีสาระด้านคณิตศาสตร์แต่มีรายละเอียดของสาระที่เน้นเฉพาะลงไปอีก เช่น วิชาแคลคูลัส จำนวน 8 แห่ง รองลงมาได้แก่วิชา หลักสถิติ สถิติเบื้องต้น และสถิติธุรกิจ

สาระในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจัดทำเป็นรายวิชาให้เรียนมากที่สุดจำนวน 31 แห่ง ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต ชีวิตกับสุขภาพ อาหารและเกษตรเพื่อชีวิต อาหารเพื่อมนุษยชาติ วิทยาศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน รองลงมาได้แก่ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ และคณิตศาสตร์ทั่วไป คณิตศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 12 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสร้างเสริมสุขภาพชีวิต หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย

ลำดับที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัยเอกชน	มหาวิทยาลัยของรัฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	รวม
1	พลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต กีฬาเพื่อสุขภาพ พลศึกษา การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การกีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬา สุขภาพ สมรรถภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต พลศึกษาเพื่อชีวิต การออกกำลังกายและกีฬา กิจกรรมพลศึกษา พลาแนมัย	7	6	2	15
2	ลีลาศ ลีลาศเบื้องต้น การลีลาศเพื่อสุขภาพ ลีลาศศึกษา การเต้นสมัยใหม่	4	6	2	12
3	กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมจังหวะเพื่อสุขภาพ กิจกรรมเข้าจังหวะและการเต้นรำ	1	6	2	9
4	การบริหารร่างกาย การบริหารกาย กายบริหาร	2	4	2	8
5	วิทยาศาสตร์กับการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬาและนันทนาการ	-	-	6	6
6	ศิลปะการป้องกันตัว ต่อสู้ป้องกันตัว	2	4	-	6

ตารางที่ 12 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสร้างเสริมสุขภาพชีวิต หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
7	แบดมินตัน	2	4	-	6
8	เทนนิส	2	4	-	6
9	แอโรบิกด้านซ์	1	4	-	5
10	ว่ายน้ำ ทักษะการว่ายน้ำ ว่ายน้ำเบื้องต้น	2	2	1	5
11	กอล์ฟ	2	2	-	4
12	บาสเกตบอล	2	2	-	4
13	ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายพักแรม	2	2	-	4
14	กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ พลศึกษาและนันทนาการ กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	-	3	1	4
15	มวยไทย มวยสากล มวยปล้ำ	-	4	-	4
16	เกมและกิจกรรมนันทนาการ เกมสร้างสรรค์สำหรับนันทนาการ เกมเบ็ดเตล็ด	2	2	-	4
17	วอลเลย์บอล	1	2	-	3
18	ฟุตบอล	2	1	-	3
19	ตะกร้อ ตะกร้อและเซปักตะกร้อ	2	1	-	3
20	ไอคิโด	-	2	-	2
21	กีฬาประเภทบุคคล กีฬาประเภทบุคคลเบื้องต้น	-	-	2	2
22	กีฬาประเภททีม กีฬาประเภททีมเบื้องต้น	-	-	2	2
23	ยูโด	1	1	-	2
24	นันทนาการสำหรับโรงเรียนและชุมชน นันทนาการและกีฬาเพื่อคุณภาพชีวิต	-	2	-	2
25	กีฬาต่าง ๆ กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	1	-	1	2
26	รักบี้ฟุตบอล	-	1	-	1
27	ฮ็อกกี	-	1	-	1
28	ซอฟต์บอล	-	1	-	1
29	เบสบอล	-	1	-	1
30	ยิมนาสติกลีลา	-	1	-	1
31	กระบี่กระบอง	-	1	-	1
32	หมากล้อม	-	1	-	1

ตารางที่ 12 รายชื่อวิชาในกลุ่มวิชาสร้างเสริมสุขภาพชีวิต หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อวิชา	มหาวิทยาลัย เอกชน	มหาวิทยาลัย ของรัฐ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ	รวม
33	การวางแผนไทย	-	1	-	1
34	การเสริมคุณภาพชีวิต	-	1	-	1
35	เทเบิลเทนนิส	1	-	-	1
36	โยคะและสุขภาพ	1	-	-	1
37	กรีฑา	1	-	-	1
38	แฮนด์บอล	1	-	-	1

จากตารางที่ 12 พบว่าสาระในกลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มหาวิทยาลัยในประเทศไทยนำมาจัดทำเป็นรายชื่อวิชาต่างๆ มีจำนวน 38 รายวิชา ในแต่ละรายชื่อวิชา มีการใช้ชื่อต่างๆ แต่มีเนื้อหาสาระอยู่ในประเภทเดียวกัน มหาวิทยาลัยเอกชนมีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนมากที่สุดจำนวน 7 แห่ง ได้แก่ วิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต กีฬาเพื่อสุขภาพและพลศึกษา รองลงมาได้แก่ วิชาลีลาศ และมีการกำหนดชื่อวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเล่นกีฬาที่หลากหลาย และกิจกรรมนันทนาการอื่นๆ

สาระในกลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มหาวิทยาลัยของรัฐกำหนดให้นักศึกษาเรียนมากที่สุดจำนวน 6 แห่ง เท่ากัน ได้แก่ วิชาลีลาศ ลีลาศเบื้องต้น วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ และกีฬาเพื่อสุขภาพ รองลงมาได้แก่ วิชาการบริหารร่างกาย ต่อสู้ป้องกันตัว แบดมินตัน เทนนิส และแอโรบิคด้านซ์

สาระในกลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนดให้นักศึกษาเรียนมากที่สุดจำนวน 6 แห่ง ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์กับการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และ วิทยาศาสตร์การกีฬาและนันทนาการ รองลงมาได้แก่ วิชาการบริหาร วิชากิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมเข้าจังหวะ กีฬาเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และการกีฬาเพื่อสุขภาพ

ส่วนที่ 2 การศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ สาระ และ การจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

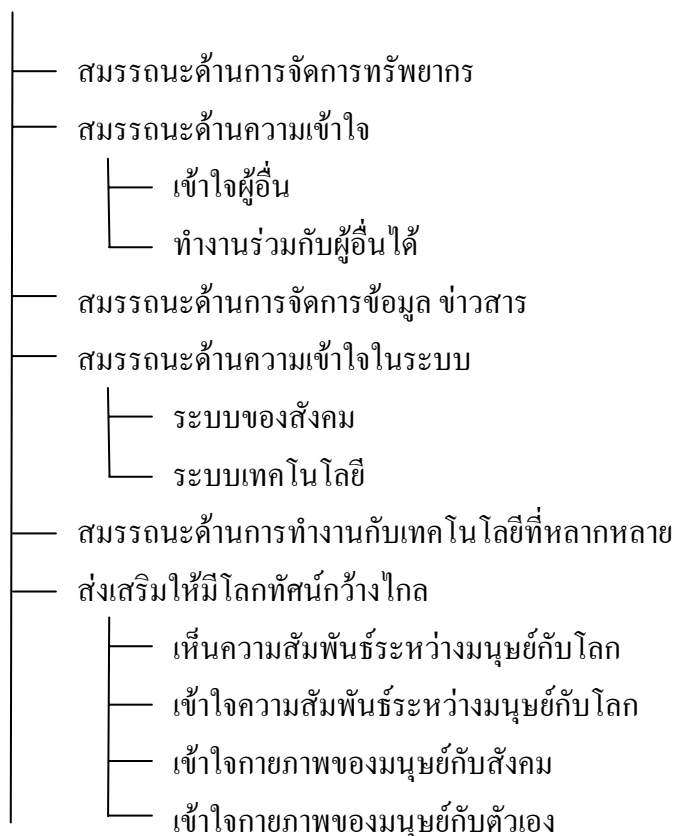
ดำเนินการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

- 2.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.2 สภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.3 สภาพแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 2.4 สภาพแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.5 ผลการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

นำผลสรุปจากการวิเคราะห์จากคู่มือการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ และรายชื่อเว็บไซต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (ตามรายชื่อในภาคผนวก จ) นำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิที่ 6 ดังนี้

แผนภูมิที่ 6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป



- ส่งเสริมให้ตระหนักในเรื่องของ ปัญหาของมนุษย์และสังคม
 - ปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ และหลายสิ่ง
 - ปัญหานั้นมองได้หลายมิติที่แตกต่างกัน การมองจากมุมเดียวไม่ทำให้เข้าใจอะไรได้ถ่องแท้
- ส่งเสริมให้มีเหตุผลและวิจารณญาณของตนเอง
 - ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ
 - สามารถรับฟังความเห็นที่ต่างไปจากตน
- ส่งเสริมให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์
 - สุขภาพกายที่สมบูรณ์
 - สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
- ส่งเสริมให้เข้าใจกลไกของสังคม
- มีคุณธรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม
- ส่งเสริมให้เป็นตัวของตัวเอง
- มีจินตนาการ รสนิยม ความคิดความใฝ่ฝันของตนเอง
 - ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย
 - ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาให้มีความสามารถ
 - มีความคิด
 - มีสติ
 - มีปัญญา
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาตามศักยภาพ
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาเป็นคนใฝ่รู้อยู่เป็นนิจ
- ส่งเสริมและให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบ
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความคิด ความตั้งใจ
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความสุข ความเจริญที่แท้
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาให้มีความรู้ทั่วไปอย่างลึกซึ้ง
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีอุดมคติแห่งชีวิตและวิชาชีพ
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่สมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่รู้ท้องถิ่น รู้สากล
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่เป็นนักทฤษฎี และนักปฏิบัติ

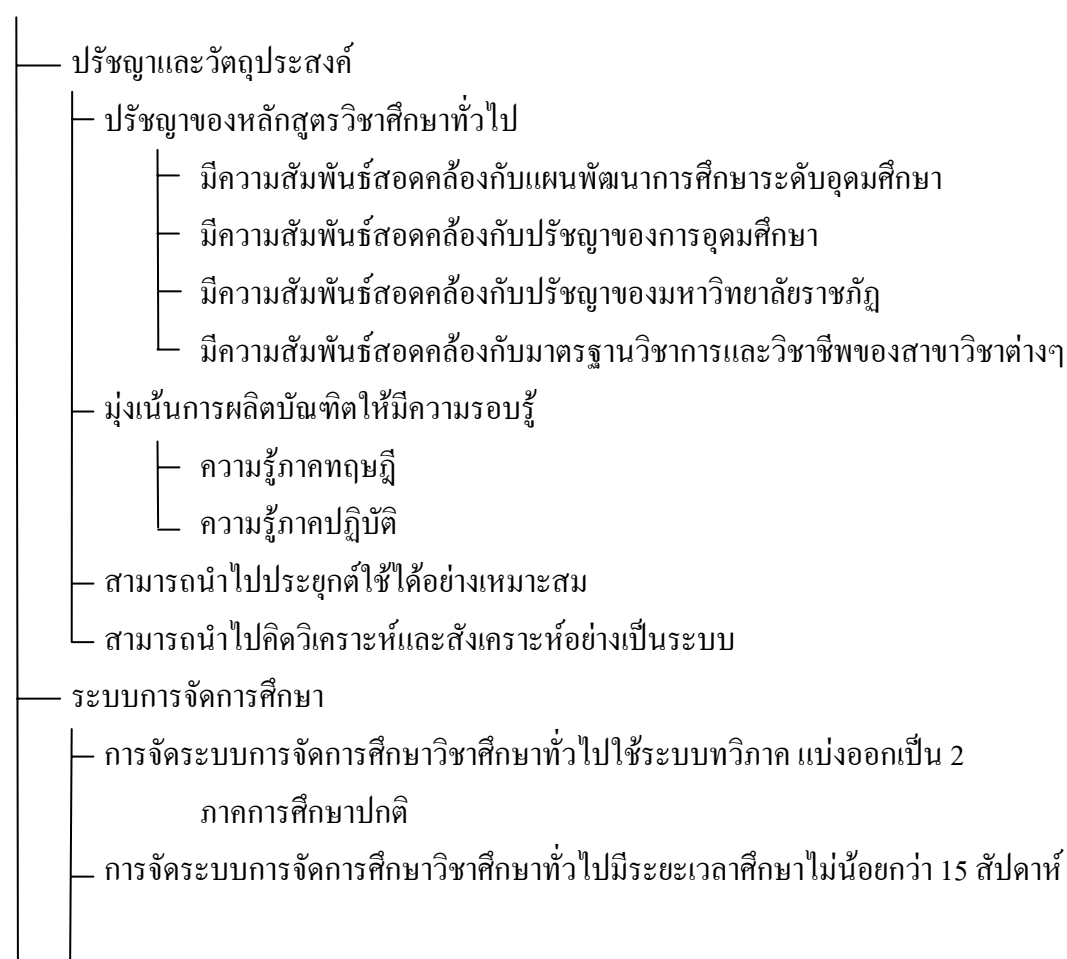
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความสามารถพึ่งตนเองได้
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีจิตสำนึก เพื่อสังคมและประเทศชาติ
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความรู้ ด้านเทคโนโลยี
- ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.2 สภาพการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การวิเคราะห์สภาพการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ ดำเนินการวิเคราะห์จากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจากเว็บไซต์ในระบบอินเทอร์เน็ต และ จากคู่มือการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (รายชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏอยู่ในภาคผนวก ก) ได้ วิเคราะห์และนำเสนอในประเด็นองค์ประกอบของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษา ทั่วไป และ เนื้อหาสาระของวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ แสดง ตามแผนภูมิที่ 7-9

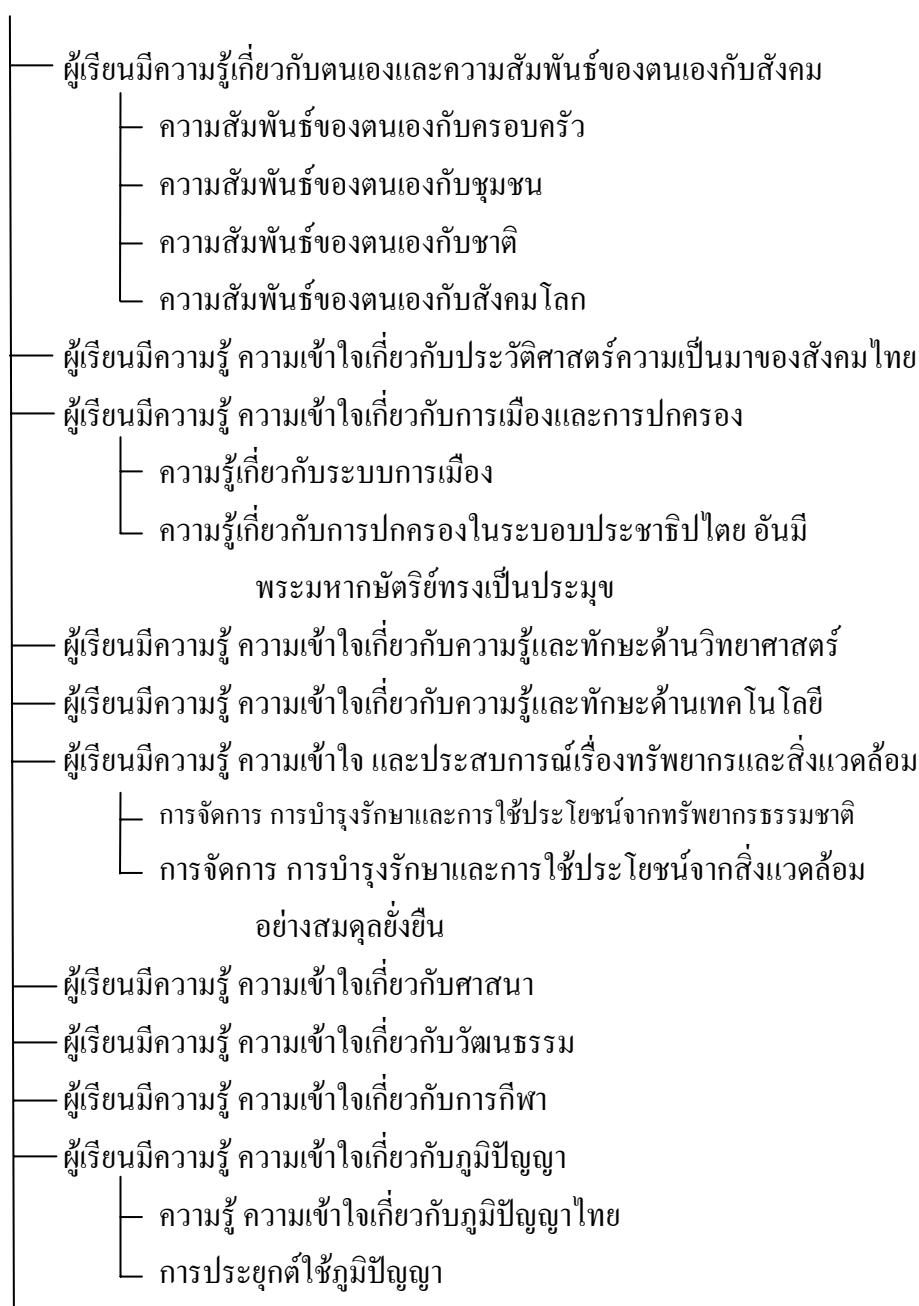
แผนภูมิที่ 7 องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป



- การคิดหน่วยกิต
 - รายวิชาภาคทฤษฎี
 - ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
 - รายวิชาภาคปฏิบัติ
 - ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
 - มีการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
 - มีการทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นๆไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
- โครงสร้างหลักสูตร
 - หน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
 - มีการจัดวิชาในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา
 - มีการจัดวิชาในลักษณะจำแนกเป็นการบูรณาการเนื้อหา
 - มีการผสมผสานเนื้อหาสาระ
 - กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
 - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
 - กลุ่มวิชาภาษา
 - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
 - โครงสร้างหลักสูตรในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 - จำนวน 33 หน่วยกิต
 - การจัดสอน
 - จัดสอนนักศึกษาในปีที่ 1-2
 - จัดสอนนักศึกษาในปีที่ 3-4
 - จัดสอนนักศึกษาในทุกปีการศึกษา
- จำนวนและคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน
 - มีอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยเฉพาะ
 - จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชาควรมีจำนวนอย่างน้อย 5 คน

- └ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชา
 - └ มีคุณสมบัติตรงกับรายวิชาศึกษาทั่วไปที่สอน
 - └ สัมพันธ์กับรายวิชาศึกษาทั่วไปที่สอน
 - └ มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย 2 คน
 - └ มีอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์ตรง และสามารถสอนได้หลากหลาย
 - └ มีผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาช่วยสอน

แผนภูมิที่ 8 จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป



- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์
- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ และทักษะ
 - การประกอบอาชีพ
 - การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- ผู้เรียนมีพื้นฐานสำหรับการเรียนในสาขาวิชาอื่นๆ
- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และคนที่มีความสุข
- พัฒนาคณาภคณักศีกษาให้เป็นบัณฑิตในอุดมคติไทยที่สังคมต้องการ

แผนภูมิที่ 9 เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง
- ความรู้ความเข้าใจเพื่อนร่วมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดูแลและพัฒนาการสิ่งแวดล้อม
- ตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- มีทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง
- มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- มีการคิดอย่างมีเหตุผล
- มีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ
- มีการใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นได้
- มีเจตคติและซาบซึ้งในคุณค่าของสังคม ความดี ความงาม
- มีการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม
- มีความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ
- ตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

2.3 สภาพแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

การวิเคราะห์สภาพแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ดำเนินการวิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้วิเคราะห์และนำเสนอในประเด็นแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป เนื้อหาสาระวิชาที่บูรณาการ สภาพการจัดเนื้อหาสาระในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป และสภาพสาระวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ผลการวิเคราะห์สภาพแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แสดงตามแผนภูมิที่ 10-12

แผนภูมิที่ 10 แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป

- มีรูปแบบบูรณาการองค์ความรู้มากกว่า 1 สาระเนื้อหาวิชา
- มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา

- อารยธรรม
- อารยธรรมตะวันออก
- อารยธรรมตะวันตก
- อารยธรรมไทย
- วิทยาศาสตร์
- เทคโนโลยี
- ปรัชญา
- ศาสนา
- ความเชื่อ
- เศรษฐศาสตร์
- การเมือง
- สิ่งแวดล้อม
- ระบบนิเวศ
- สังคม
- วัฒนธรรม
- การใช้ภาษา

- การรู้สารสนเทศ
- คอมพิวเตอร์
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ศิลปะ
- สุนทรียะ
- คุณธรรม
- จริยธรรม

แผนภูมิที่ 11 สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปที่ควรมีการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24
ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

- ความรู้เกี่ยวกับตนเอง มีทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง และ
 - ตลอดชีวิต
 - **ความรู้เกี่ยวกับตนเอง**
 - **ทักษะการศึกษาค้นคว้า**
 - **การเรียนรู้ด้วยตนเอง**
 - **การเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก
 - มีความเข้าใจเพื่อน ร่วมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีการดำรงชีวิต
 - ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม
 - **ความสัมพันธ์ของตนเอง**
 - **สังคม**
 - **ครอบครัว**
 - **ชุมชน**
 - **ชาติ**
 - **สังคมโลก**
 - **เพื่อนร่วมโลก**
 - **การอยู่ร่วมกัน**
 - **สันติ**
 - **การดำรงชีวิต**
 - **การดำรงตนให้มีคุณค่า**

— ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย

— ประวัติศาสตร์

— สังคมไทย

— ศึกษาลักษณะทั่วไปวิวัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยทั้งในเมืองและชนบท วัฒนธรรม และประเพณีไทย สภาพปัญหาและแนวทางการจัดปัญหาสังคมไทย โดยศึกษาการพัฒนา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาชาวบ้านและท้องถิ่น การดำเนินชีวิตแบบเพียงพอตลอดจนวิสัยทัศน์ด้านสังคมเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองที่คนไทยอยากเห็น

— สังคมไทย

— ชนบท

— วัฒนธรรม

— ประเพณีไทย

— โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

— ภูมิปัญญาชาวบ้าน

— ภูมิปัญญาท้องถิ่น

— การดำเนินชีวิตแบบเพียงพอ

— สังคมเศรษฐกิจ

— การเมืองและการปกครอง

— ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบ ประชาธิปไตย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง

— ระบบการเมือง

— การปกครอง

— ระบอบประชาธิปไตย

— พระมหากษัตริย์

— การปฏิบัติตน

— เศรษฐศาสตร์

— การเมือง

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์ มีการตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะด้านวิทยาศาสตร์

หลักการคิด

การวิเคราะห์

การแก้ปัญหา

การตัดสินใจ

ทักษะการคิด

คอมพิวเตอร์

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ศึกษากระบวนการและการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพของชีวิต ให้ดำรงอยู่อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม เมืองและวัฒนธรรม

ความรู้

ทักษะด้านเทคโนโลยี

การคิด

คุณภาพชีวิต

มนุษย์

สภาพแวดล้อม

สังคมเมือง

วัฒนธรรม

หลักและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ และการวิเคราะห์
ข้อมูล และ ข่าวสารตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล กระบวนการ
ตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์กำหนดการเชิง
เส้น และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

การวิเคราะห์

การแก้ปัญหา

การตัดสินใจ

การมีเหตุผล

คอมพิวเตอร์

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการ
ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
ยั่งยืน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดูแลและพัฒนาการ
สิ่งแวดล้อม มีความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ

การจัดการ

การบำรุงรักษา

ทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อม

การอนุรักษ์

ระบบนิเวศ

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนา และวัฒนธรรม มีความเข้าใจเกี่ยวกับ
หลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล
และข้อเท็จจริงตามหลักธรรม มีเจตคติและซาบซึ้งในคุณค่าของสัจธรรม
ความดี ความงาม การมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ
เข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และ
อารยธรรมไทย มีความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และ ความเชื่อ มีความ
เข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ ตลอดจนความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม

ศาสนา

วัฒนธรรม

หลักการคิด

การวิเคราะห์

- การแก้ปัญหา
- การตัดสินใจ
- หลักธรรม
- เจตคติ
- สัจธรรม
- ความดี
- ความงาม
- การมีค่านิยมที่พึงประสงค์
- คุณธรรม
- จริยธรรม
- อารยธรรม
- อารยธรรมตะวันออก
- อารยธรรมตะวันตก
- อารยธรรมไทย
- ปรัชญา

ศึกษาความจริงของชีวิต ความหมายของชีวิต การดำรงชีวิตในสังคม

ปัจจุบัน และโลกยุควิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนธรรม ชีวิตที่มีสันติสุข และสังคมที่มีสันติภาพ

- ชีวิต
- การดำรงชีวิต
- วิทยาศาสตร์
- เทคโนโลยีสารสนเทศ
- คุณธรรม
- จริยธรรม
- ศาสนธรรม
- สันติสุข
- สันติภาพ

ศึกษาและจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของ
สุนทรียศาสตร์ เจริญการคิดกับ

สุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับ
ความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ทางการได้ยิน และศาสตร์
ทางการเคลื่อนไหว ผู้ทัศนศิลป์ ศิลปะ ดนตรี และ
ศิลปะการแสดง

— ความดี

— ความงาม

— สุนทรียศาสตร์

— การได้ยิน

— การเคลื่อนไหว

— ทัศนศิลป์

— ศิลปะ

— ดนตรี

— ศิลปะ การแสดง

ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม การพัฒนาตน
มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกันอย่าง
เป็นสุข และการประเมินตนเอง สังคม

— พฤติกรรม

— การพัฒนาตน

— มนุษย์สัมพันธ์

— การอยู่ร่วมกัน

— การประเมินตนเอง

ศึกษาวิวัฒนาการสังคม ระบบเศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของประเทศ
ไทยและของสังคมโลกการจัดระเบียบโลกใน
ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ตลอดจนการพัฒนา
สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ การปกครองของประเทศไทยเพื่อ
ปรับตัวเข้ากับการจัดระเบียบสังคมโลก

— ระบบเศรษฐกิจ

— การเมือง

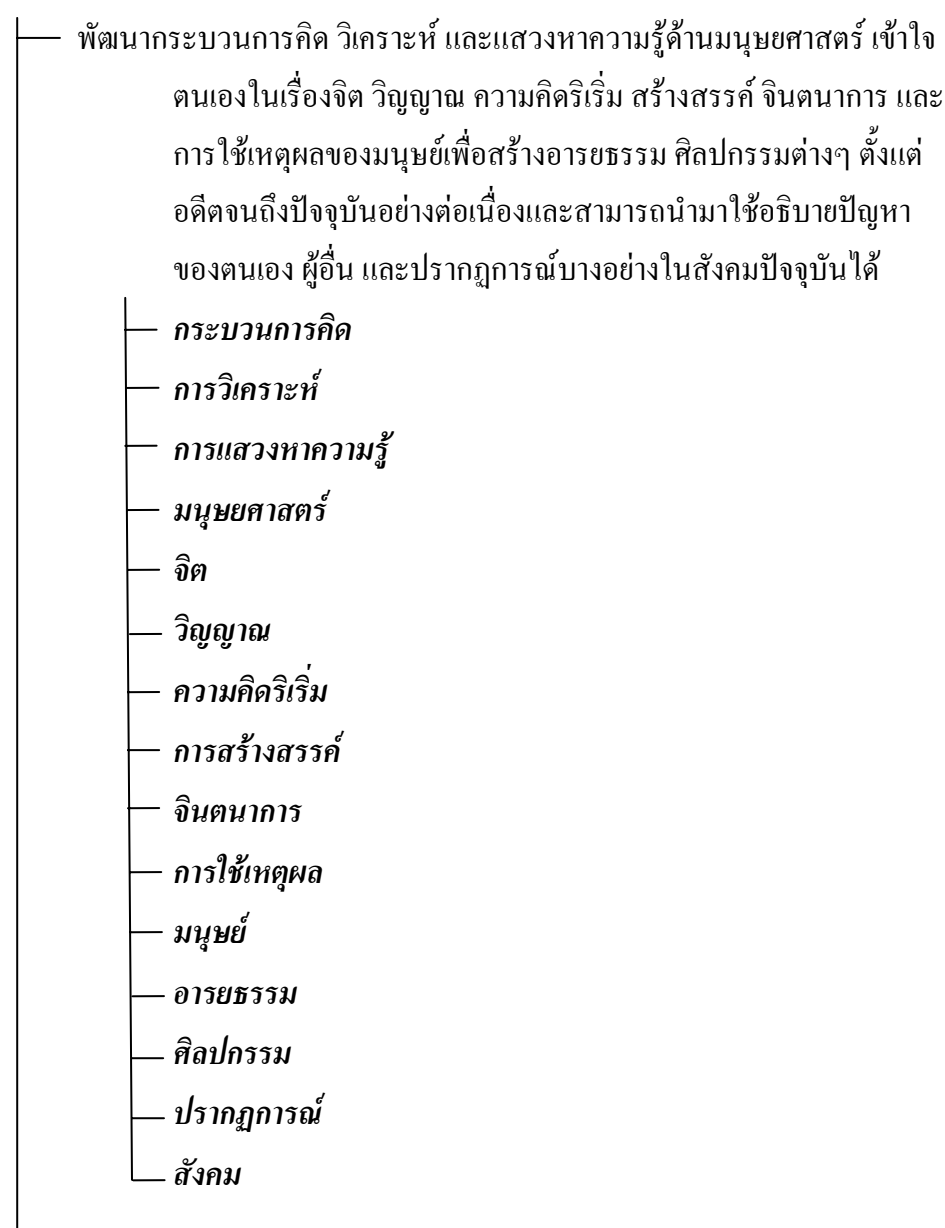
	<ul style="list-style-type: none"> — การปกครอง — สังคมโลก — การจัดระเบียบโลก — เศรษฐกิจ — การพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ
—	<p>ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬา</p> <ul style="list-style-type: none"> — การกีฬา
—	<p>ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> — ภูมิปัญญาไทย — ภูมิปัญญา — ภูมิปัญญาท้องถิ่น
—	<p>ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ มีวิธีการคิดและตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> — ทักษะด้านคณิตศาสตร์ — การคิดและตัดสินใจ
—	<p>ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง มีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> — ภาษาไทย — ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) — การใช้ภาษา — การรู้สารสนเทศ
—	<p>ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข รู้จักใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่สามารถติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นได้</p> <ul style="list-style-type: none"> — ทักษะการประกอบอาชีพ — การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข — การใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร — การสื่อความหมาย

└─ ความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ

└─ ศิลปะ
└─ สุนทรียภาพ

แผนภูมิที่ 12 การจัดเนื้อหาสาระวิชาในกลุ่มวิชาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์



กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

กระบวนการคิด และการแสวงหาความรู้จาก โลกธรรมชาติ ทั้งทางด้านชีวภาพ และกายภาพ สร้างความเข้าใจในความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าในการพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในโลกปัจจุบัน และอนาคต อันมีผลต่อวิถีชีวิตความคิดของมนุษย์ และสภาพแวดล้อมใน ปัจจุบัน

- กระบวนการคิด
- การแสวงหาความรู้
- โลก
- ธรรมชาติ
- ชีวภาพ
- กายภาพ
- กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- การพัฒนาเทคโนโลยี
- ความคิดของมนุษย์
- สภาพแวดล้อม

ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล ทั้งภายในตนเอง ระหว่าง สังคมและท่ามกลางสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- การดำรงชีวิต
- สังคม
- สิ่งแวดล้อม
- การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ที่เป็นแก่นสำคัญทาง สังคมศาสตร์ ความรู้ เรื่องพฤติกรรมมนุษย์และสังคม กิจกรรมทาง สังคมที่สำคัญๆ ปัญหาสังคม กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ การดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่ความ รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะสมาชิกของสังคม

- กระบวนการคิด
- วิเคราะห์
- การแสวงหาความรู้

- สังคมศาสตร์
- พฤติกรรมมนุษย์
- สังคม
- กิจกรรมทางสังคม
- ปัญหาสังคม
- กระบวนการแก้ปัญหา
- การดำรงอยู่ร่วมกัน
- สังคม
- สันติ
- หน้าที่
- ความรับผิดชอบ
- สมาชิกของสังคม

กลุ่มภาษา

- พัฒนาทักษะในการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่น และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ทักษะในการใช้ภาษา
- ภาษาไทย
- ภาษาต่างประเทศ
- การติดต่อสื่อความหมาย
- การดำรงชีวิตในสังคม

กลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- พัฒนาระบบการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ให้มีพละนามัยที่สมบูรณ์

- การสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- การสร้างเสริมพละนามัย

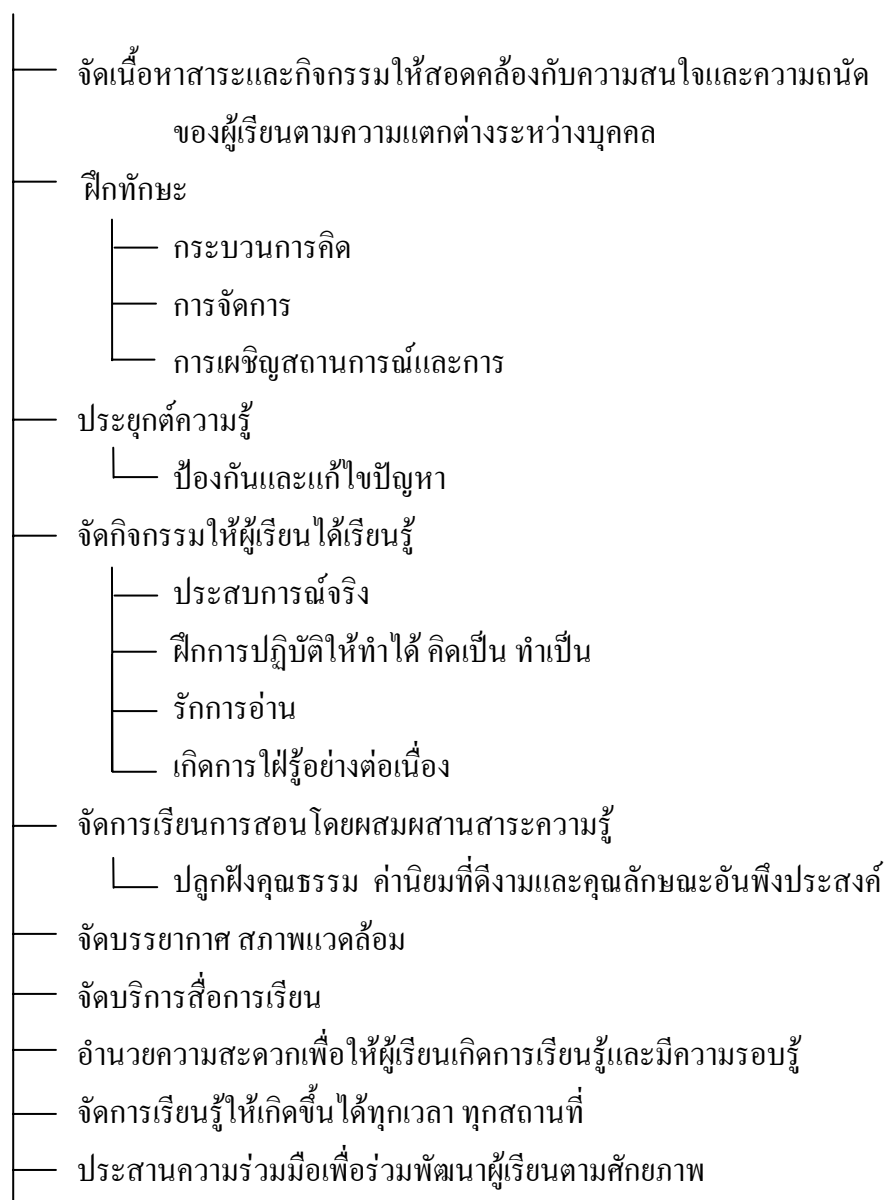
จากแผนภูมิการวิเคราะห์สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปที่ควรมีการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่ามีความสัมพันธ์กับรายละเอียดเนื้อหาสาระในการสอนวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหลักสูตรก่อน พ.ศ. 2547 และหลักสูตรใหม่ตั้งแต่ พ.ศ. 2549 ดังรายละเอียดตามตารางที่ 19-24

2.4 สภาพแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การวิเคราะห์สภาพแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการวิเคราะห์จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และจากคู่มือการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้วิเคราะห์และนำเสนอในประเด็นแนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป การใช้สื่อการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ แสดงตามแผนภูมิที่ 13-16

แผนภูมิที่ 13 วิธีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป



	<ul style="list-style-type: none"> — บิดามารดา — ผู้ปกครอง — บุคคลในชุมชนเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
—	การสอนเป็นทีม (Team teaching)
—	การทำโครงการศึกษาเพื่อสังคมและชุมชน
—	การทำโครงการศึกษาเหตุการณ์และปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริงทั้งทาง ธรรมชาติและทางสังคม
—	การสัมภาษณ์และเสวนากับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นหรือแขนงวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ของบุคคลเหล่านั้น
—	การเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยาย
—	การแบ่งกลุ่มร่วมอภิปราย
—	การศึกษาดูงานนอกสถานที่
—	การสอนในรูปแบบการแก้ปัญหา
—	การอ่าน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
—	ใช้ห้องเรียน 1 ห้อง ต่อนักศึกษาจำนวน 150 คนขึ้นไป
—	จัดกิจกรรมโดยยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง
—	จัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
—	ใช้กิจกรรมศึกษาภาคสนามให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
—	ใช้กิจกรรมการทำโครงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
—	ผู้เรียนให้ความสนใจกับการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป
—	การปรับปรุงกิจกรรมและวิธีการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน ไม่สนใจเรียนวิชาศึกษาทั่วไป
—	การจัดห้องเรียนที่เหมาะสม
—	การได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ

แผนภูมิที่ 14 สื่อการเรียนการสอน

- จัดทำเอกสาร หนังสือ ตำราเรียนให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ
- มีห้องสมุดที่ให้บริการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่
- มีสื่อทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนเพิ่มเติมจากตำรา
วิชาศึกษาทั่วไปทั้งในห้องสมุดและในระบบอินเทอร์เน็ต
- อาจารย์ผู้สอนเขียนตำราหรือหนังสือ หรือเอกสารการสอนโดยเฉพาะ
- อาจารย์ผู้สอนนำสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน
วิชาศึกษาทั่วไป
- อาจารย์ผู้สอนใช้ตำราอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

แผนภูมิที่ 15 การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

- มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - ด้านปรัชญาและวัตถุประสงค์
 - ด้านโครงสร้างและรูปแบบ
- มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะ
- ความรับผิดชอบและการประสานงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นอยู่กับคณะ
หรือภาควิชาที่ขอเปิดดำเนินการหลักสูตรนั้น
- หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 13 รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเหมาะสม
ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
- มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ พิจารณาปรับปรุงหลักสูตร
วิชาศึกษาทั่วไป
 - ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในมหาวิทยาลัย
 - ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย
- มีการประเมินและติดตามผลการสอนวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนาหลักสูตร
- มีการวางแผนการใช้วิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏร่วมกัน
- แต่ละคณะวิชาหรือภาควิชาปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป
- การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปมีความจำเป็นและ
มีความสำคัญในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 16 เนื้อหาสาระวิชาที่บูรณาการ

- ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง
- ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองของไทย
- ความเข้าใจเพื่อนร่วมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
บนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์
- ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
บนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงตามหลักธรรม
- ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดูแลและพัฒนาการสิ่งแวดล้อม
- การตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล
- การมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้
- ทักษะด้านภาษา
- การใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นได้
- เจตคติและซาบซึ้งในคุณค่าของสังคม ความดี ความงาม
- การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม
- การมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม
- การมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ
- การตระหนักในการปฏิบัติตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
- ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และ
อารยธรรมไทย
- ความเข้าใจวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และความเชื่อ
- ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง

2.5 ผลการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2549

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2549

ลำดับที่	จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	จำนวน
1	รู้จักตนเอง	20
2	รู้จักความจริงของชีวิต	20
3	รู้คุณค่าของความเป็นมนุษย์	20
4	ซาบซึ้งในความดี	15
5	ซาบซึ้งความงามในสุนทรียภาพ	14
6	มีทักษะการคิด	12
7	มีทักษะการเรียนรู้	12
8	มีทักษะการแก้ปัญหา	12
9	มีทักษะในการพัฒนาตนที่เหมาะสม	12
10	เข้าถึงทศพิธราชธรรมและดำรงตนอยู่ในธรรมะทั้ง 10 ประการ	1

จากตารางที่ 13 มหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 20 แห่ง ระบุจุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษา
ทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการให้รู้จักตนเอง รู้จักความจริงของชีวิต
รู้คุณค่าของความเป็นมนุษย์ รองลงมาได้แก่ ให้ซาบซึ้งในความดี และซาบซึ้งความงามใน
สุนทรียภาพ

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2549

ลำดับที่	จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาภาษา	จำนวน
1	มีความรู้ด้านภาษา เข้าถึงธรรมชาติของภาษา	22
2	มีสมรรถภาพสูงในการฟัง	20
3	มีสมรรถภาพสูงในการพูด	20
4	มีสมรรถภาพสูงในการอ่าน	20
5	มีสมรรถภาพสูงในการเขียน	20
6	มีทักษะในการสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	14

จากตารางที่ 14 มหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 22 แห่ง ระบุจุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษา
ทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการให้มีความรู้ด้านภาษา เข้าถึงธรรมชาติของ
ภาษา รองลงมาได้แก่ ให้มีสมรรถภาพสูงในการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2549

ลำดับที่	จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน
1	รู้สังคมท้องถิ่น	22
2	รู้สังคมภูมิภาค	20
3	รู้สังคมไทย	20
4	รู้สังคมโลก	20
5	เข้าถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น	20
6	เข้าถึงภูมิปัญญาไทย	20
7	อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี	18
8	รู้และอนุรักษ์ศิลปะ	18

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับที่	จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน
9	รู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของไทย	18
10	สร้างสรรค์ภูมิปัญญาโลกาภิวัตน์บนฐานของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย	18
11	สามารถนำและอยู่ร่วมในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	16

จากตารางที่ 15 มหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 22 แห่ง ระบุจุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษา
ทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ต้องการให้รู้สังคมท้องถิ่น รองลงมาได้แก่ ให้รู้สังคมภูมิภาค
สังคมไทย สังคมโลก เข้าถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และ เข้าถึงภูมิปัญญาไทย

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2549

ลำดับที่	จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน
1	ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตน	24
2	ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วน ท้องถิ่น	24
3	ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข	24
4	มีทักษะการวิเคราะห์	17
5	มีการใช้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเป็นพื้นฐานสำหรับการแก้ปัญหา	17
6	มีการใช้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจในการ ดำรงชีวิตประจำวัน	17
7	สามารถดำรงชีวิตและเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมยุคเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	16

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับที่	จุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน
8	ได้ปรับปรุงพัฒนาจรรยาบรรณและสิ่งแวดล้อมของชุมชนและสังคมให้อยู่แบบยั่งยืน	16
9	มีความรอบรู้ในสิ่งที่อยู่รอบตน รู้เท่าและรู้ทัน	14

จากตารางที่ 16 มหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 24 แห่ง ระบุจุดมุ่งหมายหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ต้องการให้ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตน ส่วนท้องถิ่น และเพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 17 สภาพการดำเนินการบริหารการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับที่	วิธีดำเนินงานบริหารการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวน
1	แต่ละคณะวิชาดำเนินการเอง	10
2	สำนักส่งเสริมวิชาการดำเนินการ	8
3	มีการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบโดยเฉพาะ	2
4	ตั้งผู้รับผิดชอบเป็นรายวิชา	1

จากตารางที่ 17 พบว่า การบริหารการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการโดยแต่ละคณะดำเนินการเอง จำนวน 10 แห่ง รองลงมาได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการจำนวน 8 แห่ง วิธีการบริหารการสอนวิชาศึกษาทั่วไปที่น้อยที่สุดได้แก่ การตั้งผู้รับผิดชอบเป็นรายวิชาจำนวน 1 แห่ง

ตารางที่ 18 สภาพการดำเนินการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับที่	วิธีการดำเนินงานการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวน
1	สอนคนเดียวตลอดภาคการศึกษา	16
2	สอนเป็นกลุ่มโดยแบ่งบทสอน	11
3	สอนเป็นกลุ่มโดยช่วยสอนในแต่ละบท	8
4	สอนเป็นกลุ่มใหญ่	1

จากตารางที่ 18 พบว่า การดำเนินการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการสอนโดยผู้สอนคนเดียวตลอดทั้งภาคมีจำนวนมากที่สุด คือ 16 แห่ง รองลงมาได้แก่ การสอนเป็นกลุ่มโดยแบ่งบทสอนจำนวน 11 แห่ง และสอนในรูปกลุ่มใหญ่น้อยที่สุด จำนวน 1 แห่ง

ตารางที่ 19 สารเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จำนวน 13 รายวิชาที่มีสาระ
การบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ตามแนวการจัดการศึกษาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2547 (13 รายวิชา)											รวม รายวิชาที่ มีการ บูรณาการ		
		ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียน	ความจริงของชีวิต	สุนทรียภาพของชีวิต	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	วิถีไทย	วิถีโลก	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	การคิดและการตัดสินใจ		เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
1.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง						✓	✓							2
2.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองของไทย						✓	✓							2
3.	ความเข้าใจเพื่อนร่วมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ					✓		✓	✓	✓					4
4.	ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ บนพื้นฐานของ ข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์									✓	✓				2
5.	ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ บนพื้นฐานของ ข้อมูลและข้อเท็จจริงตามหลักธรรม			✓							✓				2
6.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดูแลและ พัฒนาการสิ่งแวดล้อม								✓	✓					2
7.	การตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและ ผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								✓	✓	✓	✓	✓		5

ตารางที่ 19 สารเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จำนวน 13 รายวิชาที่มีสาระ
การบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ตามแนวการจัดการศึกษาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2547 (13 รายวิชา)											รวม รายวิชาที่ มีการ บูรณาการ	
		ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียน	ความจริงของชีวิต	สุนทรียภาพของชีวิต	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	วิถีไทย	วิถีโลก	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	การคิดและการตัดสินใจ		เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต
8.	ทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓								✓	✓	5
9.	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓								✓	✓	5
10.	ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล		✓	✓										2
11.	การมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้										✓			1
12.	ทักษะด้านภาษา	✓	✓	✓										3
13.	การใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับ ผู้อื่น ได้	✓	✓	✓								✓	✓	5
14.	เจตคติและซาบซึ้งในคุณค่าของสัจธรรม ความดี ความงาม					✓								1
15.	การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ						✓				✓			2
16.	การดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม						✓							1
17.	การมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม						✓							1
18.	ความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ					✓								1
19.	การตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบ ประชาธิปไตย								✓	✓				2
20.	ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และอารยธรรมไทย								✓					1

ตารางที่ 19 สารเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จำนวน 13 รายวิชาที่มีสาระ
การบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ตามแนวการจัดการศึกษาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2547 (13 รายวิชา)											รวม รายวิชาที่ มีการ บูรณาการ		
		ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเขียน	ความจริงของชีวิต	สุนทรียภาพของชีวิต	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	วิถีไทย	วิถีโลก	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	การคิดและการตัดสินใจ		เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
21.	ความเข้าใจวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									✓	✓		✓	✓	4
22.	ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และความเชื่อ				✓										1
23.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง							✓	✓						2
24.	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ									✓	✓				2
25.	ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม			✓	✓			✓	✓						4
26.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ	✓	✓										✓	✓	4
27.	ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓										✓	✓	4
28.	ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓						✓							2
29.	ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียะ					✓									1
30.	ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม			✓											1
รวมเนื้อหาที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา (จากคำอธิบายรายวิชา)		7	7	6	4	3	4	7	6	5	6	4	7	7	-

จากตารางที่ 19 พบว่าหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2547 จำนวน 13 รายวิชา สามารถตอบสนองการกำหนดสาระเนื้อหาวิชาโดยการผสมศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันในแต่ละรายวิชา บางรายวิชาตอบสนองเนื้อหาสาระตามความต้องการได้มากกว่าหนึ่งสาระและเริ่มมีการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชา เช่น วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น วิถีไทย เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาที่ต้องการได้มากกว่า 7 สาระ แต่เมื่อพิจารณาการเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเนื้อหาสาระในวิชาต่างๆ ปรากฏว่าบางเนื้อหาสาระ เช่น สาระเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรม ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะ และสุนทรียะ เป็นต้น มีเพียงรายวิชาเดียวที่มีเนื้อหาที่มีศาสตร์เป็นของรายวิชาโดยเฉพาะ

จากตารางที่ 20 พบว่าหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สามารถตอบสนองการกำหนดสาระเนื้อหาวิชาโดยการผสมศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันในแต่ละรายวิชา บางรายวิชาตอบสนองเนื้อหาสาระตามความต้องการได้มากกว่าหนึ่งสาระและเริ่มมีการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชา เช่น การมีเหตุผลการรู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ บนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์ การตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย วิชาภาวะผู้นำและการจัดการยุคใหม่ สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า และจิตวิทยาและการพัฒนาตน สามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาที่ต้องการได้มากกว่า 8 สาระ

จากตารางที่ 21 พบว่าหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ สามารถตอบสนองการกำหนดสาระเนื้อหาวิชาโดยการผสมศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันในแต่ละรายวิชา บางรายวิชาตอบสนองเนื้อหาสาระตามความต้องการได้มากกว่าหนึ่งสาระและเริ่มมีการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชา เช่น ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม การตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย วิชาบัณฑิตในอุดมคติไทย สังคมไทยในบริบทหลัก การเป็นผู้ประกอบการ สามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาที่ต้องการได้มากกว่า 8 สาระ

จากตารางที่ 22 พบว่าหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา สามารถตอบสนองการกำหนดสาระเนื้อหาวิชาโดยการผสมศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันได้น้อย แต่เริ่มมีการตอบสนองเนื้อหาสาระตามความต้องการได้มากกว่าหนึ่งสาระและเริ่มมีการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชา เช่น ทักษะด้านภาษา การใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นได้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน สามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาที่ต้องการได้มากกว่า 7 สาระ

จากตารางที่ 23 พบว่าหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถตอบสนองการกำหนดสาระเนื้อหาวิชาโดยการผสมศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันในแต่ละรายวิชา บางรายวิชาตอบสนองเนื้อหาสาระตามความต้องการได้มากกว่าหนึ่งสาระและเริ่มมีการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชา เช่น ความเข้าใจวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง การมีเหตุผลการรู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้ วิชาคอมพิวเตอร์ประยุกต์ใช้งาน สถิติในชีวิตประจำวัน การพัฒนาระบบสารสนเทศในระบบเครือข่าย สามารถบูรณาการเนื้อหาวิชาที่ต้องการได้มากกว่า 8 สาระ

ตารางที่ 20 สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ พ.ศ. 2549 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการศึกษาและอุดมการณ์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ พ.ศ. 2549																รวมรายวิชา ที่มีการ บูรณาการสาระ						
		มนุษยปรัชญา	มานุษยวิทยา	จิตวิทยา	สังคมวิทยา	ประวัติศาสตร์	มานุษยวิทยา	มานุษยวิทยา	มานุษยวิทยา	มานุษยวิทยา	มานุษยวิทยา	มานุษยวิทยา	มานุษยวิทยา	มานุษยวิทยา	มานุษยวิทยา	มานุษยวิทยา	มานุษยวิทยา							
28.	ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น																	✓	7					
29.	ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียะ																	✓	8					
30.	ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม																	✓	5					
31.	ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา																		-					
32.	การมีสุขภาพที่สมบูรณ์																		-					
รวมเนื้อหาที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา (จากคำอธิบายรายวิชา)		3	3	7	13	7	7	7	12	8	4	6	8	6	8	17	15	12	6	10	3	8	5	7

ตารางที่ 21 สารบัญเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2549 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการจัดการศึกษาและอุดมการณ์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2549																รวมรายวิชา ที่มีการ บูรณาการสาระ	
		ทฤษฎีการเมือง	จิตวิทยา	สังคมวิทยา	มานุษยวิทยา	ประวัติศาสตร์	รัฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์	สังคมศาสตร์	การสื่อสารมวลชน	การศึกษาศาสตร์	ศิลปวัฒนธรรม	การศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	การศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	การศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	การศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	การศึกษาระหว่างวัฒนธรรม		
8.	ทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓																	5
9.	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓																2
10.	ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล																		1
11.	การมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้	✓																	10
12.	ทักษะด้านภาษา																		1
13.	การให้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับ ผู้อื่นได้																		2
14.	เจตคติและซาซึ่งในคุณค่าของสังคม ความดี ความงาม																		5
15.	การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ																		13
16.	การดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม																		5
17.	การมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม	✓																	6

ตารางที่ 21 สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2549 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการศึกษาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2549																		รวมรายวิชาที่มี การบูรณาการสาระ
		ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว	ทฤษฎีการเคลื่อนไหว		
18.	ความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ																			2
19.	การตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย																			14
20.	ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมอารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และอารยธรรมไทย																			2
21.	ความเข้าใจวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																			2
22.	ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และค่านิยม																			4
23.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง																			7
24.	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ																			9
25.	ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม																			11
26.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ																			6

ตารางที่ 21 สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2549 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงวิทยาสารการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2549																			รวมรายวิชา ที่มีการ บูรณาการสาระ
		ปรัชญาและศาสนา	เศรษฐศาสตร์	สังคมศาสตร์	รัฐศาสตร์	การปกครอง	การสื่อสารมวลชน	การศึกษาศาสตร์	ศิลปวัฒนธรรม	การศึกษานานาชาติ	การศึกษานวัตกรรม	การศึกษานวัตกรรม	การศึกษานวัตกรรม	การศึกษานวัตกรรม	การศึกษานวัตกรรม	การศึกษานวัตกรรม	การศึกษานวัตกรรม	การศึกษานวัตกรรม	การศึกษานวัตกรรม	การศึกษานวัตกรรม	
27.	ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ																				-
28.	ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น								✓												11
29.	ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียะ																		✓		2
30.	ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม																		✓		5
31.	ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา																				-
32.	การมีสุขภาพที่สมบูรณ์																				-
รวมเนื้อหาที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา (จากคำอธิบายรายวิชา)		8	4	4	8	4	4	4	8	8	6	5	3	7	7	5	9	5	6	6	

ตารางที่ 22 สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาภาษา พ.ศ. 2549 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการศึกษาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาของที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มภาษา พ.ศ. 2549																รวมรายวิชา ที่มีการ บูรณาการสาระ							
		พูดนำเสนอ	พูดอภิปราย	การเขียนเรียงความแบบบรรยาย	การเขียนเรียงความแบบข้อโต้แย้ง	การเขียนเรียงความแบบวิเคราะห์	การเขียนเรียงความแบบแสดงความคิดเห็น	การเขียนเรียงความแบบเสนอแนะ	การเขียนเรียงความแบบอธิบาย	การเขียนเรียงความแบบบรรยาย	การเขียนเรียงความแบบข้อโต้แย้ง	การเขียนเรียงความแบบแสดงความคิดเห็น	การเขียนเรียงความแบบเสนอแนะ	การเขียนเรียงความแบบอธิบาย	การเขียนเรียงความแบบบรรยาย	การเขียนเรียงความแบบข้อโต้แย้ง									
18.	ความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ																							-	
19.	การตระหนักรู้ในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิต แบบประชาธิปไตย																								2
20.	ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และอารยธรรมไทย																								2
21.	ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี																								-
22.	ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และ ความเชื่อ																								-
23.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง																								-
24.	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและภูมิศาสตร์																								-
25.	ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม																								5
26.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้ สารสนเทศ																								22

ตารางที่ 23 ตารางเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี พ.ศ. 2549 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์การบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวทางการจัดการศึกษาและอุดมการณ์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี พ.ศ. 2549																					รวมรายวิชาที่มีการบูรณาการสาระ		
		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี			
18.	ความสามัคคีในศิลปะและสุนทรียภาพ																								1
19.	การตระหนักรู้ในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย																								-
20.	ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และอารยธรรมไทย																								-
21.	ความเข้าใจวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																								19
22.	ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และ ความเชื่อ																								-
23.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจ และการเมือง																								-
24.	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ																								8
25.	ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม																								8
26.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้ สารสนเทศ																								10

ตารางที่ 23 ตารางเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี พ.ศ. 2549 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการจัดการศึกษาและอุดมศึกษาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี พ.ศ. 2549													รวมรายวิชา ที่มีการ บูรณาการสาระ											
		คณิตศาสตร์ พีชคณิต	คณิตศาสตร์ เรขาคณิต	คณิตศาสตร์ ตรีโกณมิติ	คณิตศาสตร์ แคลคูลัส	คณิตศาสตร์ สถิติ	คณิตศาสตร์ พีชคณิต	คณิตศาสตร์ เรขาคณิต	คณิตศาสตร์ ตรีโกณมิติ	คณิตศาสตร์ แคลคูลัส	คณิตศาสตร์ สถิติ	คณิตศาสตร์ พีชคณิต	คณิตศาสตร์ เรขาคณิต	คณิตศาสตร์ ตรีโกณมิติ												
27.	ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				✓																		5			
28.	ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น																							-		
29.	ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียะ																							-		
30.	ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม																							-		
31.	ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา																							-		
32.	การมีสุขภาพที่สมบูรณ์																							-		
รวมเนื้อหาที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา (จากคำอธิบายรายวิชา)		7	8	8	7	2	2	6	6	8	7	6	6	5	6	2	4	4	7	3	5	7	7	7	5	6

ตารางที่ 24 สาระเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิต พ.ศ. 2549
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีสาระการบูรณาการตามมาตรา 23 และ มาตรา 24
ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามแนวการจัดการศึกษา
และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชา สร้างเสริมคุณภาพชีวิต										รวม รายวิชาที่ มีการ บูรณาการ สาระ	
		การบริหาร	กิจกรรมจังหวะเพื่อสุขภาพ	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	กีฬาประเภททีมเบื้องต้น	กีฬาประเภทบุคคลเบื้องต้น	วิทยาศาสตร์การกีฬาและนันทนาการ	กีฬาและนันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	การฝึกเพื่อสุขภาพ	กีฬาศึกษา	ศิลปะเบื้องต้น		ว่ายน้ำเบื้องต้น
21.	ความเข้าใจวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	9	
22.	ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และ ความเชื่อ											-	
23.	ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง											-	
24.	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ											-	
25.	ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม							✓		✓		2	
26.	ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้ สารสนเทศ											-	
27.	ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ											-	
28.	ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น											-	
29.	ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียะ							✓		✓		2	
30.	ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม											-	
31.	ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	
32.	การมีสุขภาพที่สมบูรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	
รวมเนื้อหาที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา (จากคำอธิบายรายวิชา)		4	4	3	4	3	3	3	5	3	5	5	-

จากตารางที่ 24 พบว่าหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของกลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิต พ.ศ. 2549 ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันในมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 11 รายวิชา สามารถตอบสนอง การกำหนดสาระเนื้อหาวิชาโดยการผสมศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันเพียง 9 สาระ สาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา และการมีสุขภาพที่สมบูรณ์ ปรากฏอยู่ในทุกรายวิชา มีวิชา เพียง 1 รายวิชาที่มีเนื้อหาสาระปรากฏอยู่น้อยได้แก่ สาระที่เกี่ยวกับความเข้าใจเพื่อนร่วมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและผลกระทบทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ ได้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจากการวิเคราะห์สาระจากแผนภูมิที่ 7 – 17 โดยสรุปเป็น องค์ประกอบหลักในแบบสอบถามทั้งหมด 6 ตอน แบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบความ ตรงเชิงเนื้อหา หลังจากนั้น นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบคุณภาพ โดย นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ภาค กศ.บป. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จำนวน 30 คน ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ และส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่ม ตัวอย่างทุกกลุ่มในมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ตั้งแต่วันที่ 15 มกราคม 2549 – 15 มีนาคม 2549 รวม 3,425 ชุด และได้รับกลับคืนจำนวน 2,879 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.05

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 7 ตอน (ภาคผนวก ข) ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ ได้แก่ อายุ เพศ สถานภาพ วุฒิการศึกษา และอื่นๆ แยกตามกลุ่มของผู้ตอบ 4 กลุ่ม คือกลุ่มผู้บริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปใน มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง จำนวน 9 ข้อ กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 11 ข้อ กลุ่มนักศึกษาผู้เรียนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 5 ข้อ และ กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้องของ มหาวิทยาลัยราชภัฏจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏและคณะกรรมการต่างๆของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ คาดหวัง จำนวน 28 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 32 ข้อ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับรายละเอียดการเรียน การสอนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 68 ข้อ

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ และคณะกรรมการต่างๆของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป เกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นของทั้ง 4 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป เป็นคำถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ในแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแสดงจำนวนและร้อยละ

ตอนที่ 2 -6 รายการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังองค์ประกอบของหลักสูตรศึกษาทั่วไป รายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป และการบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป ทำการวิเคราะห์โดยแสดงสถิติต่างๆ โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดอันดับของค่าเฉลี่ย

ผลของการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 25 - 50

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 25 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ		
กลุ่มรัตนโกสินทร์	38	16.7
กลุ่มล้านนา	26	11.4
กลุ่มพุทธชินราช	20	8.8
กลุ่มอีสานเหนือ	32	14.0
กลุ่มอีสานใต้	36	15.8
กลุ่มศรีอยุธยา	26	11.4
กลุ่มทวารวดี	24	10.5
กลุ่มทักษิณ	26	11.4
รวม	228	100
เพศ		
ชาย	144	63.2
หญิง	84	36.8
รวม	228	100
อายุ		
20-30 ปี	7	3.1
31-40 ปี	51	22.4
41-50 ปี	61	26.8
มากกว่า 50 ปี	109	47.7
รวม	228	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	-	-
ปริญญาโท	198	86.8
ปริญญาเอก	17	7.5
อื่นๆ	13	5.7
รวม	228	100

ตารางที่ 25 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร		
1-5 ปี	-	
6-10 ปี	198	86.7
11-15 ปี	17	7.5
16 ปีขึ้นไป	13	5.8
รวม	228	100
ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์	135	59.2
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	37	16.2
รองศาสตราจารย์	56	24.6
รวม	228	100
ตำแหน่งทางด้านการบริหาร		
รองอธิการบดี	129	56.6
ผู้ช่วยอธิการบดี	3	1.3
คณบดี	90	39.5
กรรมการสภามหาวิทยาลัย	5	2.2
อื่น ๆ	1	0.4
รวม	228	100

ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอายุมากกว่า 50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.8 มีประสบการณ์มากที่สุดในช่วง 6-10ปี ร้อยละ 86.6 มีตำแหน่งทางด้านการบริหารโดยดำรงตำแหน่งเป็นรองอธิการบดีมากที่สุด ร้อยละ 56.6

ตารางที่ 26 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ		
กลุ่มรัตนโกสินทร์	39	16.6
กลุ่มล้านนา	32	13.6
กลุ่มพุทธชินราช	22	9.4
กลุ่มอีสานเหนือ	27	11.5
กลุ่มอีสานใต้	42	17.8
กลุ่มศรีอยุธยา	26	11.1
กลุ่มทวารวดี	20	8.5
กลุ่มทักษิณ	27	11.5
รวม	235	100
เพศ		
ชาย	194	82.6
หญิง	41	17.4
รวม	235	100
อายุ		
20-30 ปี	3	1.3
31-40 ปี	92	39.1
41-50 ปี	74	31.5
มากกว่า 50 ปี	66	28.1
รวม	235	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	2	0.8
ปริญญาโท	185	78.8
ปริญญาเอก	48	20.4
รวม	235	100

ตารางที่ 26 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร		
1-5 ปี	109	46.4
6-10 ปี	65	27.7
11-15 ปี	5	2.1
16 ปีขึ้นไป	56	23.8
รวม	235	100
ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์	130	55.3
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	78	33.2
รองศาสตราจารย์	27	11.5
รวม	235	100
ตำแหน่งทางด้านการบริหาร		
รองอธิการบดี	44	18.7
ผู้ช่วยอธิการบดี	1	16.6
คณบดี	39	0.4
รองคณบดี	8	3.4
หัวหน้าภาควิชา	5	2.1
กรรมการสภามหาวิทยาลัย	38	16.2
อื่น ๆ	96	40.9
ไม่ตอบ	4	1.7
รวม	235	100
ระยะเวลาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป		
1-5 ปี	149	63.3
6-10 ปี	81	34.5
11-15 ปี	3	1.3
16 ปีขึ้นไป	2	0.9
รวม	235	100

ผู้บริหารหลักสูตรในมหาวิทยาลัยราชภัฏมอญมีอายุเฉลี่ย 31-40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.1 มีประสบการณ์มากที่สุดในช่วง 1-5 ปี ร้อยละ 46.4 มีระยะเวลาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ในช่วง 1-5 ปี มากที่สุด ร้อยละ 63.4

ตารางที่ 27 ความเกี่ยวข้องของผู้บริหารหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ กับหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	เกี่ยวข้อง/ใช่	ไม่เกี่ยวข้อง/ ไม่ใช่	รวม
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
1. ผู้ดูแลหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในระดับมหาวิทยาลัย	92 (39.1)	143 (60.9)	235 (100)
2. ผู้ดูแลหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในระดับคณะ	38 (16.2)	197 (83.8)	235 (100)
3. กรรมการวิชาการ	74 (31.1)	137 (58.3)	235 (100)
4. กรรมการวิชาศึกษาทั่วไป	19 (8.1)	216 (91.9)	235 (100)
	-	-	

ผู้บริหารหลักสูตรในมหาวิทยาลัยราชภัฏยังได้ทำหน้าที่อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร คือเป็นผู้ดูแลหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยเฉพาะมากที่สุด ร้อยละ 39.1 และดำรงตำแหน่งอื่นๆ เช่น เป็นกรรมการวิชาการ ร้อยละ 31.1 ผู้ดูแลหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไประดับคณะ ร้อยละ 16.2

ตารางที่ 28 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ		
กลุ่มรัตนโกสินทร์	54	16.6
กลุ่มล้านนา	38	11.7
กลุ่มพุทธชินราช	30	9.2
กลุ่มอีสานเหนือ	35	10.8
กลุ่มอีสานใต้	40	12.3
กลุ่มศรีอยุธยา	44	13.5
กลุ่มทวารวดี	43	13.3
กลุ่มทักษิณ	41	12.6
รวม	325	100
เพศ		
ชาย	144	44.3
หญิง	181	55.7
รวม	325	100
อายุ		
20-30 ปี	30	9.2
31-40 ปี	123	37.8
41-50 ปี	77	23.8
มากกว่า 50 ปี	95	29.2
รวม	325	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	36	11.1
ปริญญาโท	261	80.3
ปริญญาเอก	26	8.0
อื่นๆ	2	0.6
รวม	325	100

ตารางที่ 28 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ (ต่อ)

ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์	222	68.3
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	87	26.8
รองศาสตราจารย์	16	4.9
รวม	325	100
ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร		
1-5 ปี	87	26.7
6-10 ปี	164	50.5
11-15 ปี	26	8.0
16 ปีขึ้นไป	48	14.8
รวม	325	100
ลักษณะการสอน		
สอนคนเดียวตลอดภาคการศึกษา	187	57.5
สอนเป็นกลุ่ม โดยแบ่งบทสอน	88	27.2
สอนเป็นกลุ่ม โดยช่วยสอนในแต่ละบท	19	5.8
อื่นๆ	31	9.5
รวม	325	100

อาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอายุเฉลี่ย 31-40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.8 มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว 6-10 ปี ร้อยละ 50.5 มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับอาจารย์ จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 68.3 ลักษณะการสอนวิชาศึกษาทั่วไป คือ รับผิดชอบในการสอนคนเดียวตลอดภาคการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 57.5

ตารางที่ 29 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ		
กลุ่มรัตนโกสินทร์	552	26.4
กลุ่มล้านนา	221	10.6
กลุ่มพุทธชินราช	153	7.3
กลุ่มอีสานเหนือ	178	8.5
กลุ่มอีสานใต้	358	17.1
กลุ่มศรีอยุธยา	204	9.7
กลุ่มทวารวดี	196	9.4
กลุ่มทักษิณ	229	11.0
รวม	2,091	100
เพศ		
ชาย	673	32.2
หญิง	1,418	67.8
รวม	2,091	100
อายุ		
ต่ำกว่า 18 ปี	3	0.1
18-20 ปี	1,135	54.3
21-23 ปี	876	41.9
24 ปีขึ้นไป	77	3.7
รวม	2,091	100

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏที่เรียนวิชาศึกษาทั่วไป มีอายุเฉลี่ย 18-20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.3 กลุ่มตัวอย่างมาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ มากที่สุด ร้อยละ 26.4 เป็นเพศหญิงจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 67.8

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปใน
รายวิชาต่างๆ

วิชาศึกษาทั่วไปที่เรียน	ได้นำไปใช้	ไม่ได้นำไปใช้	รวม
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	
1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	1,492 (71.5)	596 (28.5)	2,091 (100)
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	1,028 (49.2)	1,063 (50.8)	2,091 (100)
3. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	848 (40.6)	1,243 (59.4)	2,091 (100)
4. ความจริงของชีวิต	898 (42.9)	1,193 (57.1)	2,091 (100)
5. คุณทริยภาพของชีวิต	821 (39.3)	1,270 (60.7)	2,091 (100)
6. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	1,401 (67.0)	690 (33.0)	2,091 (100)
7. วิถีไทย	635 (30.4)	1,456 (69.6)	2,091 (100)
8. วิถีโลก	573 (27.4)	1,518 (72.6)	2,091 (100)
9. ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	880 (42.1)	1,211 (57.9)	2,091 (100)
10. วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	598 (28.6)	1,493 (71.4)	2,091 (100)
11. การคิดและการตัดสินใจ	852 (40.7)	1,239 (59.3)	2,091 (100)
12. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	1,057 (50.5)	1,034 (49.5)	2,091 (100)
13. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	886 (42.4)	1,205 (57.6)	2,091 (100)

นักศึกษาที่เรียนวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 13 รายวิชา ได้นำสาระการเรียนรู้จากวิชา
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุดจำนวน 71.4 ร้อยลงมา
ได้แก่วิชา พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต และภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (ร้อยละ 67.0, 50.5, และ 49.2 ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละองค์ประกอบ

ตารางที่ 31 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย			ผู้บริหารหลักสูตร			อาจารย์			นักศึกษา						
	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ				
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D				
1. นักศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการทรัพยากร	2.75	0.72	4.21	0.68	2.70	0.51	4.32	0.65	2.51	0.63	3.69	0.74	3.22	0.73	3.96	0.78
2. นักศึกษามีสมรรถนะด้านเข้าใจผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.07	0.82	4.48	0.67	3.00	0.73	4.50	0.67	3.11	0.59	4.34	0.89	3.71	0.71	4.09	0.86
3. นักศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการข้อมูลข่าวสาร	2.65	0.73	4.39	0.67	2.61	0.82	4.43	0.53	2.63	0.73	4.27	0.86	3.34	0.75	4.05	0.83
4. นักศึกษามีสมรรถนะด้านความเข้าใจในระบบ เช่น ระบบของสังคม ระบบเทคโนโลยี เป็นต้น	2.63	0.67	4.35	0.63	2.89	0.81	4.21	0.60	2.70	0.63	4.10	0.81	3.40	0.77	4.04	0.83
5. นักศึกษามีสมรรถนะด้านการทำงานกับเทคโนโลยีที่หลากหลาย	2.58	0.68	4.34	0.70	2.51	0.90	4.57	0.52	2.69	0.67	4.06	0.79	3.33	0.78	4.10	0.87
6. ส่งเสริมให้นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกล เห็นและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับโลก ภายพหุมนุษย์กับสังคม และมนุษย์กับตัวเอง	2.75	0.84	4.41	0.64	2.88	0.83	4.43	0.75	2.79	0.91	4.33	3.50	3.50	0.80	4.15	0.83

ตารางที่ 31 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย		ผู้บริหารหลักสูตร		อาจารย์		นักศึกษา									
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ								
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D								
7. ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักว่า ปัญหาของมนุษย์และของสังคมแต่ละปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ และหลายสิ่งจึงมองได้หลายมิติที่แตกต่างกัน การมองจากมุมเดียวไม่ทำให้เข้าใจอะไรได้ทั้งหมด	2.81	0.86	4.38	0.65	3.17	0.83	4.56	0.53	2.75	0.91	4.30	0.84	3.68	0.82	4.15	0.83
8. ส่งเสริมให้นักศึกษามีเหตุผลและวิจารณ์ญาณของตนเอง ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ สามารถรับฟังความเห็นที่ต่างไปจากตน	2.73	0.85	4.51	0.61	2.90	0.68	4.70	0.49	2.92	0.72	4.22	0.84	3.66	0.85	4.17	0.81
9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์	3.51	0.85	4.63	0.54	3.23	0.61	4.70	0.49	3.20	0.67	4.18	0.83	4.08	0.87	4.29	0.88
10. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจกลไกของสังคม มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.05	0.90	4.56	0.66	2.91	0.66	4.31	0.49	3.10	0.65	4.37	0.86	3.79	0.75	2.23	0.81
11. ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นตัวอย่างตัวเอง มีจินตนาการ สนิยม ความคิดความใฝ่ฝันของตนเอง ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและของนานาชาติ	2.82	0.85	4.39	0.73	2.93	0.64	4.43	0.52	2.98	0.77	4.40	0.87	3.97	0.86	4.16	0.87

ตารางที่ 31 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา			
	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
12. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความคิด มีสติ และมีปัญญา	2.95	0.92	4.46	0.69	3.44	0.86	4.42	0.52	2.87	0.83	4.66	0.58	4.00	0.78	4.26	1.26
13. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม	3.25	1.03	4.74	0.51	3.21	1.10	4.81	0.43	3.11	0.98	4.69	0.59	3.92	0.80	4.20	0.90
14. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาตามศักยภาพ	3.05	0.86	4.34	0.55	3.56	1.00	4.61	0.66	3.10	0.86	4.46	0.63	3.68	0.83	4.13	0.88
15. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาเป็นคนที่รู้คู่เป็นใจ	2.81	1.00	4.56	0.62	3.29	1.12	4.84	0.40	2.85	0.95	4.52	0.62	3.66	0.78	4.17	0.85
16. ส่งเสริมและให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ	2.81	1.02	4.47	0.60	3.31	1.12	4.63	0.66	2.88	0.99	4.53	0.64	3.71	0.85	4.16	0.87
17. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความรับผิดชอบ	2.99	0.89	4.59	0.63	3.19	1.08	4.86	0.39	2.97	0.90	4.70	0.58	3.86	0.81	4.17	0.94
18. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความคิด ความตั้งใจ	3.07	0.97	4.62	0.48	3.07	0.73	4.71	0.48	3.06	0.98	4.52	0.63	3.71	0.81	4.11	0.91
19. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความสุข ความเจริญที่แท้	3.09	0.78	4.53	0.51	3.21	0.64	4.45	0.53	2.99	0.80	4.51	0.60	3.60	0.94	4.09	0.96
20. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาให้มีความรู้ทั่วไปอย่างลึกซึ้ง	2.88	0.84	4.28	0.74	3.34	0.86	4.48	0.67	2.83	0.85	4.47	0.61	3.54	0.81	4.07	0.96
21. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีอุดมคติแห่งชีวิตและวิชาชีพ	3.04	0.85	4.40	0.61	3.21	0.84	4.54	0.52	2.80	0.81	4.35	0.59	3.46	0.86	4.07	0.87
22. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่สมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.21	0.97	4.62	0.59	3.30	1.05	4.80	0.43	3.03	0.82	4.49	0.60	3.73	0.89	4.08	0.93

ตารางที่ 31 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา			
	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	3.05	1.00	4.54	0.57	3.36	0.87	4.63	0.65	2.78	1.03	4.50	0.63	3.47	0.88	4.05	0.91
23. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่รู้ท้องถิ่น รู้สากล	3.04	0.98	4.48	0.67	2.81	0.70	4.18	0.68	2.74	0.94	4.41	0.70	3.38	0.87	4.12	0.87
24. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่เป็นนักทฤษฎีและนักปฏิบัติ	3.20	1.01	4.66	0.52	3.21	0.82	4.64	0.65	2.97	0.89	4.45	0.60	3.83	0.88	4.20	0.90
25. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความสามารถพึ่งตนเองได้	3.13	1.12	4.62	0.55	3.33	1.22	4.58	0.52	2.94	0.90	4.57	0.64	3.73	0.92	4.10	0.93
26. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีจิตสำนึกเพื่อสังคมและประเทศชาติ	3.12	1.01	4.48	0.64	3.42	0.53	4.29	0.48	3.13	0.89	4.61	0.59	3.74	3.85	4.10	0.93
27. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี	3.52	0.89	4.76	0.47	3.46	0.54	4.46	0.52	3.31	0.80	4.61	0.58	3.85	0.79	4.25	0.87
28. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้																

ตารางที่ 32 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อปรัชญาและวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย		ผู้บริหารหลักสูตร		อาจารย์		นักศึกษา									
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ								
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D								
1. ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา	3.73	0.69	4.51	0.64	3.85	0.64	4.54	0.53	3.55	0.76	4.27	0.80	3.65	0.79	4.05	0.81
2. ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา	3.74	0.73	4.49	0.64	3.85	0.64	4.55	0.53	3.53	0.73	4.23	0.96	3.56	0.79	3.95	0.88
3. ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.70	0.84	4.52	0.67	3.66	0.50	4.34	0.51	3.26	0.86	4.24	0.88	3.66	0.76	4.08	0.82
4. ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาต่างๆ	3.61	0.85	4.67	0.52	3.53	0.63	4.36	0.51	3.33	0.82	4.32	0.79	3.63	0.86	4.10	0.82
5. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.42	1.02	4.53	0.61	3.64	0.51	4.37	0.51	3.17	1.03	4.36	0.84	3.49	0.85	4.05	0.83

ตารางที่ 32 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อปรัชญาและวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย		ผู้บริหารหลักสูตร		อาจารย์		นักศึกษา									
	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ								
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D								
6. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	3.44	0.88	4.53	0.59	3.36	0.83	4.66	0.50	3.24	0.87	4.50	0.69	3.62	0.84	4.10	0.85
7. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปสามารถนำไปคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ	3.29	0.95	4.50	0.63	3.31	1.14	4.79	0.43	3.11	0.95	4.40	0.65	3.54	0.91	3.98	0.96

ตารางที่ 33 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อ โครงสร้างหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา			
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	4.23	0.76	4.56	0.64	3.97	0.86	4.71	0.49	3.51	1.00	4.15	0.80	3.60	0.85	3.88	0.90
1. มีจำนวนหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	3.70	0.99	4.39	0.69	4.08	0.81	4.70	0.51	3.46	0.98	4.19	0.85	3.58	0.80	3.90	0.85
2. มีการจัดวิชาในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา	3.31	0.84	4.17	0.87	3.75	0.70	4.79	0.44	3.38	1.02	4.00	1.10	3.55	0.85	3.98	0.83
3. มีการจัดวิชาในลักษณะจำแนกเป็นการบูรณาการเนื้อหา	3.65	0.88	4.44	0.67	3.67	0.94	4.43	0.52	3.21	0.78	4.23	0.88	3.54	0.88	3.88	0.92
4. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชา สังคมศาสตร์	3.57	0.86	4.37	0.69	3.80	0.82	4.41	0.53	3.41	0.75	4.33	0.76	3.54	0.84	3.94	0.87
5. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์	3.52	0.92	4.47	0.67	3.88	0.86	4.59	0.51	3.33	0.70	4.38	0.76	3.57	0.92	4.02	0.84
6. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชา ภาษา	3.49	0.81	4.41	0.65	3.83	0.81	4.59	0.52	3.34	0.78	4.09	0.94	3.60	2.04	4.00	0.90
7. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี																

ตารางที่ 33 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อ โครงสร้างหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา			
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	3.52	1.01	4.30	0.83	4.20	0.91	4.32	0.88	3.41	0.79	4.13	0.82	3.51	0.94	4.04	0.84
8. โครงสร้างหลักสูตรในมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 33 หน่วยกิตมีความเหมาะสม	3.86	0.84	4.33	0.83	4.16	0.95	4.62	0.86	4.10	0.87	3.78	1.34	3.53	0.88	3.92	0.91
9. การจัดสอนนักศึกษาในปีที่ 1-2	2.77	1.07	3.22	1.48	3.28	1.27	3.22	1.49	2.36	1.01	2.31	1.32	3.43	1.15	3.76	0.98
10. การจัดสอนนักศึกษาในปีที่ 3-4	2.91	1.18	3.57	1.43	3.11	1.24	3.14	1.43	2.95	1.15	3.46	1.39	3.45	0.96	3.90	0.98
11. การจัดสอนนักศึกษาในทุกปีการศึกษา																

ตารางที่ 34 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย		ผู้บริหารหลักสูตร		อาจารย์		นักศึกษา									
	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ								
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D								
1. ให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก	3.68	0.78	4.46	0.72	3.46	1.02	4.54	0.57	3.62	0.81	4.34	0.85	3.75	0.93	4.04	0.89
2. ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย	3.63	0.85	4.35	0.71	3.34	0.71	4.49	0.58	3.26	0.84	4.15	0.86	3.66	0.87	4.06	0.87
3. ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.62	0.78	4.40	0.77	3.60	0.75	4.49	0.60	3.49	0.81	4.26	0.69	3.60	0.87	4.06	0.91
4. ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.40	0.75	4.48	0.72	3.37	1.13	4.50	0.63	3.46	0.84	4.36	0.74	3.61	0.89	4.06	0.88
5. ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน	3.30	0.76	4.46	0.72	3.35	0.70	4.48	0.64	3.30	0.89	4.35	0.64	3.58	0.92	4.16	0.88
6. ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนา และวัฒนธรรม	3.23	0.74	4.42	0.72	3.19	0.98	4.48	0.56	3.34	0.86	4.17	0.76	3.68	0.81	4.13	0.83

ตารางที่ 34 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา			
	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
7. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬา	3.09	0.81	4.25	0.80	3.15	0.69	4.38	0.69	3.31	0.92	3.63	0.88	3.55	0.85	4.03	0.88
8. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา	3.06	0.68	4.48	0.72	3.06	0.93	4.49	0.59	3.16	0.83	4.03	0.89	3.56	0.87	4.05	0.89
9. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์	3.06	0.67	4.30	0.67	3.43	0.54	4.32	0.58	3.01	0.83	4.03	0.74	3.43	0.85	4.00	0.84
10. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	3.12	0.74	4.26	0.89	3.56	0.56	4.59	0.60	3.20	0.90	4.27	0.67	3.55	0.88	4.09	0.87
11. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	2.98	0.62	4.42	0.72	3.18	0.84	4.51	0.55	3.19	0.78	4.30	0.64	3.58	0.83	4.14	0.85
12. ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานสำหรับการเรียนในสาขาวิชาอื่นๆ	3.01	0.82	4.19	0.96	3.03	0.54	4.37	0.80	3.05	0.91	4.06	1.04	3.56	0.84	4.06	0.82
13. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 13 ราชภัฏมุ่งหมายในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนเก่ง คนดี และคนที่มีมีความสุข	3.49	0.76	4.34	0.70	3.61	0.89	4.58	0.59	3.53	0.83	4.40	0.86	3.56	0.86	4.05	0.91
14. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 13 ราชภัฏมีความเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตในอุดมคติไทยที่สังคมต้องการ	3.32	0.75	4.40	0.76	3.59	0.51	4.50	0.56	3.21	0.96	4.33	0.89	3.62	0.85	4.17	0.84

ตารางที่ 35 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อการคิดหน่วยกิตของวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย		ผู้บริหารหลักสูตร		อาจารย์		นักศึกษา									
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ								
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D								
1. วิชาชีพศึกษาทั่วไปควรเป็นรายวิชาภาคทฤษฎี	3.60	0.88	4.02	0.84	3.60	0.73	3.69	1.06	3.49	0.75	3.63	0.85	3.45	1.08	3.81	0.99
2. วิชาชีพศึกษาทั่วไปควรเป็นรายวิชาภาคปฏิบัติ	2.98	0.89	3.68	1.12	3.67	0.71	3.73	1.06	3.02	0.90	3.75	0.94	3.46	0.90	3.81	1.00
3. วิชาชีพภาคทฤษฎีควรใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค	3.67	0.86	4.33	0.70	4.07	0.69	4.68	0.51	3.39	1.21	3.95	0.93	3.54	0.87	3.98	0.88
4. วิชาชีพภาคปฏิบัติควรใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค	3.70	0.89	4.43	0.67	3.80	1.24	4.69	0.50	3.07	1.20	3.90	0.96	3.46	0.88	3.97	0.94
5. วิชาชีพศึกษาทั่วไปควรมีการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค	3.08	1.31	4.01	1.21	3.41	1.27	4.39	0.80	2.93	1.41	3.58	1.19	3.58	0.85	3.96	0.92
6. วิชาชีพศึกษาทั่วไปควรมีการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค	3.26	1.17	4.09	1.05	3.56	1.07	4.67	0.56	3.03	1.23	3.92	1.02	3.55	0.83	3.96	0.91

ตารางที่ 36 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อจำนวนและคุณภาพของผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา			
	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	2.95	0.94	4.44	0.89	3.67	1.26	4.38	1.03	3.16	1.18	4.41	0.89	3.88	0.81	4.23	0.84
1. ควรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเฉพาะ	2.82	0.82	4.25	1.00	2.61	0.61	3.68	1.01	3.06	1.15	4.18	0.94	3.73	0.87	4.18	0.84
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชาควรมีจำนวนอย่างน้อย 5 คน	3.20	0.83	4.40	0.76	3.60	0.74	4.55	0.52	3.40	0.88	4.40	0.88	3.74	0.89	4.12	0.92
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชาควรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาศึกษาทั่วไปที่สอน	2.99	1.06	4.45	0.85	2.64	0.96	4.25	0.69	3.28	0.95	4.39	0.83	3.75	0.89	4.13	0.91
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชาควรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย 2 คน	3.04	1.08	4.62	0.65	3.16	0.69	3.94	0.72	3.02	0.91	4.40	1.04	3.80	0.92	4.17	0.85
5. ควรมีอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์ตรง และสามารถสอนได้หลากหลาย	2.89	1.06	4.52	0.66	2.79	1.29	4.09	0.68	2.48	1.11	4.22	1.07	3.67	0.95	4.14	0.96
6. ควรมีผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาช่วยสอน																

ตารางที่ 37 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย			ผู้บริหารหลักสูตร			อาจารย์			นักศึกษา						
	สภาพที่ เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ	สภาพที่ เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ	สภาพที่ เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ	สภาพที่ เป็นอยู่ จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ				
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D				
1. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ	3.21	0.65	4.36	0.80	3.53	0.57	4.41	0.60	2.86	1.02	4.13	0.68	3.50	0.84	4.12	0.82
2. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม	3.31	0.65	4.32	0.75	3.70	0.72	4.47	0.58	3.22	0.79	4.21	0.74	3.56	0.85	3.97	0.85
3. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี	3.37	0.70	4.40	0.76	3.67	0.72	4.50	0.58	3.22	0.83	4.13	0.66	3.49	0.89	4.06	0.86
4. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง	3.32	0.80	4.31	0.70	3.54	0.54	4.40	0.57	2.97	0.81	3.88	0.80	3.58	0.81	4.00	0.84
5. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อนร่วมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	3.31	0.77	4.36	0.75	3.68	0.72	4.39	0.62	3.15	0.78	4.04	0.87	3.57	0.86	3.99	0.90
6. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์	3.31	0.87	4.59	0.69	3.56	0.89	4.53	0.57	3.30	0.83	4.18	0.86	3.54	0.89	4.02	0.88

ตารางที่ 37 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา				
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ		สภาพที่ เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ข้อคิดเห็น																	
7. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ดูแลและพัฒนาการสิ่งแวดล้อม	3.37	0.91	4.43	0.70	3.56	0.88	4.49	0.58	3.13	0.81	4.19	0.76	4.49	0.85	3.99	0.90	
8. มีเนื้อหาสาระที่ให้ตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและ ผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.25	0.77	4.40	0.73	3.55	0.89	4.44	0.60	3.16	0.92	4.11	0.70	1.48	0.89	3.99	0.96	
9. มีเนื้อหาสาระที่มีทักษะการศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วย ตนเอง	3.19	0.90	4.50	0.65	3.57	1.03	4.54	0.54	3.29	0.91	4.46	0.66	3.52	0.96	3.95	0.95	
10. มีเนื้อหาสาระที่ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.26	0.99	4.56	0.65	3.41	0.89	4.55	0.54	3.19	0.92	4.43	0.82	3.51	0.85	4.01	0.92	
11. มีเนื้อหาสาระที่ให้มีการคิดอย่างมีเหตุผล	3.12	0.84	4.44	0.72	3.80	0.67	4.48	0.57	3.13	0.94	4.42	0.64	3.59	0.85	4.12	0.83	
12. มีเนื้อหาสาระที่ให้มีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหา ต่างๆ	3.14	0.89	4.49	0.66	3.69	0.71	4.50	0.59	3.21	0.86	4.46	0.81	3.48	0.95	4.09	0.90	

ตารางที่ 37 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา			
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ข้อคิดเห็น	3.33	0.92	4.47	0.58	3.57	0.53	4.47	0.54	3.39	0.68	4.47	0.83	3.56	0.87	4.09	0.84
	13. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้การใช้สารสนเทศที่ติดต่อก็คือ															
	ความหมายกับผู้อื่นได้															
14. มีเนื้อหาสาระ	3.19	1.00	4.35	0.79	3.56	0.55	4.47	0.61	3.17	0.77	4.48	0.91	3.56	0.82	4.04	0.87
	ที่มีเจตคติและซาบซึ้งในคุณค่าของ															
	ศีลธรรม ความดี ความงาม															
15. มีเนื้อหาสาระ	3.32	0.98	4.39	0.80	3.69	0.72	4.45	0.60	3.39	0.78	4.25	0.75	3.57	0.90	4.09	0.86
	ที่ทำให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี															
	ประสิทธิภาพ															
16. มีเนื้อหาสาระ	3.23	1.01	4.42	0.80	3.68	0.72	4.44	0.61	3.47	0.82	4.33	0.75	3.57	0.87	4.06	0.90
	ที่ทำให้มีการดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม															
	17. มีเนื้อหาสาระ															
18. มีเนื้อหาสาระ	3.26	0.83	4.11	0.83	3.83	0.68	4.28	0.59	3.25	0.85	4.30	0.70	3.67	0.83	4.09	0.86
	ที่ทำให้มีความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ															
	18. มีเนื้อหาสาระ															
ที่ทำให้ตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิต																
แบบประชาธิปไตย																

ตารางที่ 38 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชศึกษาทั่วไป

	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา				
	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ข้อคิดเห็น																	
1. ใช้วิธีการสอนเป็นทีม(Team teaching)	2.49	1.00	4.32	0.85	2.90	1.25	4.15	0.84	2.92	1.18	3.90	0.88	3.41	0.92	3.99	0.87	4.04
2. ใช้วิธีการให้นักศึกษาทำโครงการศึกษาเพื่อสังคมและชุมชน	2.84	0.93	4.65	0.61	3.09	0.67	4.33	0.66	2.77	1.07	4.05	0.75	3.47	0.93	4.04	0.88	
3. ใช้วิธีการให้นักศึกษาทำโครงการศึกษาเหตุการณ์และปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริงทั้งทางธรรมชาติและทางสังคม	2.75	0.83	4.43	0.62	3.12	0.41	4.38	0.64	2.97	1.12	4.26	0.77	3.42	0.98	4.05	0.86	
4. ใช้วิธีการสัมภาษณ์และเสวนากับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นหรือแขนงวิชาต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ของบุคคลเหล่านั้น	2.65	0.80	4.38	0.81	3.03	0.69	4.43	0.72	2.50	1.08	3.93	0.88	3.42	0.92	4.09	0.85	
5. ใช้วิธีการเชิญอาจารย์พิเศษบรรยาย	2.89	1.05	4.26	0.90	3.11	1.02	4.28	0.76	2.36	1.06	4.04	0.90	3.41	0.95	4.03	0.93	
6. ใช้วิธีการให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมอภิปราย	3.28	0.91	4.32	0.82	3.99	0.75	4.35	0.67	3.14	1.15	4.13	0.95	3.54	0.95	4.06	0.93	
7. ใช้วิธีการศึกษาดูงานนอกสถานที่	2.88	1.15	4.40	0.64	3.49	0.78	4.17	0.70	2.41	1.08	3.98	0.80	3.37	1.02	4.13	0.85	

ตารางที่ 38 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา			
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริง ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	3.04	0.82	4.46	0.58	3.29	0.48	4.23	0.65	3.44	0.96	4.11	0.86	3.65	0.99	4.07	0.90
ข้อคิดเห็น																
8. ใช้วิธีการสอนในรูปแบบการแก้ปัญหา	3.25	0.79	4.47	0.59	3.71	0.46	4.37	0.59	3.65	0.92	4.32	0.90	3.61	0.99	4.11	0.92
9. ให้ผู้เรียนอ่าน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	1.98	1.02	3.48	1.40	1.99	0.94	3.41	1.31	2.18	1.37	2.62	1.50	3.34	1.05	3.80	1.12
10. ใช้ห้องเรียน 1 ห้อง ต่อนักศึกษาจำนวน 150 คนขึ้นไป	2.69	0.96	3.47	1.35	3.52	1.07	3.31	1.39	2.93	1.15	3.51	1.48	3.51	0.91	3.96	0.91
11. จัดกิจกรรม โดยยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	2.84	0.76	4.33	0.72	3.40	0.54	4.29	0.77	3.11	0.94	4.23	0.83	3.47	0.95	4.03	0.81
12. ใช้วิธีจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	2.63	0.80	4.48	0.63	3.40	0.74	4.40	0.72	2.90	1.07	4.21	0.85	3.55	1.00	4.15	0.82
13. ใช้กิจกรรมที่ศึกษาภาคสนามให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม																

ตารางที่ 38 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนในวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย			ผู้บริหารหลักสูตร			อาจารย์			นักศึกษา						
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ ต้องการ				
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D				
14. ใช้กิจกรรมการทำโครงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนรู้จัก แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	2.95	0.86	4.36	0.61	3.57	0.72	4.32	0.71	2.90	1.06	4.32	0.81	3.55	0.99	4.10	0.87
15. คาดว่าผู้เรียนให้ความสนใจกับการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป	3.07	0.74	4.48	0.63	2.90	0.64	4.32	0.65	3.18	0.87	4.26	0.86	3.56	0.93	4.11	0.84
16. ผู้สอนมีโอกาสปรับปรุงกิจกรรมและวิธีการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนไม่สนใจเรียนวิชาศึกษาทั่วไป	3.02	0.80	4.43	0.68	3.32	1.01	4.37	0.63	3.14	0.96	4.12	0.96	3.62	0.95	4.15	0.88
17. ผู้สอนได้รับการจัดห้องเรียนที่เหมาะสม	3.21	0.67	4.37	0.63	3.54	0.56	4.31	0.75	2.76	1.11	4.14	0.80	3.69	0.93	4.11	0.85
18. ผู้สอนได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณอย่าง เพียงพอ	2.80	0.91	4.30	0.61	3.14	0.68	4.26	0.74	2.64	0.98	4.30	0.76	3.51	0.97	4.13	0.88

ตารางที่ 39 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย			ผู้บริหารหลักสูตร			อาจารย์			นักศึกษา						
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ				
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D				
1. ผู้สอนได้จัดทำเอกสาร หนังสือ ตำราเรียนให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3.25	0.69	4.45	0.64	3.91	0.81	4.43	0.58	3.22	1.08	4.43	0.66	3.57	0.95	4.23	0.84
2. มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดที่ให้บริการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่	3.46	0.86	4.52	0.61	3.66	0.74	4.54	0.56	3.43	1.02	4.47	0.82	3.62	0.94	4.16	0.92
3. มีสื่อทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนเพิ่มเติมจากตำราวิชาศึกษาทั่วไปทั้งในห้องสมุด และในระบบอินเทอร์เน็ต	3.07	0.86	4.50	0.64	3.53	0.53	4.41	0.63	3.17	0.82	4.49	0.83	3.65	1.04	4.19	0.90
4. ผู้สอนเขียนตำราหรือหนังสือ หรือเอกสารการสอนโดยเฉพาะ	3.19	0.83	4.43	0.67	3.63	0.92	4.41	0.61	3.18	1.22	4.37	0.90	3.54	0.89	4.12	0.91
5. ผู้สอนนำสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	3.04	0.78	4.38	0.70	3.36	0.51	4.43	0.66	3.10	1.00	4.30	0.83	3.64	0.90	4.24	0.94
6. ผู้สอนใช้ตำราอิเล็กทรอนิกส์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	2.81	1.03	4.41	0.67	3.06	1.00	4.25	0.76	2.62	1.15	4.25	0.78	3.60	1.01	4.24	0.89

ตารางที่ 40 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร และอาจารย์ที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์			
	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. แนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับแนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	3.19	0.63	4.37	0.57	3.51	0.62	4.45	0.54	3.36	0.80	4.11	0.72
	3.64	0.75	4.49	0.58	3.72	0.65	4.51	0.52	3.39	0.81	4.06	0.91
2. แนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับแนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในเรื่องปรัชญาและวัตถุประสงค์	3.77	0.93	4.64	0.57	3.65	0.76	4.56	0.52	3.45	0.84	3.99	0.98
3. แนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับแนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในเรื่องโครงสร้างและรูปแบบ												

ตารางที่ 40 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร และอาจารย์ ที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย		ผู้บริหารหลักสูตร		อาจารย์	
	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ
	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D	\bar{X} S.D
4. ความรับผิดชอบและการประสานงานมหาวิทยาลัยวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นอยู่กับคณะหรือภาควิชาที่เปิดดำเนินการหลักสูตรนั้น	3.57 1.12	4.36 0.97	3.39 1.20	3.99 1.20	3.47 1.04	3.65 1.14
5. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 13 รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	3.42 0.95	4.47 0.63	3.60 0.79	4.48 0.60	3.51 0.74	4.40 0.76
6. มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	3.46 1.14	4.59 0.58	3.18 1.08	4.56 0.53	3.08 1.01	4.27 0.90
7. การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปมีความจำเป็นและมีค่าในกระบวนการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัย	3.52 1.05	4.51 0.69	3.36 1.04	4.51 0.63	3.27 1.04	4.27 0.88

ตารางที่ 41 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย				ผู้บริหารหลักสูตร				อาจารย์				นักศึกษา			
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ		สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน		สภาพที่ต้องการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
	3.22	1.07	4.39	0.60	3.57	0.53	4.47	0.59	3.15	0.79	3.94	0.99	3.50	0.82	4.10	0.85
1. มีวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในรูปแบบบูรณาการองค์ความรู้มากกว่า 1 สาระเนื้อหาวิชา	2.98	1.01	4.35	0.78	3.09	0.57	4.33	0.71	3.28	0.83	4.12	0.85	3.48	0.86	4.00	0.88
2. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับอารยธรรมอารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และอารยธรรมไทย	3.12	1.02	4.49	0.64	3.32	0.71	4.36	0.70	3.26	0.69	4.14	0.78	3.55	0.83	4.10	0.83
3. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.92	0.86	4.37	0.67	3.10	0.75	4.35	0.70	3.25	0.88	4.22	0.71	3.64	0.85	4.08	0.85
4. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และความเชื่อ	3.04	0.89	4.40	0.63	3.21	0.81	4.44	0.62	3.24	0.83	4.20	0.62	3.45	1.02	3.99	0.88
5. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง	3.14	0.98	4.43	0.58	3.23	0.80	4.53	0.61	3.05	0.86	4.26	0.88	3.53	0.92	4.11	0.83
6. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ																

ตารางที่ 41 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย			ผู้บริหารหลักสูตร			อาจารย์			นักศึกษา		
	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	S.D	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	S.D	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	S.D	สภาพที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน	สภาพที่ต้องการ	S.D
	\bar{X}	\bar{X}		\bar{X}	\bar{X}		\bar{X}	\bar{X}		\bar{X}	\bar{X}	
7. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม	3.21	4.47	0.58	3.23	4.56	0.60	3.13	4.28	0.84	3.52	4.07	0.87
8. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ	3.20	4.58	0.55	2.96	4.50	0.62	3.13	4.34	0.84	3.56	4.07	0.90
9. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.33	4.62	0.53	3.32	4.47	0.59	3.26	3.97	0.89	3.60	4.24	1.51
10. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.15	4.47	0.58	2.95	4.42	0.71	3.08	4.19	0.85	3.63	4.02	0.86
11. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียะ	3.21	4.42	0.65	3.44	4.35	0.65	3.25	4.16	0.95	3.47	4.06	0.81
12. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	3.13	4.55	0.58	3.56	4.57	0.61	3.30	4.24	0.80	3.51	4.03	0.88

จากตารางที่ 31 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังแตกต่างกันไปในแต่ละรายชื่อ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และนักศึกษามีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังในสภาพที่ต้องการ คือให้นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.74, 4.81, 4.69,$ และ 4.20 ตามลำดับ)

จากตารางที่ 32 ผู้บริหารหลักสูตรมีความเห็นในสภาพที่ต้องการเกี่ยวกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไปว่า สามารถนำไปคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบในระดับมาก ส่วนอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.79$ และ 4.50)

จากตารางที่ 33 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีข้อคิดเห็นต่อ โครงสร้างหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้งในสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันและสภาพที่ต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อคิดเห็นในประเด็นที่ว่าวิชาศึกษาทั่วไปควรจัดสอนให้แก่นักศึกษาในปีที่ 3-4 และจัดสอนให้นักศึกษาในทุกปีการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

จากตารางที่ 34 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาในสภาพที่ต้องการในระดับมากในทุกองค์ประกอบของจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพที่ต้องการที่ต้องการว่าหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยควรมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนเก่ง คนดี และคนที่มีความสุขอยู่ในระดับมาก กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นในสภาพที่ต้องการมากเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปในเรื่องความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ($\bar{X} = 4.48$)

จากตารางที่ 35 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาในสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ต้องการเกี่ยวกับการคิดหน่วยกิตของวิชาศึกษาทั่วไปอยู่ในระดับมาก ส่วนอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับปานกลางในสภาพที่เป็นอยู่จริงในองค์ประกอบเกี่ยวกับรายวิชาศึกษาทั่วไปควรเป็นรายวิชาภาคปฏิบัติ รายวิชาภาคทฤษฎีควรใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค รายวิชาภาคปฏิบัติควรใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค รายวิชาศึกษาทั่วไปควรมีการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค และรายวิชาศึกษาทั่วไปควรมีการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค ($\bar{X} = 3.02, 3.39, 3.07, 2.93,$ และ 3.03)

จากตารางที่ 36 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาในสภาพที่เป็นอยู่จริงอยู่ในระดับปานกลางในทุกองค์ประกอบ ยกเว้นกลุ่มนักศึกษามีความเห็นในทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากทั้งในสภาพที่เป็นอยู่จริง และในสภาพที่ต้องการ

จากตารางที่ 37 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นในสภาพที่ต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปในองค์ประกอบทุกองค์ประกอบในระดับมาก ส่วนในสภาพที่เป็นอยู่จริง กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย และกลุ่มอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นในองค์ประกอบทุกองค์ประกอบในระดับปานกลาง

จากตารางที่ 38 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นต้องการให้มีวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในทุกองค์ประกอบในระดับมาก กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัยและกลุ่มอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นในสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง

จากตารางที่ 39 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย และกลุ่มอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในทุกองค์ประกอบในระดับปานกลาง ส่วนในสภาพที่ต้องการ ทุกกลุ่มมีความคิดเห็นในทุกองค์ประกอบในระดับมาก

จากตารางที่ 40 ภาพรวมของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารหลักสูตร และกลุ่มอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันในทุกองค์ประกอบในระดับปานกลาง ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นในระดับมากในแนวทางแนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับแนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในเรื่องปรัชญาและวัตถุประสงค์ แนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับแนวทางการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในเรื่องโครงสร้างและรูปแบบ ความรับผิดชอบและการประสานงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นอยู่กับคณะหรือภาควิชาที่ขอเปิดดำเนินการหลักสูตรนั้น และหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 13 รายวิชาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏมีความเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (\bar{X} = 3.64, 3.77, 3.57, และ 3.52)

จากตารางที่ 41 ภาพรวมของทุกกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรในสภาพปัจจุบันในทุกองค์ประกอบในระดับปานกลาง ในสภาพที่ต้องการ กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย และกลุ่มนักศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากในองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (\bar{X} = 4.62 และ 4.24)

จากตารางที่ 31-41 สามารถนำมาเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการตามรายละเอียดรายข้อด้านต่างๆ ดังปรากฏตามตารางที่ 42- 45

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่
คาดหวังจากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายชื่อ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
1. นักศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการ ทรัพยากร	3.06	0.75	28	4.01	0.77	28	-52.83	.000
2. นักศึกษามีสมรรถนะด้านเข้าใจผู้อื่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.54	0.76	13	4.18	0.85	21	-35.55	.000
3. นักศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการ ข้อมูล ข่าวสาร	3.14	0.81	26	4.13	0.82	26	-46.64	.000
4. นักศึกษามีสมรรถนะด้านความเข้าใจ ในระบบ เช่น ระบบของสังคม ระบบเทคโนโลยี เป็นต้น	3.22	0.81	25	4.09	0.80	27	-45.18	.000
5. นักศึกษามีสมรรถนะด้านการทำงาน กับเทคโนโลยีที่หลากหลาย	3.13	0.84	27	4.15	0.83	25	-49.65	.000
6. ส่งเสริมให้นักศึกษามีโลกทัศน์ กว้างไกล เห็นและเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับโลก ภายภพมนุษย์ กับสังคมและมนุษย์กับตัวเอง	3.32	0.86	23	4.21	0.82	18	-46.49	.000
7. ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักว่า ปัญหาของมนุษย์และของสังคมแต่ละ ปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ และ หลายสิ่งจึงมองได้หลายมิติที่ แตกต่างกัน การมองจากมุมเดียวไม่ ทำให้เข้าใจอะไรได้ต้องแท้	3.47	0.91	17	4.22	0.80	17	-36.27	.000
8. ส่งเสริมให้นักศึกษามีเหตุผลและ วิจรณ์ญาณของตนเอง ไม่เชื่ออะไร ง่าย ๆ สามารถรับฟังความเห็นที่ต่างไป จากตน	3.44	0.90	19	4.24	0.80	13	-38.30	.000
9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่สมบูรณ์	3.86	0.90	1	4.34	0.84	1	-24.47	.000

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่
คาดหวังจากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
10. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจกลไกของ สังคม มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.58	0.82	9	4.28	0.79	9	-38.40	.000
11. ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นตัวของตัวเอง มีจินตนาการ รสนิยม ความคิดความ ฝ่ฝืนของตนเองตระหนักในคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและ ของนานาชาติ	3.68	0.95	5	4.22	0.84	15	-25.77	.000
12. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มี ความคิด มีสติ และมีปัญญา	3.75	0.91	2	4.33	1.13	4	-21.96	.000
13. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มี คุณธรรม จริยธรรม	3.72	0.93	4	4.34	0.85	3	-29.38	.000
14. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาตาม ศักยภาพ	3.55	0.88	12	4.22	0.83	16	-36.15	.000
15. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาเป็นคนใฝ่ รู้ อยู่เป็นนิจ	3.48	0.91	16	4.29	0.81	8	-37.80	.000
16. ส่งเสริมและให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา อย่างมีระบบ	3.52	0.97	15	4.26	0.83	10	-33.11	.000
17. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความ รับผิดชอบ	3.64	0.93	6	4.32	0.89	5	-30.87	.000
18. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มี ความคิด ความตั้งใจ	3.53	0.89	14	4.24	0.85	12	-35.27	.000
19. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มี ความสุข ความเจริญที่แท้	3.46	0.92	18	4.20	0.89	19	-35.50	.000
20. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาให้มี ความรู้ทั่วไปอย่างลึกซึ้ง	3.39	0.86	20	4.16	0.90	24	-38.52	.000

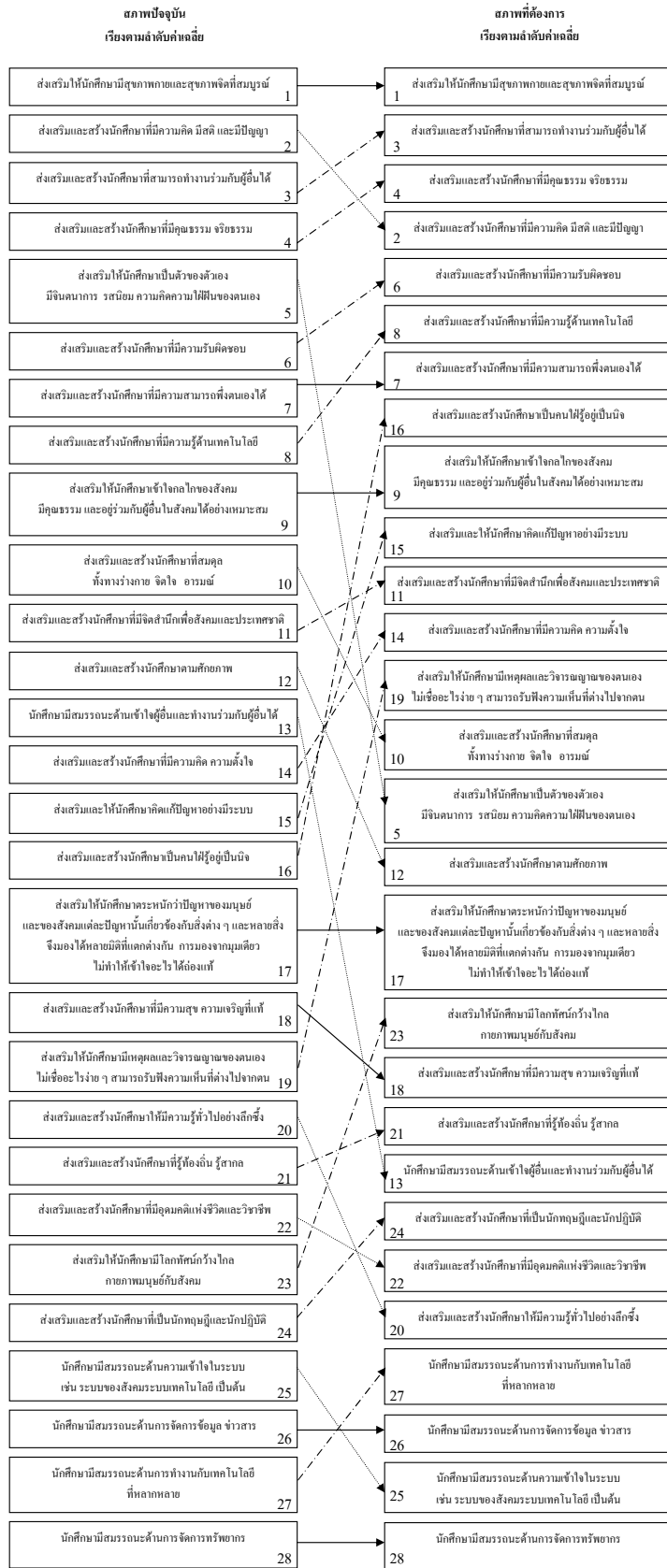
ตารางที่ 42 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่
คาดหวังจากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายชื่อ (ต่อ)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังต่อการจัดการ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
21. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีอุดมคติ แห่งชีวิตและวิชาชีพ	3.33	0.88	22	4.17	0.81	23	-41.75	.000
22. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่สมดุลทั้ง ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3.57	0.94	10	4.23	0.88	14	-32.35	.000
23. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่รู้ท้องถิ่น รู้สากล	3.35	0.94	21	4.19	0.87	20	-37.66	.000
24. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่เป็นนัก ทฤษฎีและนักปฏิบัติ	3.24	0.91	24	4.18	0.83	22	-44.08	.000
25. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มี ความสามารถพึ่งตนเองได้	3.63	0.95	7	4.30	0.85	7	-34.06	.000
26. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มี จิตสำนึกเพื่อสังคมและประเทศชาติ	3.56	1.00	11	4.24	0.87	11	-29.37	.000
27. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่มีความรู้ ด้านเทคโนโลยี	3.60	0.89	8	4.31	0.81	6	-39.62	.000
28. ส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.73	0.81	3	4.34	0.80	2	-34.15	.000
รวม	3.48	0.60	-	4.22	0.63	-	-52.11	

P<0.01

จากตารางที่ 42 การกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังจากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษา
ทั่วไปตามรายละเอียดรายชื่อในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 เมื่อจำแนกเป็น
รายชื่อ พบว่าทุกองค์ประกอบย่อยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ผู้ตอบ
แบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม คาดหวังในสภาพที่ต้องการคุณลักษณะของบัณฑิตที่เกิดขึ้นจากการจัดการ
หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏสูงกว่าในสภาพปัจจุบันเรียงตามลำดับจากความต้องการ
มาก ดังนี้ ว่า ต้องการส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์มากที่สุดเป็นอันดับ 1
รองลงมาได้แก่ ต้องการส่งเสริมและสร้างนักศึกษาที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมและสร้าง
นักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และอื่นๆตามลำดับ ดังรายละเอียดในแผนภูมิที่ 17 สามารถนำมาจัดทำ
เป็นแผนกิจกรรมแบบบูรณาการในการสอนวิชาศึกษาทั่วไปต่อไป

แผนภูมิที่ 17 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่
คาดหวังจากการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป



ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ต้องการสูงกว่าสภาพปัจจุบัน = 0.74 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สภาพปัจจุบัน: ในภาพรวมมีการดำเนินการปรากฏอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.48

สภาพที่ต้องการ: ในภาพรวมควรสร้างให้เกิดอย่างมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.22

→ ลำดับต่ำเดิม ลำดับเลื่อนต่ำลง ลำดับเลื่อนสูงขึ้น

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายชื่อ

องค์ประกอบของหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
ปรัชญาและวัตถุประสงค์								
1. ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา	3.66	0.77	1	4.15	0.80	5	-26.36	.000
2. ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา	3.60	0.77	3	4.08	0.88	7	-25.40	.000
3. ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3.62	0.78	2	4.16	0.80	3	-29.21	.000
4. ปรัชญาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาต่างๆ	3.59	0.84	4	4.19	0.79	2	-30.29	.000
5. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.47	0.88	6	4.16	0.81	4	-35.77	.000
6. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	3.54	0.85	5	4.23	0.82	1	-34.58	.000
7. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปสามารถนำไปคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ	3.46	0.95	7	4.14	0.91	6	-32.21	.000
รวม	3.55	0.60	-	4.16	0.67	-	-41.39	

P<0.01

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ (ต่อ)

องค์ประกอบของหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
ระบบการจัดการศึกษา								
1. การจัดการระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ระบบทวิภาค แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ	3.85	0.82	1	4.09	0.87	1	-13.16	.000
2. การจัดการระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์	3.77	0.90	2	4.08	0.91	2	-16.83	.000
รวม	3.81	0.76	-	4.08	0.81		-17.03	
การคิดหน่วยกิต								
1. รายวิชาศึกษาทั่วไปควรเป็นรายวิชาภาคทฤษฎี	3.49	1.00	2	3.80	0.97	5	-13.88	.000
2. รายวิชาศึกษาทั่วไปควรเป็นรายวิชาภาคปฏิบัติ	3.39	0.91	6	3.79	1.00	6	-20.67	.000
3. รายวิชาภาคทฤษฎีควรใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค	3.58	0.91	1	4.07	0.88	1	-27.91	.000
4. รายวิชาภาคปฏิบัติควรใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค	3.48	0.97	3	4.06	0.92	2	-30.59	.000
5. รายวิชาศึกษาทั่วไปควรมีการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค	3.45	1.04	5	3.97	0.99	4	-24.12	.000

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษา
ทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ (ต่อ)

องค์ประกอบของหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที่ (t)	
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
การคิดหน่วยกิต								
6. รายวิชาศึกษาทั่วไปควรมีการทำ โครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค	3.47	0.95	4	4.03	0.94	3	-27.92	.000
รวม	3.47	0.70	-	3.94	0.75		-33.85	
โครงสร้างหลักสูตร								
1. มีจำนวนหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	3.67	0.88	1	4.04	0.89	7	-21.08	.000
2. มีการจัดวิชาในลักษณะจำแนกเป็น รายวิชา	3.62	0.85	3	4.04	0.85	6	-23.84	.000
3. มีการจัดวิชาในลักษณะจำแนกเป็น การบูรณาการเนื้อหา	3.53	0.87	7	4.07	0.88	5	-26.45	.000
4. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชา สังคมศาสตร์	3.52	0.89	8	4.02	0.90	8	-25.66	.000
5. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์	3.42	0.84	9	4.07	0.84	4	-29.51	.000
6. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษา	3.57	0.89	5	4.15	0.82	1	-30.42	.000
7. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	3.58	1.77	4	4.10	0.88	3	-14.77	.000

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ (ต่อ)

องค์ประกอบของหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
โครงสร้างหลักสูตร								
8. โครงสร้างหลักสูตรในมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 33 หน่วยกิตมีความเหมาะสม	3.56	0.94	6	4.10	0.84	2	-28.14	.000
9. ควรจัดสอนนักศึกษาในปีที่ 1-2	3.67	0.91	2	4.00	0.98	9	-15.57	.000
10. ควรจัดสอนนักศึกษาในปีที่ 3-4	3.24	1.19	11	3.51	1.22	11	-11.38	.000
11. ควรจัดสอนนักศึกษาในทุกปีการศึกษา	3.32	1.05	10	3.76	1.15	10	-20.31	.000
รวม	3.52	0.60	-	3.98	0.64	-	-36.27	
สื่อการเรียนการสอน								
1. ผู้สอนได้จัดทำเอกสาร หนังสือ ตำราเรียนให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3.53	0.95	2	4.29	0.79	1	-33.93	.000
2. มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดที่ให้บริการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่	3.60	0.93	1	4.27	0.88	4	-30.14	.000
3. มีสื่อทรัพยากรสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนเพิ่มเติมจากตำราวิชาศึกษาทั่วไปทั้งในห้องสมุด และในระบบอินเทอร์เน็ต	3.53	0.99	3	4.27	0.86	3	-33.07	.000
4. ผู้สอนเขียนตำราหรือหนังสือ หรือเอกสารการสอนโดยเฉพาะ	3.48	0.94	5	4.20	0.88	6	-32.07	.000
5. ผู้สอนนำสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	3.51	0.90	4	4.28	0.89	2	-35.35	.000
6. ผู้สอนใช้ตำราอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป	3.38	1.09	6	4.26	0.85	5	-37.22	.000
รวม	3.50	0.73	-	4.26	0.70	-	-44.17	

P<0.01

จากตารางที่ 43 การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านความคิดเห็นต่อสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตรในการตอบสนองปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏตามรายละเอียดรายชื่อในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่าทุกองค์ประกอบย่อยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม คาดหวังในสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตรในการตอบสนองปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏสูงกว่าในสภาพปัจจุบันเรียงตามลำดับจากความต้องการมาก ดังนี้ คือ หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาต่างๆ และ มีความสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย

ในการจัดระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการมากที่สุดตามลำดับต่อไปนี้ ว่า มีการจัดระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปโดยใช้ระบบทวิภาค แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาตามปกติ การคิดหน่วยกิตให้ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค ในโครงสร้างหลักสูตรควรมีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมกลุ่มวิชาภาษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ให้ผู้สอนได้จัดทำเอกสาร หนังสือ ตำราเรียนให้แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอตามลำดับ

จากแผนภูมิที่ 18 สภาพที่ต้องการในด้านองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปแตกต่างไปจากสภาพปัจจุบัน ข้อเสนอแนะคือ ควรนำหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม ปรัชญาของหลักสูตรให้มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพสาขาต่างๆ และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย

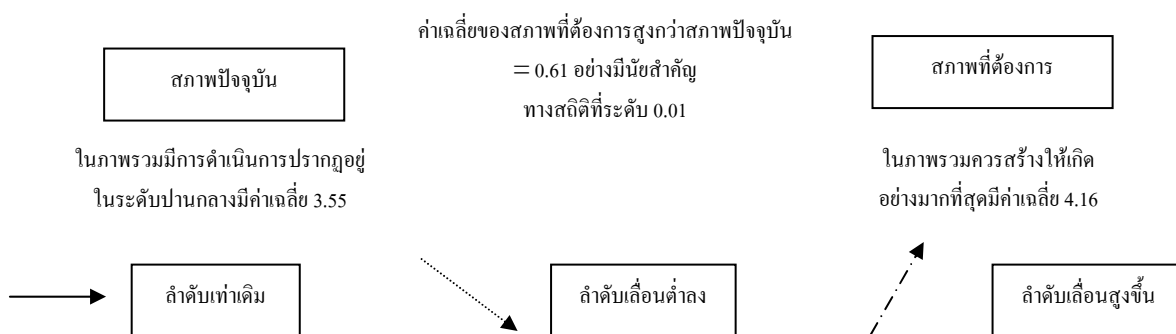
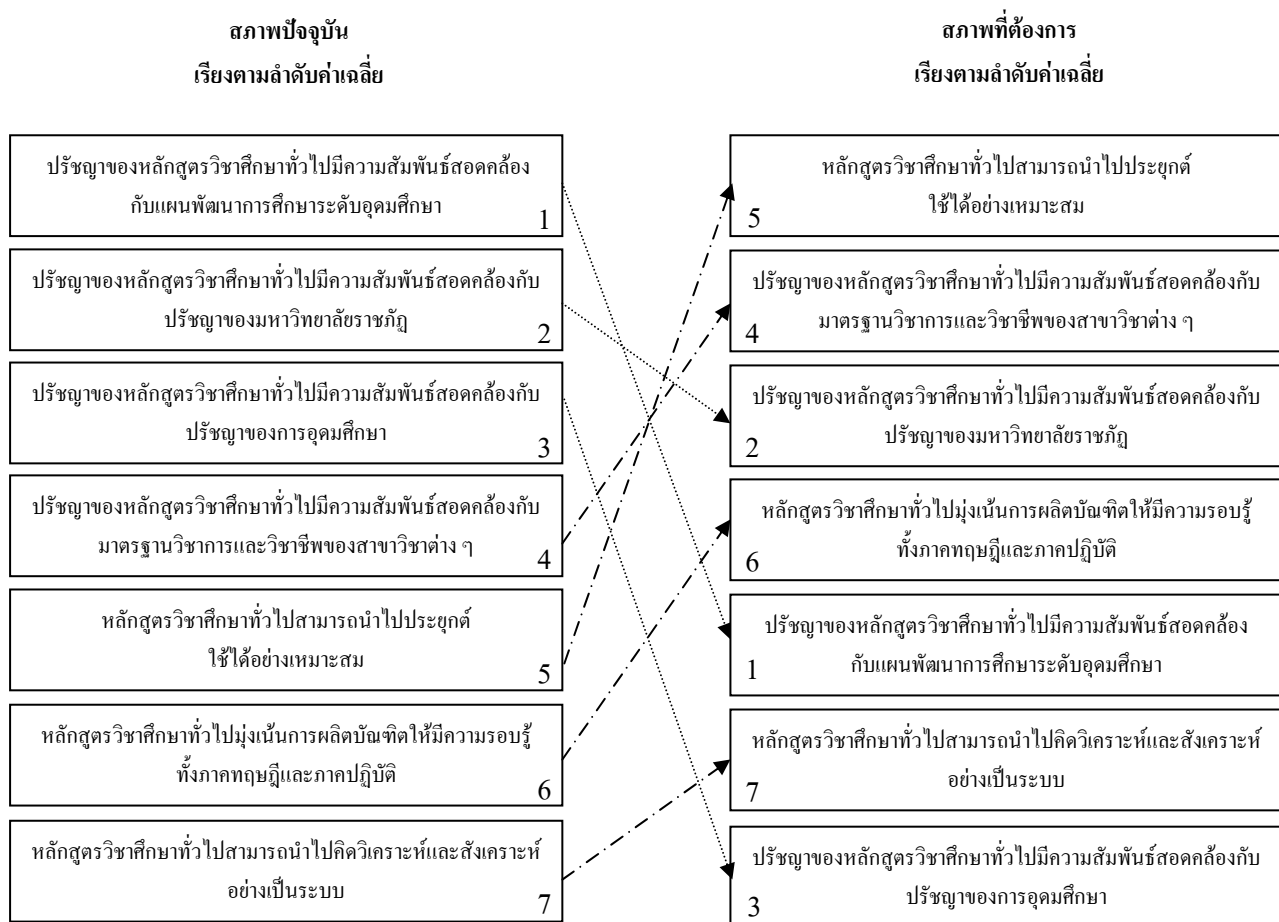
จากแผนภูมิที่ 19 สภาพที่ต้องการในการจัดระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปไม่มีความแตกต่างในสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการ ทั้งนี้เพราะมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งได้ดำเนินการไปตามเกณฑ์การจัดการศึกษา ซึ่งระบุให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

จากแผนภูมิที่ 20 สภาพที่ต้องการใน กำหนดหน่วยกิตในการเรียน มีสภาพความต้องการให้มีการเรียนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ มีการฝึกภาคสนาม และมีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

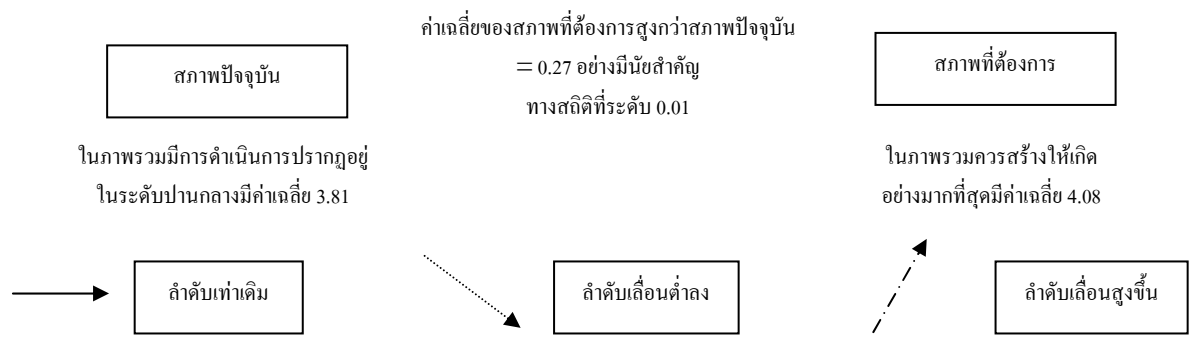
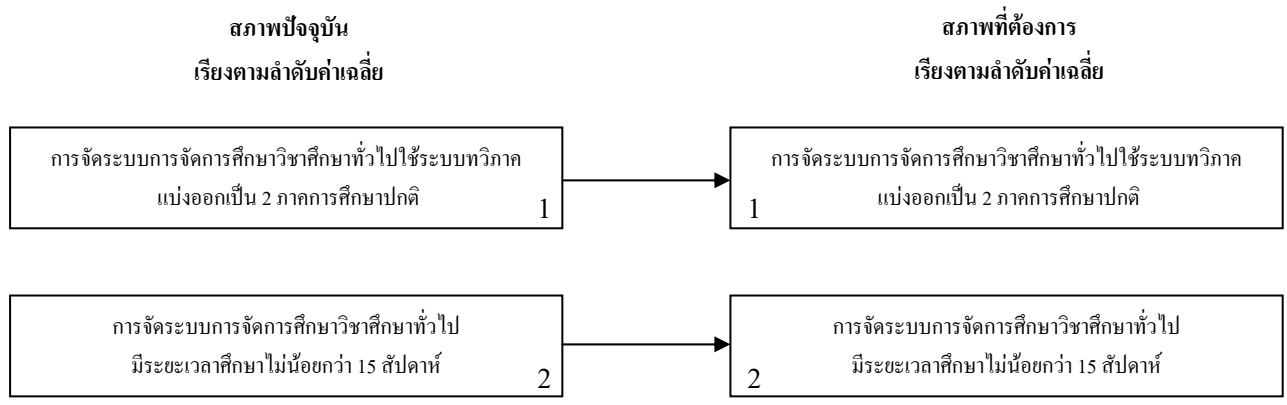
จากแผนภูมิที่ 21 สภาพปัจจุบันต่อ โครงสร้างหลักสูตรที่ค่านึงถึงจำนวนหน่วยกิตที่เรียน 30 หน่วยกิต เปลี่ยนแปลงไปโดยไม่ได้ค่านึงถึงจำนวนหน่วยกิต แต่คาดหวังสูงจากการกำหนดสาระที่ครอบคลุมสาระวิชาต่างๆเพิ่มเติมขึ้น โดยเฉพาะสาระในกลุ่มภาษา รองลงมาได้แก่ สาระในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และ กลุ่มสังคมศาสตร์ ตามลำดับ

จากแผนภูมิที่ 22 สภาพความต้องการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนมีความแตกต่างไปจากสภาพปัจจุบัน โดยต้องการให้ผู้สอนจัดทำเอกสาร หนังสือ ตำราเรียนให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอเป็นลำดับแรก

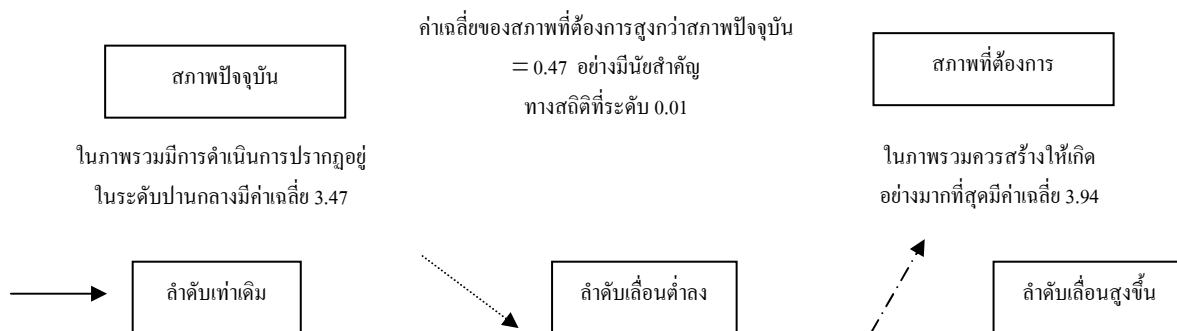
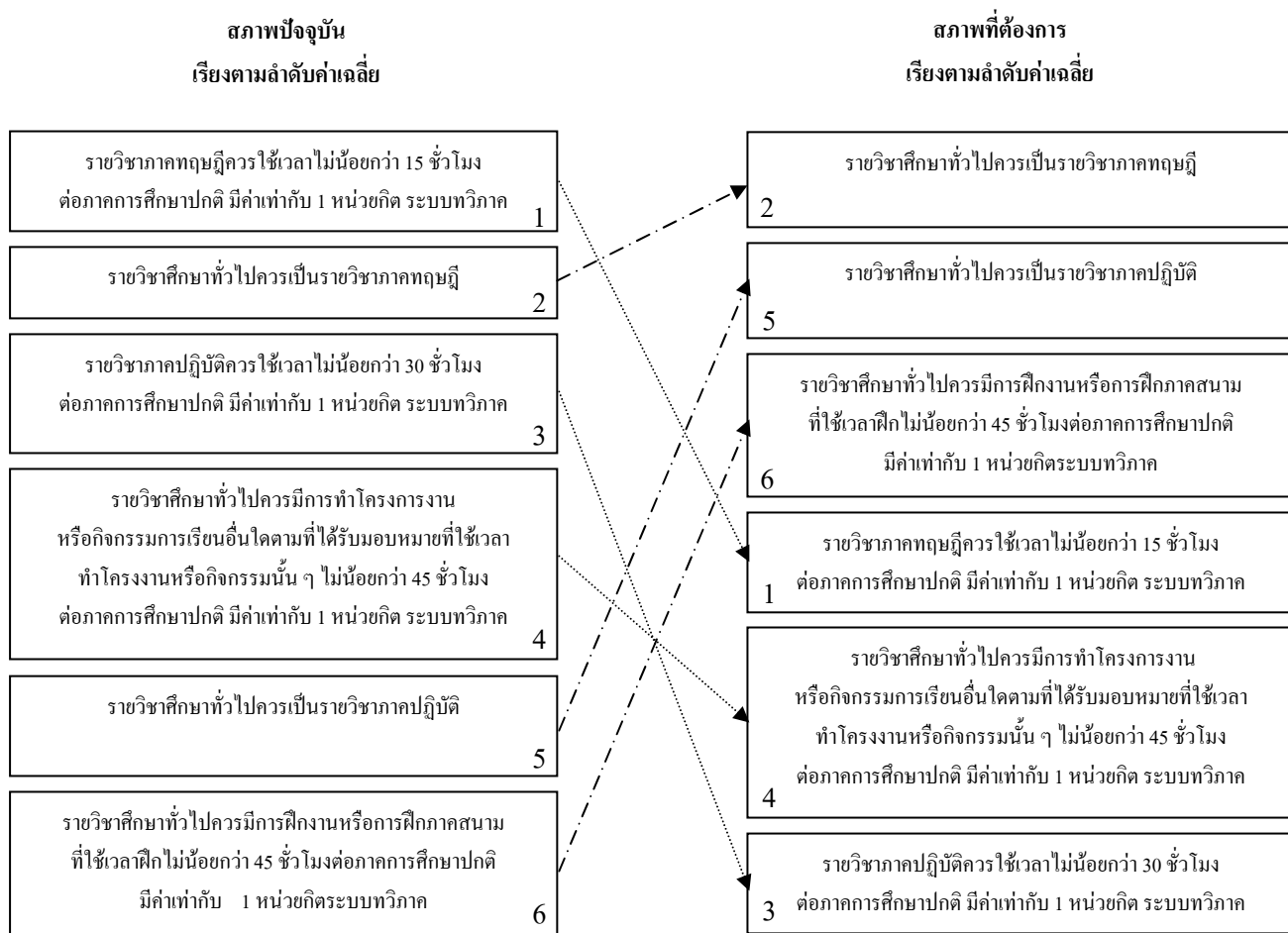
แผนภูมิที่ 18 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร
 วิชาศึกษาทั่วไป (ปรัชญาและวัตถุประสงค์)



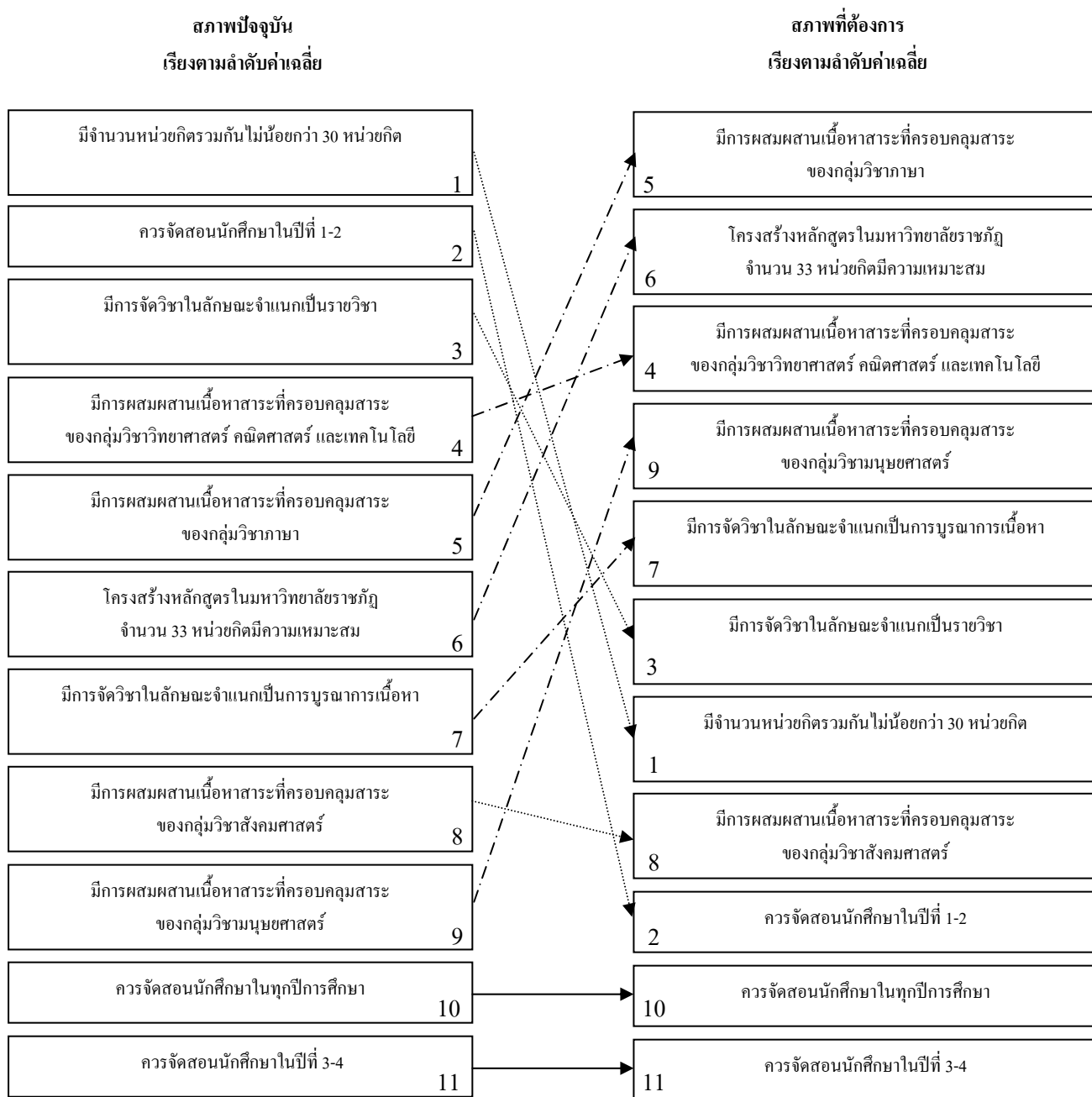
แผนภูมิที่ 19 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร
 วิชาศึกษาทั่วไป (ระบบการจัดการศึกษา)



แผนภูมิที่ 20 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร
 วิชาศึกษาทั่วไป (หน่วยกิต)



แผนภูมิที่ 21 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร
 วิชาศึกษาทั่วไป (โครงสร้างหลักสูตร)



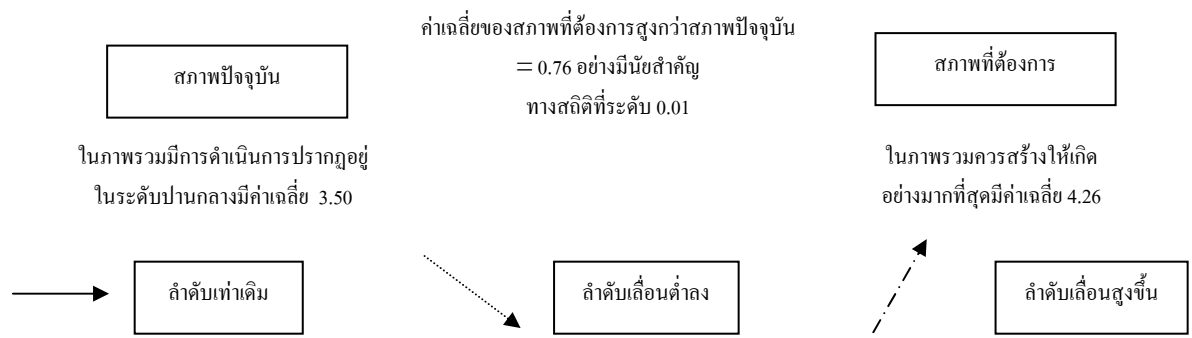
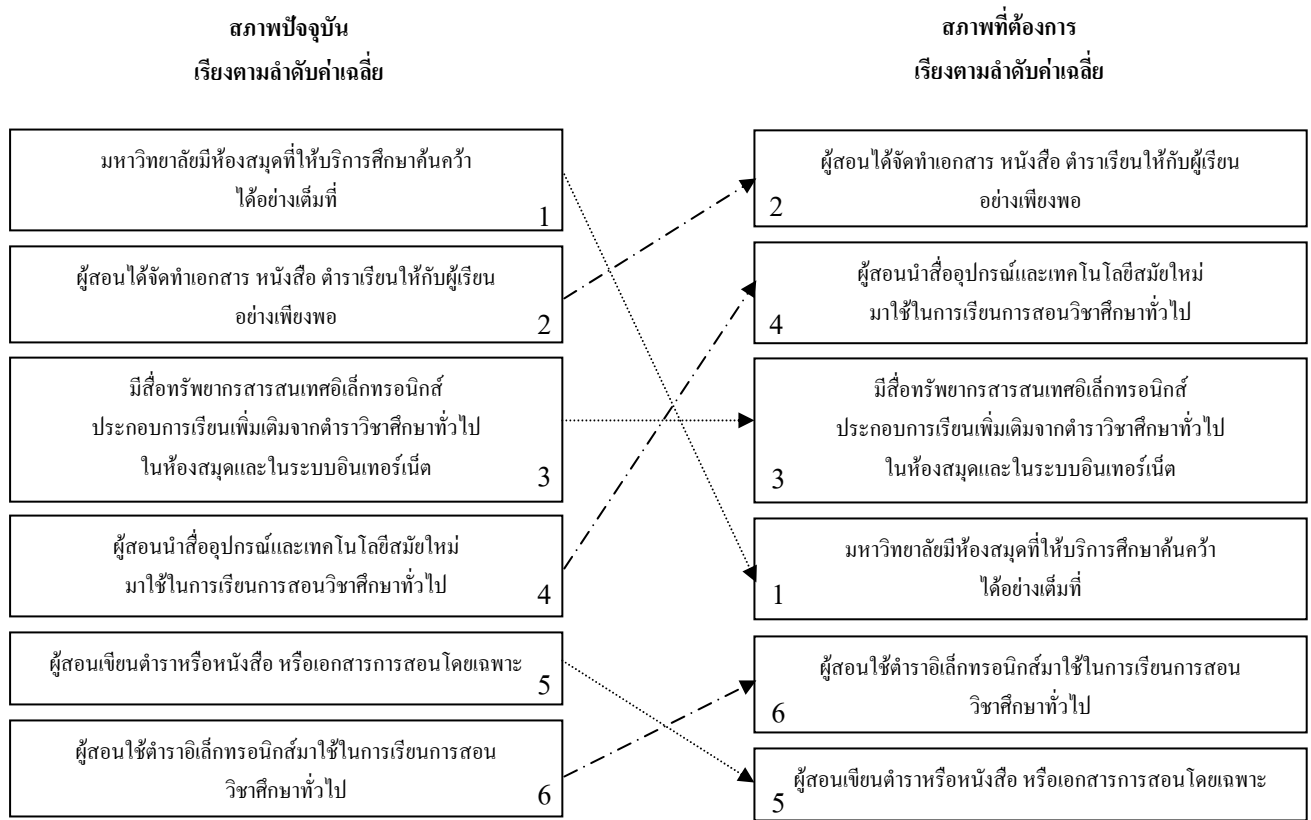
สภาพปัจจุบัน
 ในภาพรวมมีการดำเนินการปรากฏอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.52

ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ต้องการสูงกว่าสภาพปัจจุบัน = 0.46 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สภาพที่ต้องการ
 ในภาพรวมควรสร้างให้เกิดอย่างมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 3.98

→ ลำดับเท่าเดิม ↘ ลำดับเลื่อนต่ำลง ↗ ลำดับเลื่อนสูงขึ้น

แผนภูมิที่ 22 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านองค์ประกอบของหลักสูตร
วิชาศึกษาทั่วไป (สื่อการเรียนการสอน)



ตารางที่ 44 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ

รายละเอียดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป								
1. ให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก	3.70	0.91	1	4.16	0.87	7	-21.94	.000
2. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย	3.58	0.89	3	4.14	0.84	10	-28.18	.000
3. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.60	0.85	2	4.15	0.86	9	-27.81	.000
4. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.55	0.90	7	4.17	0.85	6	-29.15	.000
5. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน	3.51	0.89	8	4.24	0.83	1	-35.25	.000
6. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนา และวัฒนธรรม	3.56	0.85	4	4.19	0.80	4	-31.72	.000
7. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬา	3.43	0.87	11	4.04	0.88	14	-29.73	.000
8. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา	3.43	0.87	11	4.13	0.87	11	-32.84	.000
9. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์	3.35	0.83	14	4.07	0.80	13	-35.44	.000

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ (ต่อ)

รายละเอียดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป								
10. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง	3.47	0.86	9	4.17	0.84	5	-34.98	.000
11. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความรู้ และทักษะในการประกอบ อาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	3.45	0.84	10	4.22	0.80	3	-36.18	.000
12. ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานสำหรับการเรียน ในสาขาวิชาอื่นๆ	3.42	0.85	13	4.11	0.86	12	-32.04	.000
13. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 13 รายวิชา มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักศึกษา ให้เป็นคนเก่ง คนดี และคนที่มีความสุข	3.56	0.88	5	4.16	0.88	8	-30.29	.000
14. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 13 รายวิชามีความเหมาะสมในการพัฒนา คุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตใน อุดมคติไทยที่สังคมต้องการ	3.55	0.85	6	4.24	0.83	1	-34.31	.000
รวม	3.51	0.62	-	4.15	0.68	-	-40.84	
เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป								
1. มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ	3.40	0.86	18	4.17	0.79	4	-39.12	.000
2. มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคม	3.51	0.82	7	4.08	0.82	15	-27.13	.000
3. มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี	3.47	0.86	13	4.14	0.83	9	-32.70	.000
4. มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเมือง	3.49	0.81	10	4.05	0.82	18	-29.51	.000

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ (ต่อ)

รายละเอียดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D			S.D	อันดับ		
เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป								
5. มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อนร่วมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	3.51	0.84	8	4.07	0.88	17	-26.94	.000
6. มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์	3.50	0.89	9	4.14	0.86	10	-28.74	.000
7. มีเนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดูแลและพัฒนาการสิ่งแวดล้อม	3.45	0.86	14	4.10	0.86	14	-30.15	.000
8. มีเนื้อหาสาระที่ให้ตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.43	0.89	17	4.08	0.91	16	-30.19	.000
9. มีเนื้อหาสาระที่ให้ฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.48	0.96	12	4.11	0.90	13	-30.04	.000
10. มีเนื้อหาสาระที่ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.45	0.89	15	4.16	0.89	7	-32.67	.000
11. มีเนื้อหาสาระที่ให้มีการคิดอย่างมีเหตุผล	3.52	0.87	6	4.22	0.79	1	-34.57	.000
12. มีเนื้อหาสาระที่ให้มีความรู้จักรวเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ	3.44	0.92	16	4.20	0.87	3	-36.69	.000
13. มีเนื้อหาสาระที่ให้มีการใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นได้	3.52	0.83	5	4.21	0.82	2	-33.64	.000

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ (ต่อ)

รายละเอียดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป								
14. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้มีเจตคติและ ซาบซึ้งในคุณค่าของสังคม วัฒนธรรม ความดี ความงาม	3.48	0.82	11	4.15	0.87	8	-32.39	.000
15. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้ดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.54	0.88	3	4.17	0.83	5	-30.14	.000
16. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้มีการดำรงตนให้มี คุณค่าต่อสังคม	3.54	0.87	2	4.16	0.86	6	-30.14	.000
17. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้มีความซาบซึ้งใน ศิลปะและสุนทรียภาพ	3.60	0.83	1	4.13	0.83	12	-27.94	.000
18. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้ตระหนักในการ ปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	3.54	0.88	4	4.13	0.82	11	-30.38	.000
รวม	3.49	0.63	-	4.13	0.65	-	-40.78	
แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป								
1. มีวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอน วิชาศึกษาทั่วไปในรูปแบบบูรณาการ องค์ความรู้มากกว่า 1 สาระเนื้อหาวิชา	3.45	0.82	5	4.14	0.84	8	-35.14	.000
2. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับอารยธรรม อารยธรรม ตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และอารยธรรมไทย	3.39	0.86	11	4.07	0.86	12	-32.02	.000
3. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.47	0.84	10	4.17	0.81	4	-34.13	.000
4. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และความเชื่อ	3.49	0.88	2	4.14	0.82	7	-29.90	.000

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ (ต่อ)

รายละเอียดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป								
5. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง	3.37	0.98	12	4.09	0.83	11	-32.80	.000
6. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ	3.43	0.91	8	4.20	0.81	2	-37.87	.000
7. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม	3.43	0.87	6	4.17	0.84	5	-36.65	.000
8. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ	3.43	0.88	7	4.18	0.87	3	-34.88	.000
9. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.52	0.92	1	4.26	1.37	1	-25.89	.000
10. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.48	0.89	3	4.12	0.84	10	-28.72	.000
11. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียะ	3.42	0.85	9	4.13	0.79	9	-33.01	.000
12. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม	3.46	0.89	4	4.15	0.87	6	-32.06	.000
รวม	3.44	0.66	-	4.15	0.69	-	-42.06	
วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป								
1. ใช้วิธีการสอนเป็นทีม(Team teaching)	3.23	1.03	14	4.02	0.87	16	-33.39	.000
2. ใช้วิธีการให้นักศึกษาทำโครงการศึกษา เพื่อสังคมและชุมชน	3.31	0.97	12	4.12	0.85	12	-37.28	.000

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ (ต่อ)

รายละเอียดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป								
3. ใช้วิธีการให้นักศึกษาทำโครงการศึกษาเหตุการณ์และปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงทั้งทางธรรมชาติและทางสังคม	3.29	0.98	13	4.14	.83	9	-36.03	.000
4. ใช้วิธีการสัมภาษณ์และเสวนากับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นหรือแขนงวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ของบุคคลเหล่านั้น	3.22	0.98	16	4.12	0.85	12	-39.49	.000
5. ใช้วิธีการเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยาย	3.22	0.98	16	4.08	0.91	15	-34.60	.000
6. ใช้วิธีการให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมอภิปราย	3.52	0.97	4	4.12	0.91	11	-28.92	.000
7. ใช้วิธีการศึกษาดูงานนอกสถานที่	3.23	1.08	15	4.15	0.82	7	-38.58	.000
8. ใช้วิธีการสอนในรูปแบบการแก้ปัญหา	3.55	0.95	2	4.12	0.86	10	-26.38	.000
9. ให้ผู้เรียนอ่าน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.59	0.88	1	4.19	0.88	3	-29.02	.000
10. ใช้ห้องเรียน 1 ห้อง ต่อนักศึกษาจำนวน 150 คนขึ้นไป	2.98	1.23	18	3.61	1.27	18	-22.38	.000
11. จัดกิจกรรมโดยยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง	3.38	1.00	10	3.82	1.10	17	-18.36	.000
12. ใช้วิธีจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	3.38	0.92	9	4.11	0.81	14	-34.67	.000

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายข้อ (ต่อ)

รายละเอียดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ต้องการ			ค่าที (t)	Sig.
	\bar{X}	S.D	อันดับ	\bar{X}	S.D	อันดับ		
วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป								
13. ใช้กิจกรรมศึกษาภาคสนามให้ผู้เรียน รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม	3.39	1.1	8	4.21	0.81	1	-36.17	.000
14. ใช้กิจกรรมการทำโครงการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิด สร้างสรรค์ และตระหนักในความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	3.43	0.99	6	4.17	0.83	6	-33.37	.000
15. คาดว่าผู้เรียนให้ความสนใจกับ การเรียนวิชาศึกษาทั่วไป	3.42	0.92	7	4.18	0.82	4	-34.35	.000
16. ผู้สอนมีโอกาสปรับปรุงกิจกรรมและ วิธีการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหา ผู้เรียนไม่สนใจเรียนวิชาศึกษาทั่วไป	3.49	0.97	5	4.19	0.86	2	-30.47	.000
17. ผู้สอนได้รับการจัดห้องเรียน ที่เหมาะสม	3.53	0.96	3	4.15	0.83	8	-27.02	.000
18. ผู้สอนได้รับการสนับสนุนในด้าน งบประมาณอย่างเพียงพอ	3.32	1.00	11	4.18	0.84	5	-36.51	.000
รวม	3.36	0.70	-	4.09	0.62	-	-45.89	

P<0.01

จากตารางที่ 44 การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปตามรายละเอียดรายชื่อในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่าทุกองค์ประกอบย่อยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม คาดหวังในสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏสูงกว่าในสภาพปัจจุบันเรียงตามลำดับจากความต้องการมาก ดังนี้ ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป มีความต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 13 รายวิชาที่ใช้อยู่ มีความเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตในอุดมคติไทยที่สังคมต้องการตามลำดับ

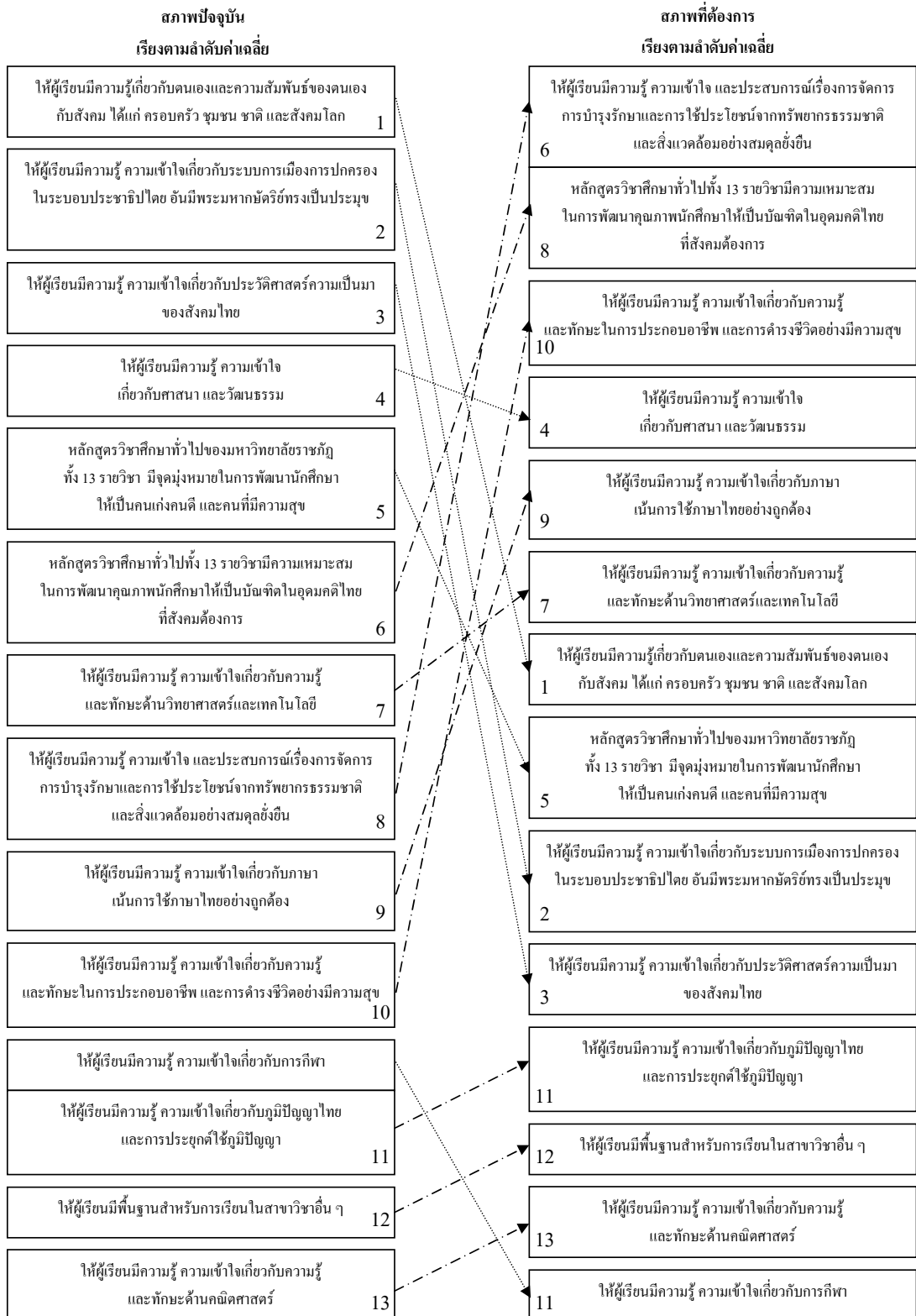
จากแผนภูมิที่ 23 สภาพที่ต้องการของจุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปแตกต่างไปจากสภาพปัจจุบันหลายองค์ประกอบ โดยมีองค์ประกอบที่ต้องการเน้น คือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์เรื่องการจัดการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

จากแผนภูมิที่ 24 สภาพที่ต้องการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปในการเรียนการสอนแตกต่างไปจากสภาพปัจจุบันหลายองค์ประกอบ โดยมีองค์ประกอบที่ต้องการเน้นสาระในเรื่องสาระที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีเหตุผล สาระที่ใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นได้ เป็นที่น่าสังเกตว่าสาระของเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไปเกี่ยวกับสาระที่ให้เหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหา และ สาระที่ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจในสภาพปัจจุบันกลายเป็นสาระที่ควรมีในวิชาศึกษาทั่วไปในสภาพที่ต้องการในลำดับสูง

จากแผนภูมิที่ 25 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการเกี่ยวกับแนวคิดในการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปมีแนวคิดเหมือนเดิมในลำดับแรก คือ ให้มีการบูรณาการสาระวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ลำดับความต้องการที่เพิ่มขึ้นได้แก่ ควรจัดให้มีการบูรณาการสาระวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ สาระเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ สาระเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากแผนภูมิที่ 26 สภาพที่ต้องการในเรื่องวิธีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างไปจากสภาพปัจจุบัน คือต้องการใช้กิจกรรมภาคสนามให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

แผนภูมิที่ 23 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดของการเรียนการสอน
วิชาศึกษาทั่วไป (จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป)



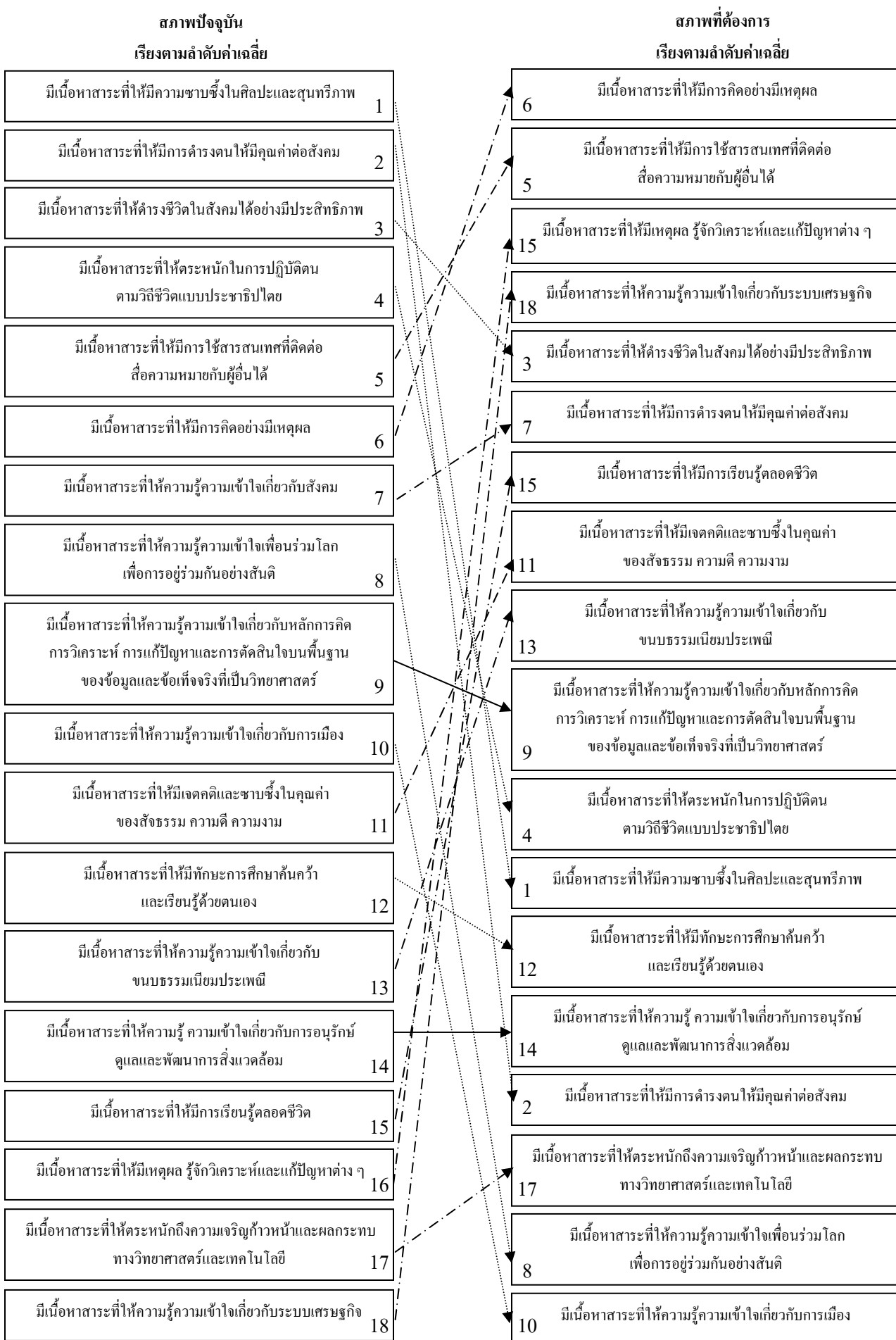
ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ต้องการสูงกว่าสภาพปัจจุบัน
= 0.64 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01

สภาพปัจจุบัน: ในภาพรวมมีการดำเนินการปรากฏอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.51

สภาพที่ต้องการ: ในภาพรวมควรสร้างให้เกิดอย่างมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.15

← ค่าเดิมเท่าเดิม → ค่าเดิมลดลง ↗ ค่าเดิมสูงขึ้น

แผนภูมิที่ 24 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอน
วิชาศึกษาทั่วไป (เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป)



ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ต้องการสูงกว่าสภาพปัจจุบัน
= 0.64 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01

สภาพปัจจุบัน

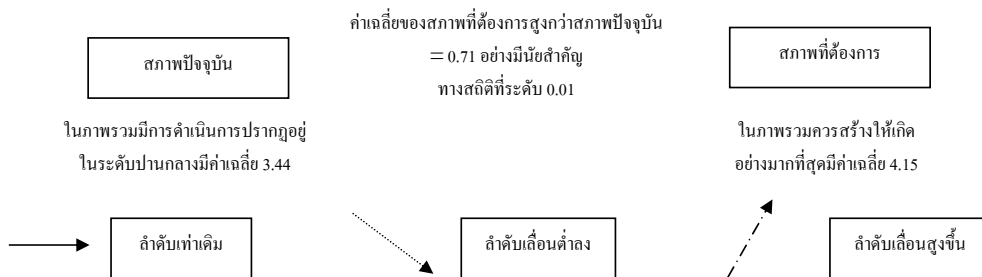
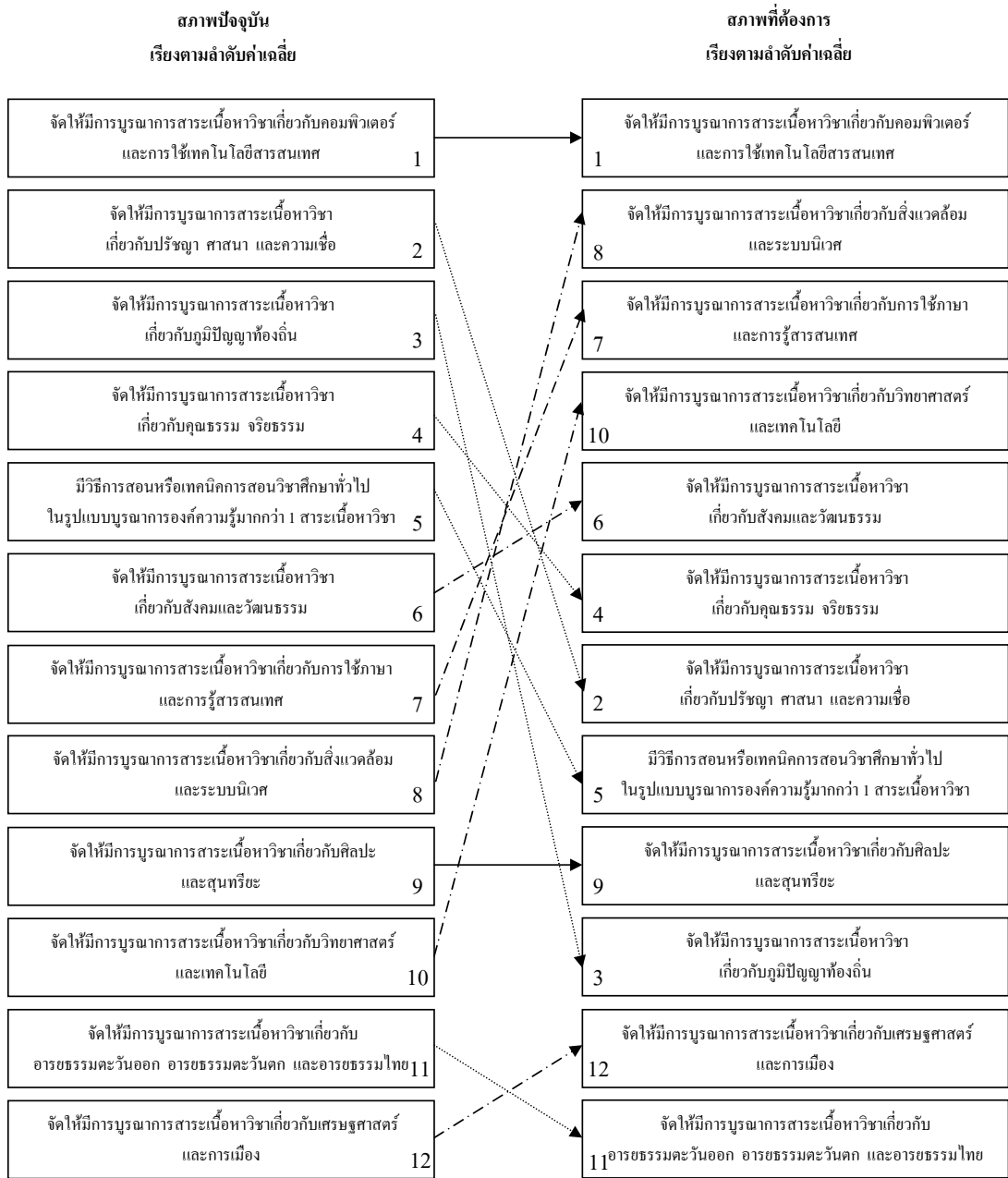
สภาพที่ต้องการ

ในภาพรวมมีการดำเนินการปรากฏอยู่ใน
ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.49

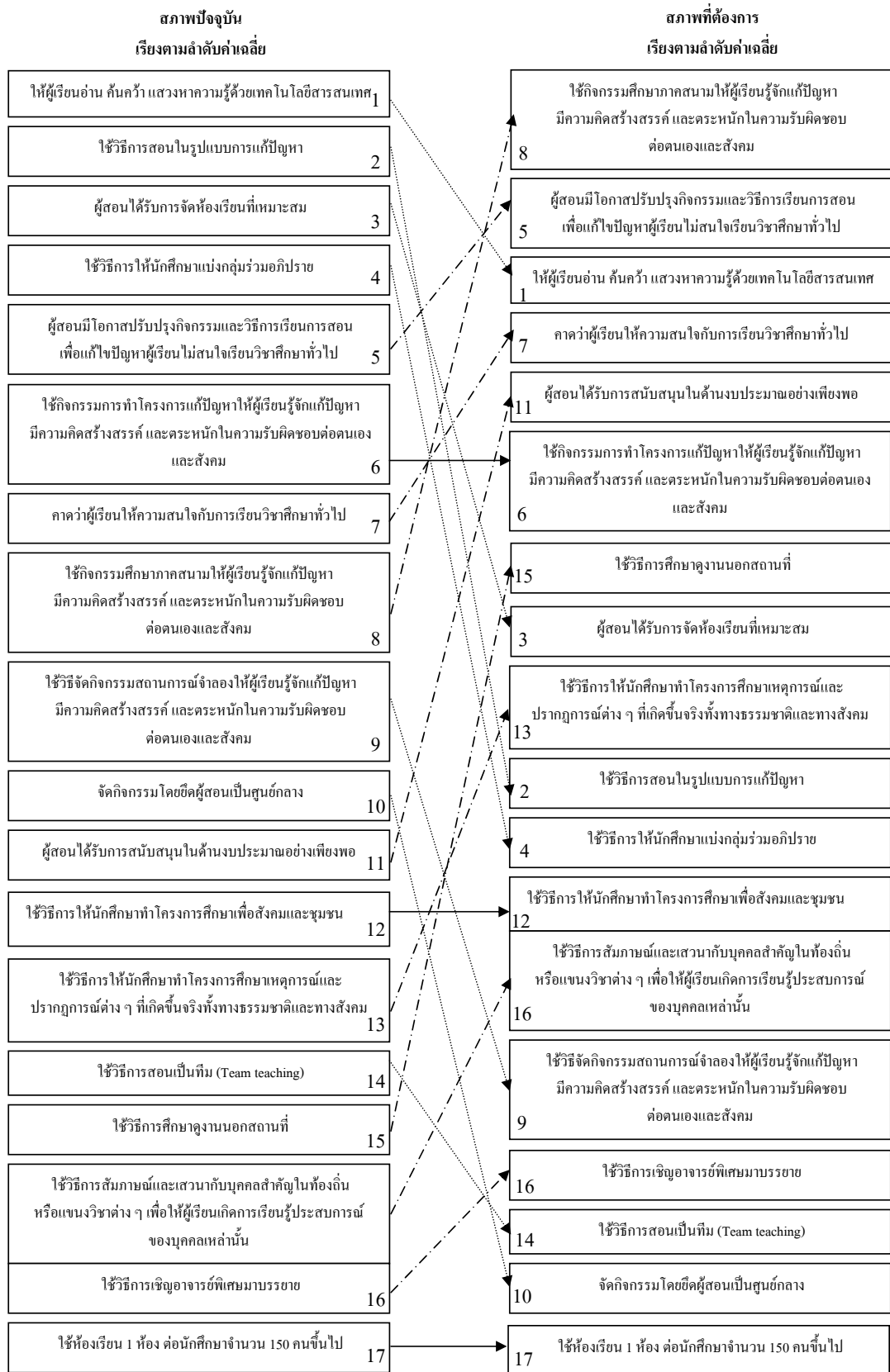
ในภาพรวมควรสร้างให้เกิด
อย่างมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.13



แผนภูมิที่ 25 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอน วิชาศึกษาทั่วไป (แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป)



ผนวกที่ 26 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการด้านรายละเอียดการเรียนการสอน
 วิชาศึกษาทั่วไป (วิธีการจัดการเรียนการสอน)



ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ต้องการสูงกว่าสภาพปัจจุบัน
 = 0.73 อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ 0.01

สภาพปัจจุบัน
 ในภาพรวมมีการดำเนินการปรากฏอยู่
 ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.36

สภาพที่ต้องการ
 ในภาพรวมควรสร้างให้เกิด
 อย่างมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.09



จากแบบสอบถาม อาจารย์ผู้สอนจำนวน 325 คน ได้แสดงความคิดเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบูรณาการเนื้อหารายวิชาศึกษาทั่วไป 13 รายวิชาตามหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2547 กับเนื้อหาสาระจากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้มีการบูรณาการสาระในเรื่องต่างๆ ปรากฏผลดังตารางที่ 46

ตารางที่ 45 ความสัมพันธ์ระหว่างการบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป 13 รายวิชากับเนื้อหาสาระที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในปัจจุบัน

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไป 13 รายวิชา													รวมคะแนน	ลำดับความสำคัญ
		1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	4 ความจริงของชีวิต	5 สุนทรียภาพของชีวิต	6 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	7 วิถีไทย	8 วิถีโลก	9 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	10 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	11 การคิดและการตัดสินใจ	12 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	13 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
1	ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง (อันดับ)	2.24 (330)	2.16 (344)	1.71 (385)	2.58 (247)	1.62 (388)	2.36 (305)	4.42 (4)	3.85 (29)	2.22 (332)	2.03 (363)	2.06 (357)	2.06 (357)	1.51 (389)	3830	30
2	ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง (อันดับ)	2.43 (283)	1.97 (372)	1.88 (378)	2.79 (200)	2.26 (327)	2.12 (350)	4.07 (20)	3.46 (74)	2.57 (249)	2.19 (339)	2.25 (329)	2.56 (251)	2.03 (363)	3535	28
3	ความเข้าใจเพื่อนร่วมโลกเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข (อันดับ)	2.51 (268)	2.68 (225)	2.38 (294)	3.27 (104)	2.64 (29)	3.82 (31)	3.73 (40)	3.63 (52)	3.40 (81)	2.38 (294)	2.53 (263)	2.56 (251)	2.03 (363)	2295	14
4	ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การ วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ บนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่ เป็นวิทยาศาสตร์ (อันดับ)	2.76 (209)	1.92 (374)	2.05 (361)	2.42 (286)	2.33 (310)	3.33 (91)	3.24 (109)	2.48 (273)	3.60 (56)	4.03 (22)	4.22 (11)	2.89 (175)	2.37 (300)	2577	18
5	ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การ วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ บนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริง ตามหลักธรรม (อันดับ)	2.60 (245)	2.32 (317)	2.31 (320)	3.36 (86)	2.82 (192)	3.88 (27)	3.09 (139)	2.61 (237)	3.03 (150)	2.84 (189)	3.19 (119)	3.06 (143)	2.37 (300)	2464	15
6	ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์คุณแลและ พัฒนาการสิ่งแวดล้อม (อันดับ)	2.36 (305)	1.76 (382)	1.93 (373)	2.15 (346)	1.79 (381)	2.55 (255)	3.04 (148)	2.48 (273)	3.71 (41)	3.70 (42)	2.83 (190)	2.61 (237)	2.03 (363)	3336	25

ตารางที่ 45 ความสัมพันธ์ระหว่างการบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป 13 รายวิชา กับเนื้อหาสาระที่ใช้
ประกอบการเรียนการสอนในปัจจุบัน (ต่อ)

ลำดับ ที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไป 13 รายวิชา													รวมคะแนน	ลำดับความสำคัญ
		1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียน	4 ความจริงของชีวิต	5 สุนทรียภาพของชีวิต	6 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	7 วิถีไทย	8 วิถีโลก	9 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	10 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	11 การคิดและการตัดสินใจ	12 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	13 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
7	การตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและ ผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (อันดับ)	2.69 (224)	2.37 (300)	2.12 (350)	2.42 (286)	2.05 (361)	2.09 (353)	2.36 (305)	2.07 (356)	3.00 (155)	3.46 (74)	2.58 (247)	3.86 (28)	3.49 (70)	3109	24
8	ทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วย ตนเอง (อันดับ)	3.80 (37)	3.53 (65)	3.67 (44)	3.09 (139)	2.62 (235)	3.45 (76)	2.98 (159)	3.20 (117)	3.08 (141)	3.19 (119)	3.08 (141)	2.61 (237)	2.97 (160)	1670	4
9	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (อันดับ)	3.53 (65)	2.79 (200)	3.62 (54)	3.82 (31)	3.44 (80)	4.36 (5)	3.49 (70)	2.93 (166)	3.22 (112)	3.14 (126)	3.25 (107)	2.56 (251)	3.63 (52)	1319	1
10	ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล (อันดับ)	3.37 (85)	2.71 (217)	3.10 (138)	3.36 (86)	2.64 (229)	3.64 (48)	3.22 (112)	2.65 (226)	3.60 (56)	3.32 (95)	3.75 (39)	3.11 (133)	2.54 (258)	1722	5
11	การมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหา ต่างๆ ได้ (อันดับ)	3.11 (133)	2.47 (277)	2.81 (196)	3.12 (132)	2.90 (172)	3.64 (48)	3.02 (153)	2.59 (246)	3.25 (107)	3.38 (84)	3.56 (61)	3.14 (126)	3.23 (111)	1846	6
12	ทักษะด้านภาษา (อันดับ)	4.26 (9)	4.58 (1)	4.57 (2)	3.82 (31)	2.46 (278)	2.42 (286)	2.71 (217)	2.20 (334)	2.38 (294)	2.54 (258)	2.53 (263)	2.53 (263)	2.20 (334)	2570	17
13	การใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมาย กับผู้อื่นได้ (อันดับ)	3.66 (46)	3.34 (89)	3.81 (31)	3.64 (48)	3.21 (114)	2.88 (178)	2.82 (192)	3.28 (102)	3.29 (99)	3.03 (150)	2.53 (263)	4.11 (18)	4.31 (7)	1337	2
14	เจตคติและซาบซึ้งในคุณค่าของสังขธรรม ความดี ความงาม (อันดับ)	3.39 (83)	2.39 (292)	2.86 (184)	3.61 (55)	4.44 (3)	4.21 (12)	3.27 (104)	2.93 (166)	3.11 (133)	2.76 (209)	2.78 (204)	2.78 (204)	2.20 (334)	1983	8
15	การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (อันดับ)	3.40 (81)	2.61 (237)	2.79 (200)	3.45 (76)	3.56 (61)	3.94 (25)	3.47 (72)	3.13 (130)	3.51 (68)	3.59 (58)	3.00 (155)	3.33 (91)	2.89 (175)	1429	3

ตารางที่ 45 ความสัมพันธ์ระหว่างการบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป 13 รายวิชา กับเนื้อหาสาระที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในปัจจุบัน (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไป 13 รายวิชา													รวมคะแนน	ลำดับความสำคัญ
		1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	4 ความจริงของชีวิต	5 สุนทรียภาพของชีวิต	6 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	7 วิถีไทย	8 วิถีโลก	9 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	10 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	11 การคิดและการตัดสินใจ	12 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	13 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
16	การดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม (อันดับ)	3.34 (89)	2.79 (200)	2.88 (178)	3.45 (76)	2.90 (172)	3.85 (29)	2.82 (192)	2.48 (273)	3.16 (121)	3.11 (133)	2.50 (271)	2.75 (211)	3.06 (143)	2088	10
17	การมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม (อันดับ)	3.53 (65)	2.71 (217)	3.14 (126)	4.06 (21)	3.28 (102)	4.27 (8)	2.87 (180)	2.93 (166)	3.29 (99)	3.05 (146)	2.33 (310)	2.61 (237)	2.37 (300)	1977	7
18	ความซามซึ่งในศิลปะและสุนทรียภาพ (อันดับ)	3.24 (109)	2.45 (280)	2.74 (213)	3.79 (38)	4.15 (15)	3.45 (76)	2.87 (180)	2.80 (199)	2.97 (160)	2.73 (214)	2.42 (286)	3.00 (155)	2.37 (300)	2225	12
19	การตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถี ชีวิตแบบประชาธิปไตย (อันดับ)	3.04 (148)	2.18 (340)	2.55 (255)	3.82 (31)	3.15 (124)	4.09 (19)	4.33 (6)	3.67 (44)	3.57 (59)	2.81 (196)	2.31 (320)	2.78 (204)	2.54 (258)	2004	9
20	ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และอารยธรรมไทย (อันดับ)	3.21 (114)	2.32 (114)	2.55 (255)	3.21 (114)	2.85 (187)	2.64 (229)	4.13 (17)	3.50 (69)	2.90 (172)	2.97 (160)	3.14 (126)	2.61 (337)	2.03 (360)	2254	13
21	ความเข้าใจวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (อันดับ)	3.01 (154)	2.26 (327)	2.17 (341)	2.70 (222)	2.62 (235)	2.30 (323)	3.11 (133)	2.20 (334)	2.81 (196)	4.16 (13)	3.00 (155)	4.00 (23)	3.66 (46)	2502	16
22	ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และ ความเชื่อ (อันดับ)	3.16 (121)	2.32 (317)	2.71 (217)	3.30 (96)	2.54 (258)	3.15 (124)	3.16 (121)	2.52 (267)	3.13 (130)	3.05 (146)	2.78 (204)	2.44 (281)	2.03 (360)	2642	19
23	ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และ การเมือง (อันดับ)	2.87 (180)	2.11 (352)	2.43 (284)	2.91 (171)	2.36 (305)	2.33 (310)	4.24 (10)	3.57 (59)	2.65 (226)	2.57 (249)	2.61 (237)	2.50 (271)	2.03 (363)	3017	22
24	ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและ ระบบนิเวศ (อันดับ)	2.97 (160)	2.16 (344)	2.38 (294)	2.64 (229)	2.33 (310)	2.33 (310)	3.33 (91)	2.33 (310)	3.56 (61)	3.97 (24)	2.72 (216)	2.61 (237)	2.03 (363)	2949	20

ตารางที่ 45 ความสัมพันธ์ระหว่างการบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป 13 วิชา กับเนื้อหาสาระที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในปัจจุบัน (ต่อ)

ลำดับที่	เนื้อหาวิชาที่บูรณาการ	รายวิชาศึกษาทั่วไป 13 รายวิชา													รวมคะแนน	ลำดับความสำคัญ
		1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	4 ความจริงของชีวิต	5 สุนทรียภาพของชีวิต	6 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	7 วิถีไทย	8 วิถีโลก	9 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	10 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	11 การคิดและการตัดสินใจ	12 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	13 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
25	ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม (อันดับ)	3.33 (91)	2.92 (170)	3.36 (86)	3.82 (31)	2.87 (180)	3.30 (96)	3.20 (117)	2.89 (175)	2.97 (160)	2.46 (278)	2.06 (357)	2.64 (229)	2.71 (217)	2187	11
26	ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ (อันดับ)	3.94 (25)	3.68 (43)	3.64 (48)	2.70 (222)	2.38 (294)	2.27 (325)	2.51 (268)	1.89 (376)	2.65 (226)	2.22 (332)	2.44 (281)	2.56 (251)	2.20 (334)	3025	23
27	ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (อันดับ)	3.47 (72)	2.13 (348)	2.48 (273)	2.09 (353)	1.72 (384)	1.73 (383)	2.73 (214)	1.89 (316)	2.44 (281)	2.16 (344)	1.92 (374)	3.56 (61)	4.14 (16)	3419	27
28	ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น (อันดับ)	2.96 (165)	2.08 (355)	2.31 (320)	2.82 (192)	2.54 (258)	2.33 (310)	4.16 (13)	2.63 (234)	2.27 (325)	2.86 (184)	2.39 (292)	2.28 (324)	1.86 (379)	3351	26
29	ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียะ (อันดับ)	2.83 (190)	1.84 (380)	2.17 (341)	2.36 (305)	2.85 (187)	2.42 (286)	2.93 (166)	1.63 (387)	2.13 (348)	2.38 (294)	2.75 (211)	2.17 (341)	1.51 (389)	3825	29
30	ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (อันดับ)	3.29 (99)	2.03 (363)	2.40 (291)	3.06 (143)	2.51 (268)	3.30 (96)	3.27 (104)	2.24 (330)	2.86 (184)	2.78 (204)	3.03 (150)	2.06 (357)	1.69 (386)	2975	21
รวมคะแนน		4185	7842	6832	4397	6439	5014	3656	6320	4822	5339	6539	6284	7793		
ระดับความสำคัญ		2	13	11	3	9	5	1	8	4	6	10	7	12		

จำนวนผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป = 553 คน

จากตารางที่ 45 พบว่าผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องการให้มีความสัมพันธ์ในการบูรณาการเนื้อหาวิชาทั้ง 13 วิชา กับเนื้อหาสาระอื่นๆ ในการเรียนการสอน โดยมีความต้องการให้มีการบูรณาการในสาระเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากที่สุด รองลงมาตามลำดับ คือ มีความต้องการในการบูรณาการสาระเกี่ยวกับการติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นได้ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ การมีทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

ข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม

จากแบบสอบถาม ในส่วนที่ 7 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหารหลักสูตร และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

ตารางที่ 46 ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง

ความคิดเห็น	ความถี่
1. มีความรู้คุณธรรม ควบคู่ไปกับความรู้	72
2. คาดหวังว่านักศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อประกอบอาชีพที่ต้องการ ได้อย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ	70
3. เป็นคนเก่ง คนดี ขยันเรียน และมีความสุข	53
4. เป็นนักศึกษาที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะไปพัฒนาท้องถิ่นตามที่สังคมต้องการ	45
5. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเต็มที่	25
6. มีงานรองรับได้ทุกอย่างเมื่อจบการศึกษา	24
7. สามารถนำความรู้มาใช้ได้อย่างถูกต้องและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	13
8. มีวินัยในตนเอง เข้ากับผู้อื่นในสังคมได้	7
9. คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	7
10. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สู้งาน	7

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม แสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังว่าต้องการให้บัณฑิตมีความรู้คุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ มีความถนัดมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นอื่นๆ ได้แก่ บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีความประพฤติดี มีความสามารถในการคิดและใช้เหตุผล มีความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความรู้ ความสามารถด้านภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มองและเข้าใจ สังคมไทยและสังคมโลก มีความรับผิดชอบ รู้จักปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นผู้รอบรู้ ใฝ่รู้ตลอดเวลา คิดเป็น ทำเป็น สามารถปรับความคิดและนำประโยชน์ทางการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ตระหนักในคุณค่าศิลปะ วัฒนธรรมไทย และ นานาชาติ มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความสามารถในการปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้ พื้นความรู้ของนักศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน ทำให้เสียเวลาในการพัฒนาองค์ความรู้ มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อสังคม รักวัฒนธรรม ประเพณีไทย มีความรู้ สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพ และมีความขยัน อดทน ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ

ตารางที่ 47 ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

ความคิดเห็น	ความถี่
1. องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสมดี	15
2. องค์ประกอบของหลักสูตรควรมี 4 กลุ่ม คือกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษา และคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	10
3. องค์ประกอบของหลักสูตรควรมี 4 กลุ่ม คือกลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษา และคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	10
4. องค์ประกอบของหลักสูตร 4 กลุ่ม คือกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษา และคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เหมาะสมแล้ว	6
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสอดคล้องกับวิชาที่เรียนอื่นๆ	5
6. น่าจะมีแนวการสอนที่ตรงกับเรื่องที่จะเรียน มีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญโดยเฉพาะ	4
7. หลักสูตรควรเป็นระบบ มีแบบแผน ไม่ซ้ำซ้อน	2
8. องค์ประกอบบางอย่างยังล้าสมัยอยู่ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ	2
9. ควรมีการเรียนการสอนแบบภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎีเพื่อที่ผู้เรียนจะได้เป็นบุคคลที่กล้าแสดงออก	2
10. ให้มีการผสมผสานวิชาที่มีบทบาทกับชีวิตประจำวันให้มากที่สุด	2

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม แสดงความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปว่า องค์ประกอบของหลักสูตรควรมีการผสมผสานวิชาที่มีบทบาทกับชีวิตประจำวันให้มากที่สุด ในการจัดหลักสูตรวิชาเพื่อการเรียนการสอน ควรเลือกรายวิชาให้เหมาะสมกับระดับชั้นปี คำนี้ถึงความเหมาะสมหลักสูตรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ล้าสมัย ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานเดียวกัน เนื้อหาสาระในรายวิชาต่างๆ มีมากเกินไป หลักสูตรทำให้ผู้เรียนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีได้ ให้เพิ่มรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนมากขึ้น ให้เพิ่มวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษโดยให้เรียนทั้งหมด 12 หน่วยกิตเพื่อการเรียนการสอนไม่คอยทันสมัย มีน้อย ควรเน้นภาษาต่างประเทศให้มาก มีหลักสูตรนานาชาติ รายวิชาที่มีมากเกินไป บางวิชาไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์มากนัก แต่ละวิชาควรเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้เพิ่มเนื้อหาสาระใหม่ นำทฤษฎีไปค้นคว้าสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ๆ องค์ประกอบของหลักสูตรจะต้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของวิชา เช่น วิชาสุขภาพร่างกาย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการให้ร่างกายแข็งแรง ควรแยกตามแขนงวิชา เพราะอาจารย์แต่ละคนมีความรู้ที่เรียนมาไม่เท่ากัน ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต้องชัดเจน ปรับลดหน่วยกิตทำได้ยาก และจำนวนวิชาในแต่ละกลุ่มวิชามีน้อย

ตารางที่ 48 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

ความคิดเห็น	ความถี่
1. สื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่างๆ	6
2. ควรมีการเรียนการสอนแบบเน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง	4
3. ควรมีอาจารย์ประจำวิชาอย่างน้อย 3 คน สามารถสอนแทนกันได้	3
4. ไม่ควรนำอาจารย์ที่ไม่มีความรู้เฉพาะทางมาสอนเพราะอาจทำให้นักศึกษาไม่สนใจในการเรียน	3
5. การเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาวิชา	3
6. ควรเน้นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3
7. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3
8. อาจารย์ผู้สอนควรมีรูปแบบในการสอนที่หลากหลาย	2
9. ให้มีการบูรณาการความรู้ต่างๆมาใช้ในการเรียนการสอน	2
10. ควรมีคณะกรรมการประชุมเพื่อบูรณาการเรื่องรูปแบบของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน	2

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปว่า สื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ควรมีการเรียนการสอนแบบเน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางและแสดงความคิดเห็นว่า ควรมีคณะกรรมการประชุมเพื่อบูรณาการเรื่องรูปแบบของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน ควรปรับปรุงวิธีการใช้สื่อในการสอน ยังใช้การบรรยายมากเกินไป ไม่ควรสอนเป็นกลุ่มใหญ่ เพราะต้องเน้นในการฝึกปฏิบัติ มาตรฐานการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มวิชาไม่เท่ากัน ควรมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ควรมีสำนักรักษาการศึกษาทั่วไปในการบริหารหลักสูตร โดยเฉพาะ กำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล จัดหาผู้สอนที่มีประสบการณ์ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและปราชญ์ท้องถิ่น เน้นการสอนบูรณาการ นำกรณีศึกษา (case study) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในท้องถิ่น ควรมีเจ้าหน้าที่ช่วยสอนประจำห้องเรียนเพื่อช่วยเหลือดูแลสื่อและระบบ e-Learning มีนักศึกษาเรียนในแต่ละหมู่เรียนมาก ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกันลำบาก อาจารย์ผู้สอนมีภาระในการสอนวิชาศึกษาทั่วไปมาก จึงมีปัญหาในการจัดสอน การบูรณาการยังเป็นแบบขนานชั้นอยู่ ควรจัดให้มีห้องสื่อการเรียนการสอน เป็นห้องปฏิบัติการทั้งในและนอกเวลาเรียน ผู้สอนต้องมีความรู้ที่หลากหลาย และยังไม่ได้สอนแบบบูรณาการเพราะยังสอนเป็นเอกเทศในแต่ละส่วนอยู่

ตารางที่ 49 ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

ความคิดเห็น	ความถี่
1. ให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยเฉพาะ	5
2. ให้มีคณะกรรมการบริหารการจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะ	5
3. ให้มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะ	4
4. ให้มีทีมคณาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะ	3
5. ควรหลักสูตรที่ผู้เรียนทุกชั้นปีสามารถเรียนได้ทุกวิชา	2
6. ควรมีความแปลกใหม่ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	2
7. ให้มีการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปทุกภาคเรียน	2
8. ให้ผู้สอนมีความเข้าใจหลักสูตรที่ชัดเจน	2
9. ให้แต่ละสาขาวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำแนวการสอน กิจกรรม การเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล	2
10. ให้แต่ละสาขาวิชามีความเป็นอิสระตามสภาพแวดล้อมของแต่ละ มหาวิทยาลัย	2

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษา
ทั่วไปว่า ให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยเฉพาะ มีคณะกรรมการบริหารการจัดการเรียนการสอนหมวด
วิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะ และแสดงความคิดเห็นอื่นๆ ว่า ควรเน้นการบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการทุก
รูปแบบในลักษณะการประชุมร่วมมือตลอดเวลา ให้ชุมชน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการ
บริหารจัดการหลักสูตรร่วมกัน จัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ควรเพิ่มหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ให้มากขึ้น ควรให้มีรายวิชาที่แนะนำการปรับระดับการดำรงชีวิต การเรียนและการอยู่ร่วมกัน ควรให้นักศึกษา
มีโอกาสฝึกหัดนอกสถานที่เพื่อหาประสบการณ์เพิ่มเติม ไม่ควรจัดหลักสูตรให้มากจนเกินไป นักศึกษาจะได้
เรียนอย่างไม่เคร่งเครียด ควรนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานจัดการหลักสูตร ขาดการติดตาม
ตรวจสอบ อาจารย์ต่างคนต่างสอน ต่างประเมิน ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ควรสอนให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของชุมชนและสังคม ผู้สอนมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ให้จัดทำหลักสูตรการเรียน
การสอนร่วมกัน เน้นการสอนบูรณาการตามแนวพระราชดำริ คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
มากกว่านี้ นักศึกษามี
จำนวนมาก ต้องใช้ผู้สอนมาก ยึดหลักบูรณาการในการบริหารให้มาก ควรมีการวิจัยหา
รูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการสอน และควรสนับสนุนในการจัดทำตารางประกอบการเรียนให้มากกว่านี้

ตารางที่ 50 ความคิดเห็นที่มีต่อการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป

ความคิดเห็น	ความถี่
1. เนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชายังเป็นสาระเดิม ไม่เป็นปัจจุบัน	5
2. จัดวิธีบูรณาการใหม่ โดยใช้วิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกน เพราะการบูรณาการหลายวิชา จัดการเรียนการสอนร่วมกันยาก	5
3. ควรมีการบูรณาการเนื้อหาสาระทุกศาสตร์ โดยไม่ต้องเจาะลึกลงไปในศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่ง	4
4. จัดวิธีบูรณาการหลายๆเนื้อหาสาระเข้าด้วยกัน ไม่ควรแบ่งเนื้อหาเป็นรายสัปดาห์ และแยกผู้สอนออกจากกัน	4
5. ควรมีการใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3
6. ในการเรียนรายวิชาต่างๆ อาจารย์ผู้สอนควรมีการปลูกฝังและแนะนำให้ผู้เรียนนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และมีประสิทธิภาพ	2
7. ควรมีคณะกรรมการและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องพิจารณาการบูรณาการหลักสูตร	2
8. ให้มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของสาระระหว่างวิชาให้ชัดเจน	2
9. ให้อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการบูรณาการการสอนร่วมกันตลอดการเรียนการสอน	2
10. ควรให้มีการบูรณาการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับวิชาเอกและสภาพท้องถิ่น	2

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 กลุ่ม แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไปว่า ควรมีการบูรณาการเนื้อหาสาระทุกศาสตร์ โดยไม่ต้องเจาะลึกลงไปในศาสตร์ใดศาสตร์หนึ่ง ให้ความเห็นเห็นว่าเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชายังเป็นสาระเดิมไม่เป็นสาระปัจจุบัน และแสดงความคิดเห็นอื่นๆ ว่า ควรจัดผู้สอนเป็นทีม แบ่งเนื้อหารับผิดชอบในการสอน จัดผู้สอนเป็นทีม แบ่งเนื้อหารับผิดชอบในการสอน รายวิชาส่วนใหญ่ยังมีการสอนแยกเป็นส่วนๆ อยู่ ไม่ควรสอนลงลึกในศาสตร์ต่างๆ ควรเชิญอาจารย์จากทุกคณะวิชามาช่วยสอน สามารถสอนได้เฉพาะสาขาวิชาที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน จัดผู้สอนเป็นทีม แบ่งเนื้อหารับผิดชอบในการสอน ควรบูรณาการกับทุกวิชาทั้งวิชาเฉพาะและวิชาเลือก เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ควรมีผู้เชี่ยวชาญในการสอน ไม่ควรจัดหลักสูตรให้มากจนเกินไป นักศึกษาจะได้เรียนอย่างไม่เคร่งเครียด ควรนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานจัดการหลักสูตร ให้นำความรู้ในด้านต่างๆ มาประยุกต์ให้นักศึกษาเพื่อใช้ร่วมกัน ในการดำเนินชีวิต ให้เน้นการสอนความรู้ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติ ผู้เรียนจะมีความเข้าใจตนเองมากขึ้น และควรมีการบูรณาการในสาระที่สามารถบูรณาการร่วมกันได้อย่างแท้จริง ไม่เช่นนั้นจะเหลือวิชาเดียวที่เรียน จำนวน 30 หน่วยกิต

ตอนที่ 3 กรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบ

จากผลสรุปการวิเคราะห์งานวิจัย เอกสารสนเทศจากแหล่งต่างๆ และจากผลการวิเคราะห์แบบสอบถามซึ่งตอบโดยผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป นับตั้งแต่ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป และนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ อธิบายกรอบแนวคิดของการสร้างรูปแบบได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีการกำหนดที่เริ่มต้นเหมือนกันตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 คือ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งจึงมีปรัชญาในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นซึ่งแตกต่างกันไปจากมหาวิทยาลัยกลุ่มอื่น การตอบสนองปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งจึงขึ้นอยู่กับการแทรกสาระเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาและหน้าที่ตามมาตรา 7 ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ในกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ ของวิชาศึกษาทั่วไปได้

2. คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น แต่ต้องปฏิบัติภารกิจในการเป็นมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังจึงเกิดขึ้นจากการบริหารการเรียนการสอนกลุ่มรายวิชาในวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาชีพ ให้มีการบูรณาการเข้าด้วยกัน โดยเฉพาะวิชาศึกษาทั่วไป จัดให้มีหลักสูตรรายวิชาเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิต โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดว่าควรเรียนสาระใดบ้างในแต่ละกลุ่มวิชา

คุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังจึงควรมีตัวชี้วัดที่สามารถดำเนินการได้จากการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป คุณลักษณะของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏคาคหวังจากสมรรถนะด้านต่างๆที่ต้องการให้เกิดขึ้น ได้แก่ สมรรถนะด้านการจัดการทรัพยากร สมรรถนะด้านความเข้าใจ สมรรถนะด้านการจัดการข้อมูล ข่าวสาร สมรรถนะด้านความเข้าใจในระบบของสังคมและเทคโนโลยี สมรรถนะด้านการทำงานกับเทคโนโลยีที่หลากหลาย

นอกจากสมรรถนะด้านต่างๆที่ต้องการแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏจำเป็นต้องสร้างนักศึกษาให้เป็นผู้รอบรู้ในสังคม บ่มเพาะและส่งเสริมให้นักศึกษามีโลกทัศน์กว้างไกล เห็นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับโลก เข้าใจกายภาพของมนุษย์กับสังคม เข้าใจกายภาพของมนุษย์กับตัวเอง ให้ตระหนักในเรื่องของ ปัญหาของมนุษย์และสังคม และให้ตระหนักว่าปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ และหลายสิ่ง ปัญหานั้นมองได้หลายมิติที่แตกต่างกัน การมองจากมุมเดียวไม่ทำให้เข้าใจอะไรได้ถ่องแท้ ให้มีเหตุผลและวิจารณญาณของตนเอง ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ สามารถรับฟังความเห็นที่ต่างไปจากตน ให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการจึงเกิดขึ้นจากการสร้างหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปให้มีเนื้อหาสาระที่หลากหลาย เป็นการปรับพื้นฐานและสร้างโลกทัศน์ความรู้ทางด้านวิชาการต่างๆไปทีละขั้นเพื่อเติมความสมบูรณ์ลึกลงไปในรายวิชาเอก เพื่อสร้างนักศึกษาที่มีอุดมคติแห่งชีวิตและวิชาชีพ ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มีจิตสำนึก เพื่อสังคมและประเทศชาติ

3. องค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏนำปรัชญา วัตถุประสงค์ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการมา กำหนดเป็นองค์ประกอบในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ในด้านปรัชญาและวัตถุประสงค์ พบว่ามีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา สอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาต่างๆ ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งความรู้ภาคทฤษฎี และ ความรู้ภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม นำไปคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

วิธีการจัดระบบการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ระบบทวิภาค แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ การจัดระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือใช้เวลา 45 ชั่วโมงต่อ 1 รายวิชาในห้องเรียน

วิธีการคิดหน่วยกิตในรายวิชาภาคทฤษฎี ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค ส่วนในรายวิชาภาคปฏิบัติ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค กำหนดให้มีการฝึกงานหรือ

การฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค มีการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือ กิจกรรมนั้นๆไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

โครงสร้างหลักสูตรของวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต มีการจัดวิชาในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา มีการจัดวิชาในลักษณะจำแนกเป็นการบูรณาการเนื้อหา มีการผสมผสานเนื้อหาสาระแบ่งเป็น 5 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และกลุ่มวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต

โครงสร้างหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรมีการกำหนดให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด คือ จำนวนอย่างน้อย 30 หน่วยกิต

การจัดสอนควรจัดสอนในทุกชั้นปีตามระดับตัวชี้วัดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการ แต่ส่วนใหญ่จัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเฉพาะจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชาควรมีจำนวนอย่างน้อย 5 คน คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชา จะต้องมีคุณวุฒิตรงกับรายวิชาศึกษาทั่วไปที่สอน สัมพันธ์กับรายวิชาศึกษาทั่วไปที่สอน มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย 2 คน มีอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์ตรง และสามารถสอนได้หลากหลาย มีผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาช่วยสอน ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนด

4. รายละเอียดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย การเมืองและการปกครอง ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านเทคโนโลยี ประสบการณ์เรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญา ภูมิปัญญาไทย การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ทักษะการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข การมีพื้นฐานสำหรับการเรียนในสาขาวิชาอื่นๆ การเป็นคนเก่ง คนดี และคนที่มีความสุข โดยมีจุดมุ่งหมายตัวชี้วัดที่สำคัญคือพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตใน

อุดมคติไทยที่สังคมต้องการ จุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปจึงต้องเกี่ยวข้องกับสาระเนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนในกลุ่มวิชาต่างๆ

เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดในกลุ่มวิชาต่างๆจะต้องมีวิธีการบูรณาการเนื้อหาสาระตามเนื้อหาที่มีตัวชี้วัดที่สำคัญด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ สังคม ขนบธรรมเนียมประเพณี การเมือง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์ การอนุรักษ์ดูแลและพัฒนาการสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ มีการใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นได้ มีเจตคติและซาบซึ้งในคุณค่าของสังคม ความดี ความงาม มีการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม มีความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ และตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป พบว่า มีรูปแบบบูรณาการองค์ความรู้มากกว่า 1 สาระเนื้อหาวิชา มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชา อารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก อารยธรรมไทย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ปรัชญา ศาสนา ความเชื่อ เศรษฐศาสตร์ การเมือง สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ สังคม วัฒนธรรม การใช้ภาษา การรู้สารสนเทศ คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ สุนทรียะ คุณธรรม จริยธรรม การจัดทำรายวิชาจึงควรผสมผสานสาระจากสาระวิชาจากกลุ่มต่างๆอย่างน้อย 2 กลุ่มวิชาขึ้นไป

วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ควรมีวิธีการสอนเป็นทีม การทำโครงการศึกษาเพื่อสังคมและชุมชน การทำโครงการศึกษาเหตุการณ์และปรากฏการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นจริงทั้งทางธรรมชาติและทางสังคม การสัมภาษณ์และเสวนากับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นหรือแขนงวิชาต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ของบุคคลเหล่านั้น การเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยาย การแบ่งกลุ่มร่วมอภิปราย การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การสอนในรูปแบบการแก้ปัญหา การอ่านค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ใช้กิจกรรมศึกษาภาคสนามให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ใช้กิจกรรมการทำโครงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน พบว่า มีการจัดทำเอกสาร หนังสือ ตำราเรียนให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีห้องสมุดที่ให้บริการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่ มีสื่อทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนเพิ่มเติมจากตำราวิชาศึกษาทั่วไปทั้งในห้องสมุดและในระบบอินเทอร์เน็ต อาจารย์ผู้สอนเขียนตำราหรือหนังสือ หรือเอกสารการสอนโดยเฉพาะ อาจารย์ผู้สอนนำสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอนใช้ตำราอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

5. การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งกำหนดแนวทางการบริหารตั้งแต่การกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้นๆ แนวทางการดำเนินงานบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะ แต่ส่วนใหญ่แล้วมีสำนักทะเบียนและวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ ความรับผิดชอบและการประสานงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นอยู่กับแต่ละคณะวิชาหรือภาควิชาที่ขอเปิดดำเนินการหลักสูตรนั้น

ในช่วงก่อนปี พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏมีหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปเป็นแบบเดียวกันและใช้สอนทั่วทั้งประเทศ กำหนดให้นักศึกษาเรียนจำนวน 13 รายวิชา โดยกำหนดให้นักศึกษาเรียนทุกรายวิชา และมักจัดให้เรียนในชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 ทั้งนี้เกิดขึ้นจากแนวความคิดของการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ต้องการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ภายใต้ปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ภายหลังปี พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาต่างๆ ที่เปิดการเรียนการสอน และได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของแต่ละแห่ง ทำให้รายวิชา 13 รายวิชาที่ใช้เดิมมีความแตกต่างกันออกไป แต่รายวิชาเดิมส่วนใหญ่ยังคงใช้อยู่ แต่มีการเพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆ เพิ่มเติมขึ้น

คณะวิชาหรือภาควิชาปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปโดยมีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มีทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในมหาวิทยาลัยและจากภายนอกมหาวิทยาลัย มีการประเมินและติดตามผลการสอนวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนาหลักสูตร และมีการวางแผนการใช้วิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏร่วมกัน

6. การบูรณาการเนื้อหาวิชาศึกษาทั่วไป

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 กำหนดให้จัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และ กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสม มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการบูรณาการตามเกณฑ์ดังกล่าว และได้เพิ่มเติมกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัยเพื่อให้มีการบูรณาการรายวิชาที่ก่อให้เกิดทักษะนิสัยด้านสุขภาพอนามัยเพื่อให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและอารมณ์

เนื้อหาสาระวิชาที่บูรณาการ จึงต้องจัดให้มีรายวิชาที่สามารถบูรณาการในสาระที่เกี่ยวข้อง ในรายวิชาต่างๆกัน ซึ่งสามารถจัดให้มีการบูรณาการเนื้อหาของรายวิชาตามขั้นตอนการบูรณาการของฮาร์เดน (Harden, 2000: 551-557) เนื้อหาสาระของวิชาศึกษาทั่วไปสามารถบูรณาการได้ตั้งแต่ ขั้นตอนที่ 1-9 คือ ความเป็นอิสระของศาสตร์ การเริ่มตระหนักในความสัมพันธ์ การประสานสัมพันธ์ การผนึกเข้าด้วยกัน การร่วมมือซึ่งกันและกัน การแบ่งปัน การเกี่ยวโยงซึ่งกันและกัน การสอนเสริมให้สมบูรณ์ และการจัดแบบคาบสาขาวิชา ดังนั้น รายละเอียดของเนื้อหาวิชาทางด้าน การเมือง การปกครองของไทย การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ บนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์ หลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ บนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงตามหลักธรรม การอนุรักษ์ ดูแลและพัฒนาสิ่งแวดล้อม การตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและผลกระทบทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะ การคิดอย่างมีเหตุผล การมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆได้ ทักษะด้านภาษา การใช้ สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นได้ เจตคติและซาบซึ้งในคุณค่าของสังคม ความดี ความงาม การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม การมีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ การตระหนักในการ ปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และ อารยธรรมไทย ความเข้าใจวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และ ความเชื่อ ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม ความ เข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ ความเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและ สุนทรียะ และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำมาจัดทำเป็นรายวิชาต่างๆโดยใช้ หลักการของการบูรณาการทั้งทางด้านสาระและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการบูรณาการของฮาร์เด็นได้

ตอนที่ 4 รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ส่วนที่ 1 การพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผู้วิจัยนำข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์เอกสาร ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ผลจากการเปรียบเทียบการจัดการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปจากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศและในประเทศไทย นำมาสังเคราะห์สร้างเป็นร่างรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยนำเสนอเป็นแผนภูมิหลัก (แผนภูมิที่ 27) แผนภูมิย่อย (แผนภูมิที่ 28 - 30) และข้อความอธิบายแต่ละแผนภูมิ ดังนี้

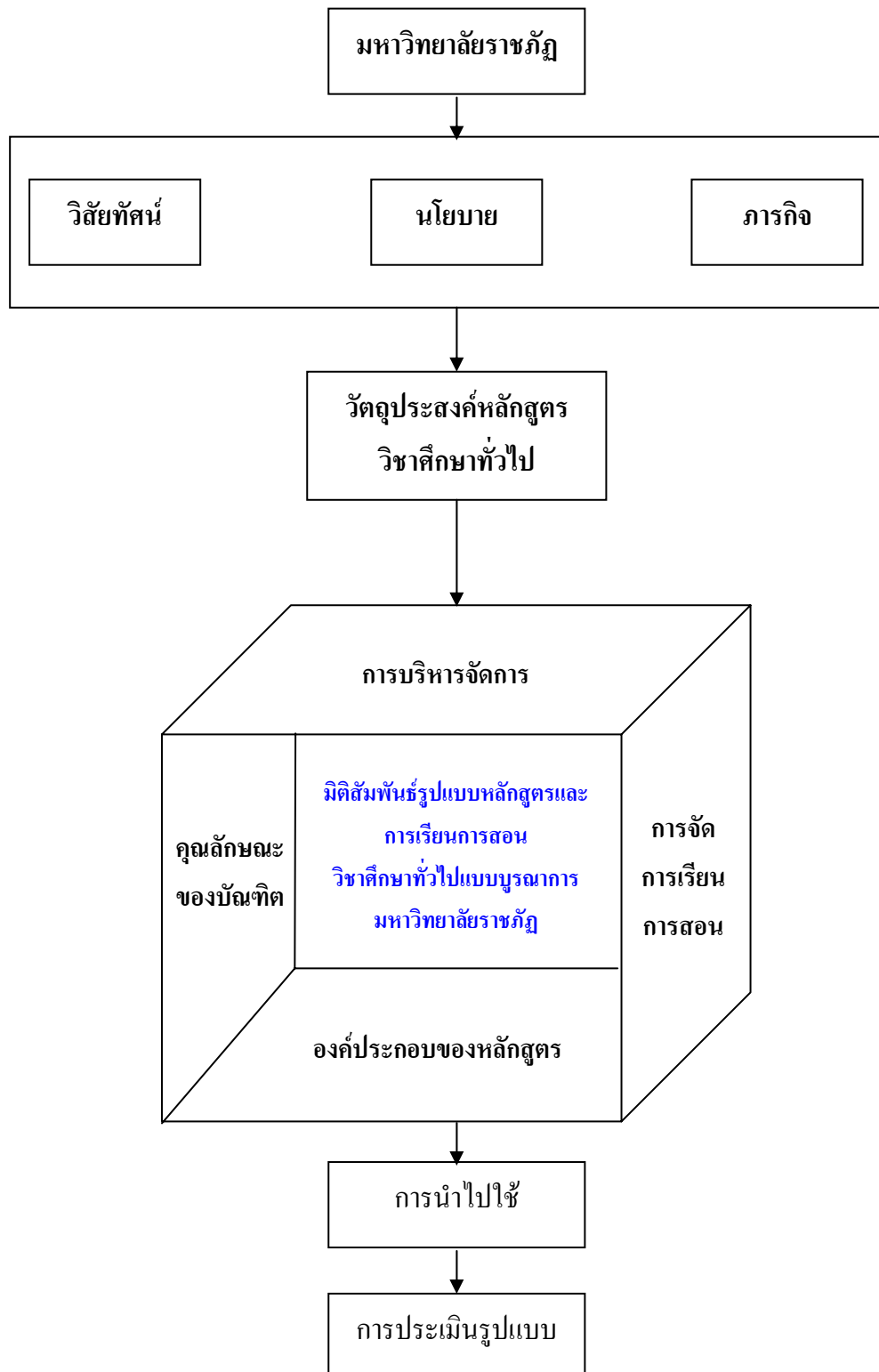
จากแผนภูมิหลัก อธิบายได้ว่า รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นไปตามหลักเกณฑ์การบริหารงานวิชาการของสถานบันระดับอุดมศึกษา เริ่มต้นจากการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย ภารกิจ ซึ่งผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏจะต้องดำเนินการ ซึ่งส่วนใหญ่จะต้องสอดคล้องกับการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช 2547 การกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และภารกิจ จะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดวัตถุประสงค์หลักวิชาศึกษาทั่วไปและสอดคล้องกับการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติไว้

การตอบสนองการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงเกี่ยวข้องกับมิติสัมพันธ์ของรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ ซึ่งมีมิติที่สัมพันธ์กัน 4 มิติ คือ

1. มิติคุณลักษณะของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องการ
2. มิติการบริหารจัดการ
3. มิติองค์ประกอบของหลักสูตร
4. มิติรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

เมื่อมีการนำรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏไปใช้ จะต้องมีการประเมินรูปแบบเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อไป

แผนภูมิที่ 27 รูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำอธิบายรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏ (ตามแผนภูมิที่ 27)

วิสัยทัศน์ นโยบาย และ ภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิสัยทัศน์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏเกิดขึ้นจากวงแนวคิดของปรัชญาของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความสัมพันธ์กับการกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชาต่างๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมีวิสัยทัศน์ นโยบาย และ ภารกิจที่คล้ายกัน จากข้อค้นพบ สรุป
วิสัยทัศน์ นโยบาย และ ภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้เป็น 9 ประการ คือ

1. เป็นสถาบันเพื่อการศึกษาแก่ประชาชน
2. ขุมพลังแห่งปัญญา
3. สถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
4. ผลิดกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม
5. รับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ
6. เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. สร้างสรรค์ศิลปวิทยา
8. ความเป็นเลิศทางวิชาการ
9. แหล่งความรู้ตลอดชีวิต

จากข้อค้นพบเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป พบว่าหลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

จากข้อค้นพบดังกล่าวในเรื่องของวิสัยทัศน์ นโยบาย และ ภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป รูปแบบการบูรณาการปรัชญา วิสัยทัศน์ และภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอยู่ในรูปแบบของการบริหารจัดการและการกำหนดสาระวิชาศึกษาทั่วไป

วัตถุประสงค์หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

จากข้อค้นพบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้งจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศและในประเทศไทย พบว่ามีสาระสำคัญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในองค์ประกอบของสาระใหญ่ๆ 14 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับความสำคัญดังต่อไปนี้ คือ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตในอุดมคติไทยที่สังคมต้องการ
4. มีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชนชาติ และสังคมโลก
5. พัฒนานักศึกษาให้เป็นคนเก่งคนดี และคนที่มีความสุข
6. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
8. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนา และวัฒนธรรม
9. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
10. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย
11. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
12. มีพื้นฐานสำหรับการเรียนในสาขาวิชาอื่นๆ
13. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์
14. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬา

จากข้อค้นพบดังกล่าว องค์ประกอบของสาระจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปกำหนดเป็นรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปและการกำหนดรูปแบบสาระวิชาของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

การบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่อยู่ในการดำเนินงานของสำนักส่งเสริมวิชาการ (ต่อมาได้ปรับปรุงโครงสร้างใหม่เป็น สำนักทะเบียนและประมวลผล) การบริหารจัดการหลักสูตรขึ้นอยู่กับแต่ละคณะที่มีชื่อรายวิชาศึกษาทั่วไปรับผิดชอบอยู่และทำหน้าที่ในการประสานงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ขึ้นอยู่กับคณะวิชาหรือภาควิชาที่ขอเปิดดำเนินการหลักสูตรนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏบางแห่งมีคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินงานบริหารการจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะ มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดวิธีการจัดหาผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป และมีการวางแผนการใช้วิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏร่วมกัน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการ

จากข้อค้นพบเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการทั้งจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ในต่างประเทศและในประเทศไทย พบว่ามีสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตทางด้านสมรรถนะที่ต้องการและการส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถและมีคุณสมบัติอื่นๆ 28 องค์ประกอบ โดยเรียงตามลำดับข้อค้นพบ คือ

1. มีคุณธรรม จริยธรรม
2. มีความรับผิดชอบ
3. เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
6. มีความคิด ความตั้งใจ
7. มีความสามารถพึ่งตนเองได้
8. มีจิตสำนึกเพื่อสังคมและประเทศชาติ
9. มีความคิด มีสติ และมีปัญญา
10. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
11. คิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบได้
12. รู้ท้องถิ่น รู้สากล
13. มีเหตุผลและวิจารณญาณของตนเอง ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ สามารถรับฟังความเห็นที่ต่าง

ไปจากตน

14. มีความสุข ความเจริญที่แท้
 15. มีศักยภาพเกิดขึ้นในตัวเอง
 16. มีความรู้ด้านเทคโนโลยี
 17. มีสมรรถนะด้านเข้าใจผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 18. ตระหนักว่า ปัญหาของมนุษย์และของสังคมแต่ละปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับ กับสิ่งต่าง ๆ และหลายสิ่ง จึงมองได้หลายมิติที่แตกต่างกัน การมองจากมุมเดียวไม่ทำให้เข้าใจอะไรได้ถ่องแท้
 19. เป็นตัวของตัวเอง มีจินตนาการ รสนิยม ความคิดความฝึฝืนของตนเอง
ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและของนานาชาติ
 20. มีอุดมคติแห่งชีวิตและวิชาชีพ
 21. มีโลกทัศน์กว้างไกล เห็นและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับโลก ภายภาพมนุษย์กับสังคมและมนุษย์กับตัวเอง
 22. มีความรู้ทั่วไปอย่างลึกซึ้ง
 23. เป็นนักทฤษฎีและนักปฏิบัติ
 24. มีสมรรถนะด้านการจัดการข้อมูล ข่าวสาร
 25. มีสมรรถนะด้านการทำงานกับเทคโนโลยีที่หลากหลาย
 26. มีสมรรถนะด้านความเข้าใจในระบบ เช่น ระบบของสังคม ระบบเทคโนโลยี เป็นต้น
 27. มีสมรรถนะด้านการจัดการทรัพยากร
 28. เข้าใจกลไกของสังคม มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม
- องค์ประกอบทั้ง 28 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป คือรูปแบบที่ใช้สาระเนื้อหาวิชาที่กำหนดในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปต่างๆเป็นเครื่องชี้วัดผลสำเร็จในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

จากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ได้กำหนดองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปไว้ 7 องค์ประกอบ คือ

1. มีจำนวนหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. มีการจัดวิชาในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา
3. มีการจัดวิชาในลักษณะจำแนกเป็นการบูรณาการเนื้อหา
4. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
5. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

6. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษา

7. มีการผสมผสานเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์

และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดจำนวนหน่วยกิตวิชาการศึกษาทั่วไปก่อนมีเกณฑ์มาตรฐานในปี พ.ศ. 2548 คือจำนวน 33 หน่วยกิต จัดให้มีการเรียนการสอนนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 และ 2 เป็นส่วนใหญ่

องค์ประกอบของโครงสร้างทั้ง 7 องค์ประกอบนำมาสร้างเป็นรูปแบบด้วยการกำหนดสาระในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา

เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป

จากข้อค้นพบเนื้อหาสาระพื้นฐานทั่วไปที่ประชาชนควรได้รับจากการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และจากการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษาทั้งจากต่างประเทศและในประเทศไทย พบว่าเนื้อหาสาระที่จำเป็นที่ควรให้มีการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานมีขอบเขตของสาระทั้งหมด 18 สาระใหญ่ เรียงตามลำดับความสำคัญของสาระที่ต้องการให้มี คือ

1. สาระที่ทำให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. สาระที่ทำให้มีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่างๆ
3. สาระที่ทำให้มีการคิดอย่างมีเหตุผล
4. สาระที่ทำให้มีทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. สาระที่ทำให้มีเจตคติและซาบซึ้งในคุณค่าของสังคม ความดี ความงาม
6. สาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์
7. สาระที่ทำให้มีการดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม
8. สาระที่ทำให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. สาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี
10. สาระที่ให้ตระหนักในการปฏิบัติตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย
11. สาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ
12. สาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม
13. สาระที่ให้ตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14. สาระที่ทำให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อนร่วมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

15. มีเนื้อหาสาระที่ทำให้มีความซาบซึ้งในศิลปะและสุนทรียภาพ
 16. สาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง
 17. สาระที่ทำให้มีการใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นได้
 18. สาระที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดูแลและพัฒนาการสิ่งแวดล้อม
- รูปแบบของเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 18 สาระ กำหนดในรูปแบบของสาระในเนื้อหา รายวิชาจากกลุ่มวิชาต่างๆในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป

จากข้อค้นพบ มีแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป 12 วิธีการ เรียงตามลำดับความต้องการ คือ

1. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการใช้ภาษาและการรู้สารสนเทศ
2. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม
3. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม
4. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ
5. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

สารสนเทศ

6. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการเมือง
9. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และความเชื่อ
10. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียะ
11. มีวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในรูปแบบบูรณาการองค์ความรู้มากกว่า 1 สาระเนื้อหาวิชา

12. จัดให้มีการบูรณาการสาระเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับอารยธรรม อารยธรรมตะวันออก อารยธรรมตะวันตก และอารยธรรมไทย

รูปแบบเกี่ยวกับแนวความคิดการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไปดังกล่าวข้างต้น ดำเนินการโดยการกำหนดสาระเป็นรายวิชาตามกลุ่มวิชาต่างๆของวิชาศึกษาทั่วไป

ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมมีระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 คือ

1. การจัดระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ระบบทวิภาค แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ
2. การจัดระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

การคิดหน่วยกิต

การคิดหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 คือ

1. รายวิชาภาคทฤษฎีควรใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
2. รายวิชาภาคปฏิบัติควรใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
3. รายวิชาศึกษาทั่วไปควรมีการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค
4. รายวิชาศึกษาทั่วไปควรมีการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนดจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 คือ

1. ควรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเฉพาะ
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชาควรมีจำนวนอย่างน้อย 5 คน
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชาควรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาศึกษาทั่วไปที่สอน
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละรายวิชาควรมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์อย่างน้อย 2 คน
5. ควรมีอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์ตรง และสามารถสอนได้หลากหลาย
6. ควรมีผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาช่วยสอน

การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ

จากตารางที่ และ แผนภูมิที่ 26 แสดงข้อค้นพบเกี่ยวกับรายละเอียดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการตามสภาพที่ต้องการ ดังนี้ คือ

1. ใช้กิจกรรมภาคสนามให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 2. ผู้สอนปรับปรุงกิจกรรมและวิธีการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหผู้เรียนที่ไม่สนใจเรียนวิชาศึกษาทั่วไป
 3. ให้ผู้เรียนอ่าน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
 4. แสวงหาวิธีการที่ให้ผู้เรียนสนใจกับการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป
 5. ผู้สอนเสนอแนวทางในการได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน
 6. ใช้กิจกรรมการทำโครงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 7. ให้นักศึกษาศึกษาดูงานนอกสถานที่
 8. ใช้ห้องเรียนที่เหมาะสมในการเรียนการสอน
 9. ใช้วิธีการให้นักศึกษาทำโครงการศึกษาเหตุการณ์และปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งทางธรรมชาติและทางสังคม
 10. ใช้วิธีการสอนในรูปแบบการแก้ปัญหา
 11. ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มร่วมมืออภิปราย
 12. ให้นักศึกษาทำโครงการศึกษาเพื่อสังคมและชุมชน
 13. ใช้วิธีการสัมภาษณ์และเสวนากับบุคคลสำคัญในท้องถิ่นหรือแขนงวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ของบุคคลเหล่านั้น
 14. จัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และตระหนักในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 15. เชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยาย
 16. ใช้วิธีการสอนเป็นทีม
- ข้อค้นพบดังกล่าวข้างต้น กำหนดรูปแบบด้วยวิธีการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สื่อการเรียนการสอน

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรดำเนินการบริหารจัดการตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดที่ให้บริการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่
 2. มีสื่อทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนเพิ่มเติมจากตำราวิชาศึกษาทั่วไปทั้งในห้องสมุด และในระบบอินเทอร์เน็ต
 3. ผู้สอนจัดทำเอกสาร หนังสือ ตำราเรียนให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ
 4. ผู้สอนมีสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป
 5. ผู้สอนเขียนตำราหรือหนังสือ หรือเอกสารการสอนโดยเฉพาะ
 6. ผู้สอนใช้ตำราอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป
- ข้อค้นพบเรื่องสื่อการเรียนการสอน กำหนดรูปแบบด้วยวิธีการกำหนดการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

รูปแบบย่อยหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

รูปแบบย่อยหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เชื่อมโยงกับรูปแบบหลัก (แผนภูมิที่ 27) และเชื่อมโยงกับการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วยรูปแบบการบูรณาการหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป 4 รูปแบบ ดังนี้

1. มิติคุณลักษณะของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องการ

ผู้วิจัยนำเนื้อหาสาระในวิชาศึกษาทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการเกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการสรุปสาระเนื้อหาให้มีการบูรณาการในรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มวิชาต่างๆ 5 กลุ่ม ซึ่งรวมการศึกษาสาระด้านเนื้อหาและประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน (รายละเอียดตามแผนภูมิที่ 28) เพื่อก่อให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องการ ดังต่อไปนี้ คือ

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

มีจินตนาการ รสนิยม ความคิดความใฝ่ฝันของตนเอง

ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย

ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมนานาชาติ

มีความคิด

มีสติ

มีปัญหา

มีความตั้งใจ

มีคุณธรรม จริยธรรม

มีความสามารถตามศักยภาพ

มีความสุข ความเจริญที่แท้

มีความรู้ทั่วไปอย่างลึกซึ้ง

มีอุดมคติแห่งชีวิตและวิชาชีพ

มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

มีสมรรถนะด้านความเข้าใจ เข้าใจผู้อื่น

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มีสมรรถนะด้านความเข้าใจในระบบ ทั้งระบบของสังคมและระบบเทคโนโลยี

มีโลกทัศน์กว้างไกล

เห็นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับโลก

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับโลก

เข้าใจกายภาพของมนุษย์กับสังคม

เข้าใจกายภาพของมนุษย์กับตัวเอง

ตระหนักในเรื่องของ ปัญหาของมนุษย์และสังคม

สามารถรับฟังความเห็นที่ต่างไปจากตน

มีความเข้าใจกลไกของสังคม

มีคุณธรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

มีความเป็นตัวของตัวเอง

มีจิตสำนึก เพื่อสังคมและประเทศชาติ

มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กลุ่มวิชาภาษา

มีสมรรถนะด้านการจัดการทรัพยากร

มีสมรรถนะด้านการจัดการข้อมูลข่าวสาร

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

มีสมรรถนะด้านการทำงานกับเทคโนโลยีที่หลากหลาย

เป็นคนใฝ่รู้ อยู่เป็นนิจ

มีความคิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

เป็นนักทฤษฎี และนักปฏิบัติ

มีความสามารถพึ่งตนเองได้

มีความรู้ด้านเทคโนโลยี

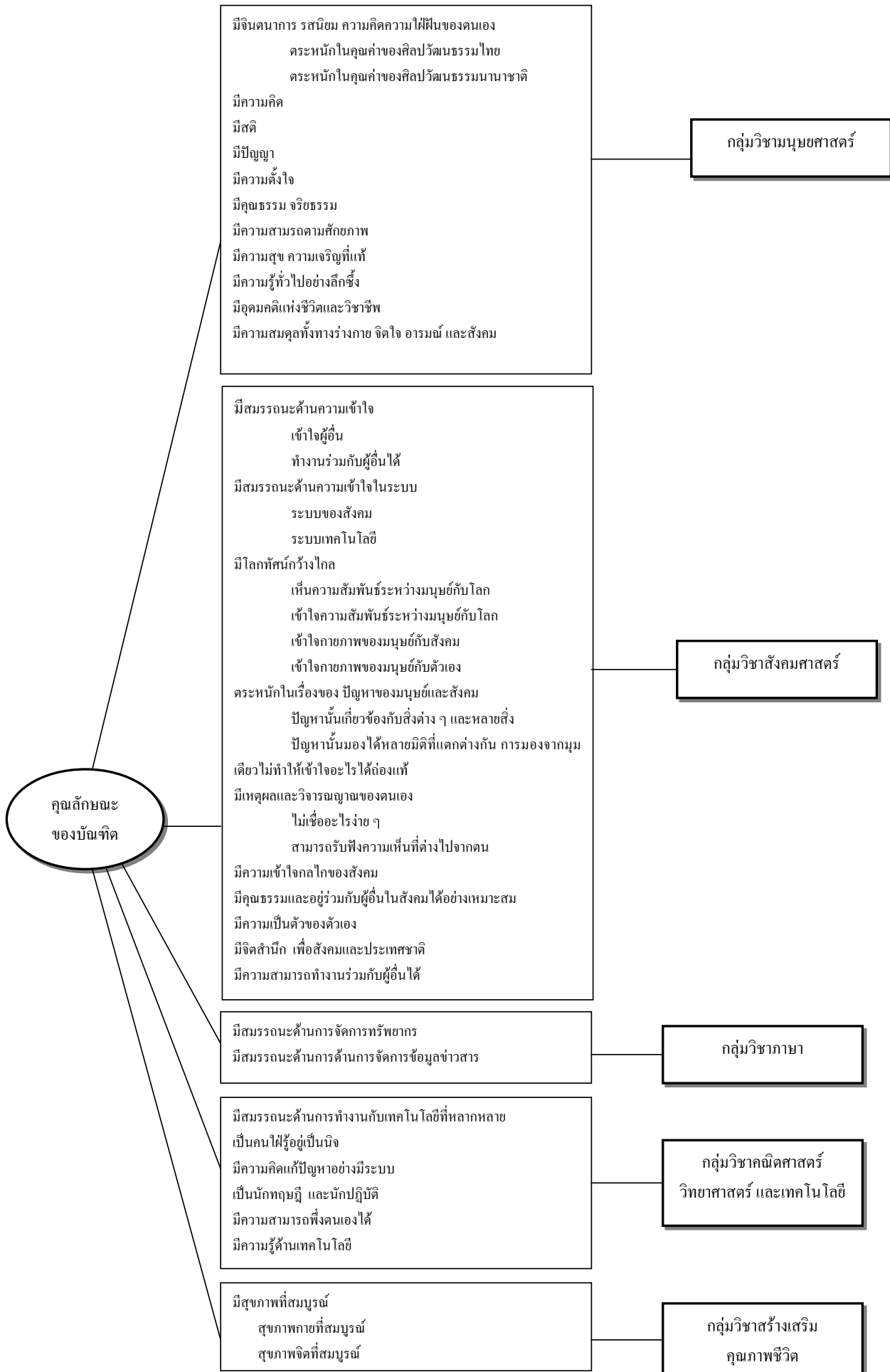
กลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

มีสุขภาพที่สมบูรณ์

สุขภาพกายที่สมบูรณ์

สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

แผนภูมิที่ 28 รูปแบบการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการ



2. มิติองค์ประกอบของหลักสูตร

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สาระเกี่ยวกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตลอดจนศึกษาระเบียบจากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร การคิดหน่วยกิต และ จำนวนและคุณภาพของอาจารย์ ได้ผลสรุปในการบูรณาการองค์ประกอบหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการกำหนดสาระวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามรายละเอียดแผนภูมิที่ 29 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวทางการบูรณาการจากองค์ประกอบใหญ่ 4 องค์ประกอบในการบริหารจัดการ คือ

1. บูรณาการแนวความคิดสาระจากปรัชญาและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
บูรณาการจากระบบการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไป

2. บูรณาการจากโครงสร้างหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

3. บูรณาการจากการคิดหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไป

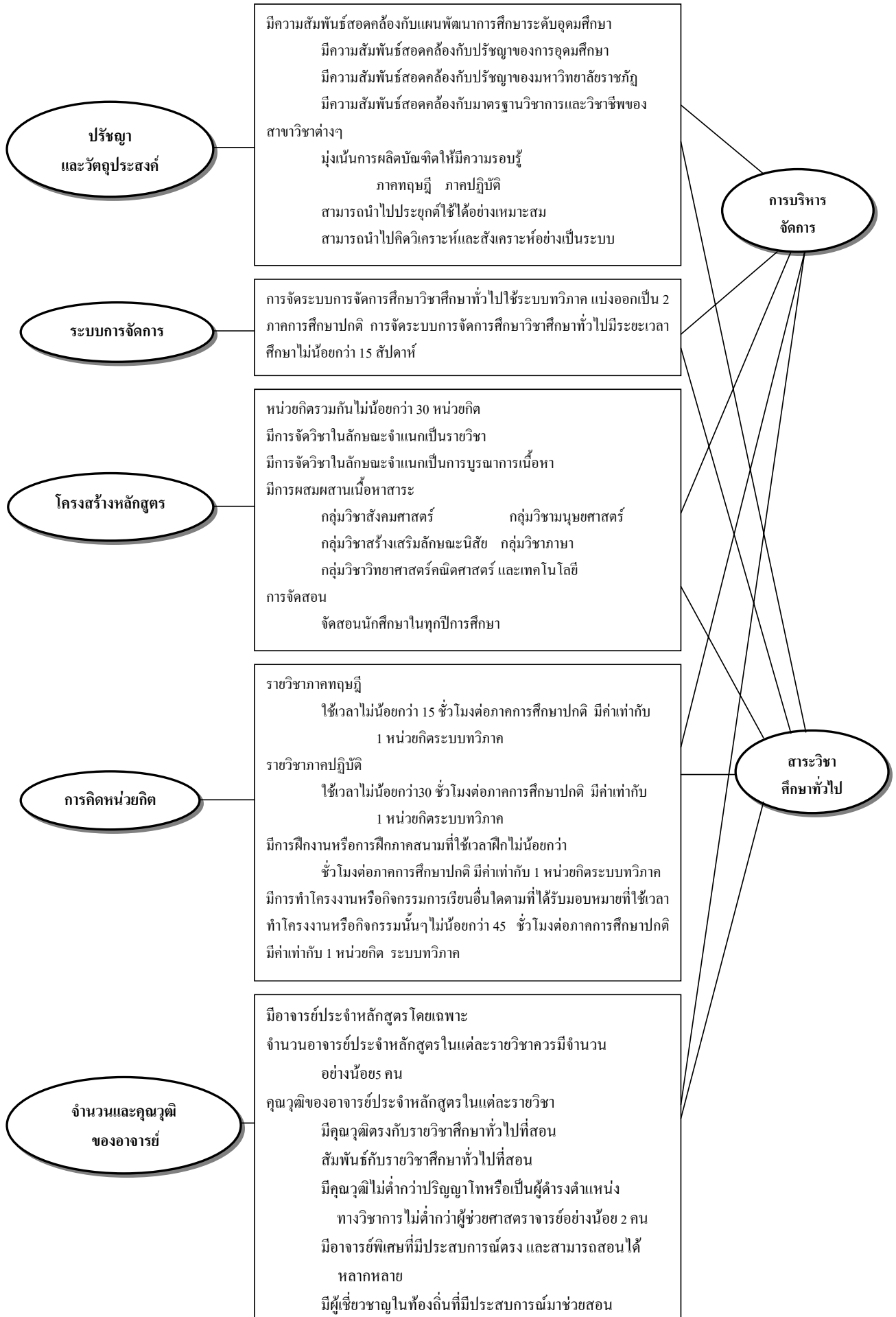
4. บูรณาการจากจำนวนและคุณภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป

แต่ละองค์ประกอบมีการบูรณาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการจัดสาระวิชาให้เกิดขึ้นเป็นกระบวนการรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

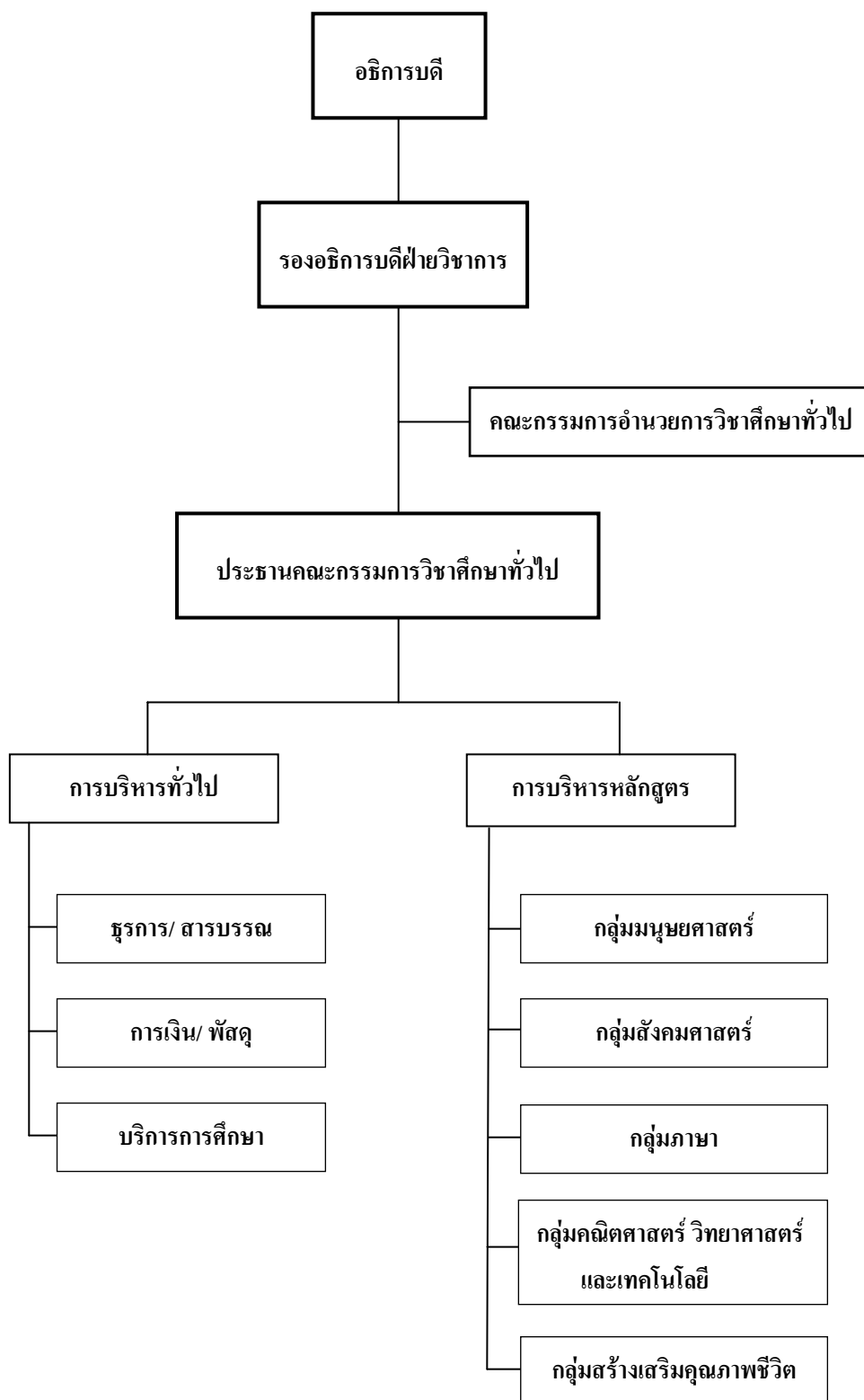
3. มิติการบริหารจัดการ

จากข้อค้นพบจากการสังเคราะห์สาระ พบว่าการบริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปควรมีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีรูปแบบโครงสร้างโดยการจัดตั้งคณะกรรมการอำนวยการวิชาศึกษาทั่วไป มีประธานคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปรับผิดชอบในการดำเนินงานด้านการบริหารงานทั่วไป และ ด้านการบริหารหลักสูตร รายละเอียดตามแผนภูมิที่ 30 ทั้งนี้เพราะโครงสร้างของมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่มีคณะกรรมการในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะ

แผนภูมิที่ 29 รูปแบบการบูรณาการองค์ประกอบหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป



แผนภูมิที่ 30 รูปแบบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ



จากแผนภูมิที่ 30 การบริหารจัดการวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏเกี่ยวข้องกับ การบริหารทั่วไปและการบริหารหลักสูตร ดำเนินการตามโครงสร้างการบริหารวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

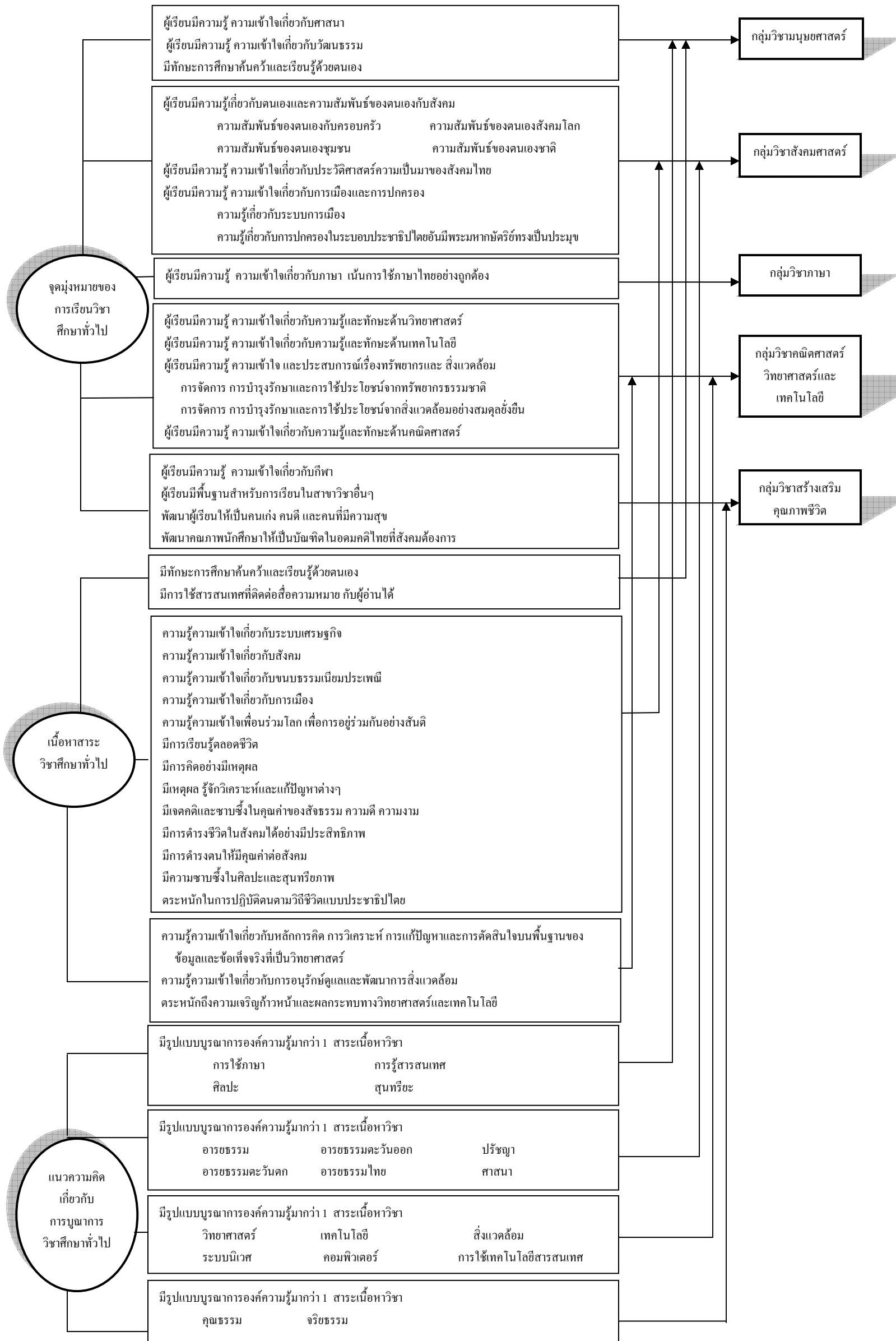
1. จัดตั้งสำนักงานวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีประธานคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปเป็น ผู้บริหารวิชาศึกษาทั่วไป การดำเนินงานขึ้นอยู่กับกำกับการกำกับเชิงนโยบายจากคณะกรรมการ อำนวยการวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งแต่งตั้งจากคณบดีหรือผู้อำนวยการจากคณะและสำนักหรือศูนย์ต่างๆ สำนักงานคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปอยู่ในความดูแลของรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

2. ดำเนินงานในการบริหารงานทั่วไปเกี่ยวกับงานธุรการ สารบรรณ งานการเงิน พัสดุ และ งานบริหารการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไป

3. ดำเนินการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในการจัดหาผู้สอนที่เหมาะสม การจัดกลุ่ม ผู้เรียน การจัดตารางสอนและห้องเรียน การประสานงานการสอนของอาจารย์ผู้สอน การสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน การสนับสนุนการผลิตสื่อและตำราประกอบการเรียน การ สอนในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป 5 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชา ภาษา กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ที่มาของกลุ่มวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเกิดขึ้นจากการสังเคราะห์สาระในบริบทที่ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป เนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป และ แนวความคิด เกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป ที่กำหนดโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รายละเอียดปรากฏตามแผนภูมิที่ 31 และ 32

แผนภูมิที่ 31 รูปแบบการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ

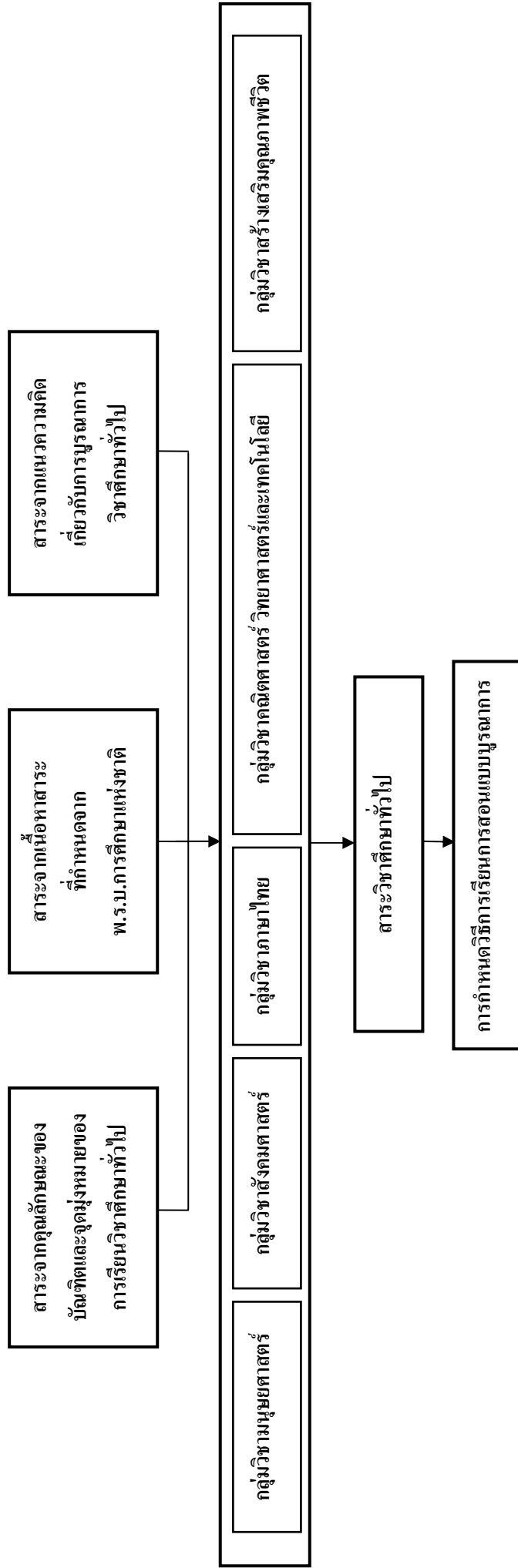


จากแผนภูมิที่ 31 รูปแบบการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏประกอบไปด้วยแนวทางการบูรณาการจากองค์ประกอบใหญ่ 3 องค์ประกอบในการบูรณาการเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไป คือ

1. บูรณาการจากจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป
2. บูรณาการจากเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. บูรณาการจากแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป

แต่แต่ละองค์ประกอบมีการบูรณาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการแบ่งกลุ่มเนื้อหาสาระวิชาออกเป็นกลุ่มวิชา 5 กลุ่มในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีรายละเอียดของการนำเนื้อหาสาระไปจัดทำเป็นหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็น หัวเรื่องสาระวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ สามารถนำมาจัดทำเป็นรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในรูปแบบการบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อไป

แผนภูมิที่ 32 รูปแบบการบูรณาการหัวเรื่องสาระวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ



จากแผนภูมิที่ 32 รูปแบบการบูรณาการหัวเรื่องสาระวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นรูปแบบที่สังเคราะห์สาระจากจุดมุ่งหมายของคุณลักษณะของบัณฑิต จากจุดมุ่งหมายของการ เรียนวิชาศึกษาทั่วไป จากเนื้อหาสาระวิชาศึกษาทั่วไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และจากแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป มีความสัมพันธ์ก่อให้เกิด กลุ่มวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวม 5 กลุ่มวิชา คือกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ กลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิต

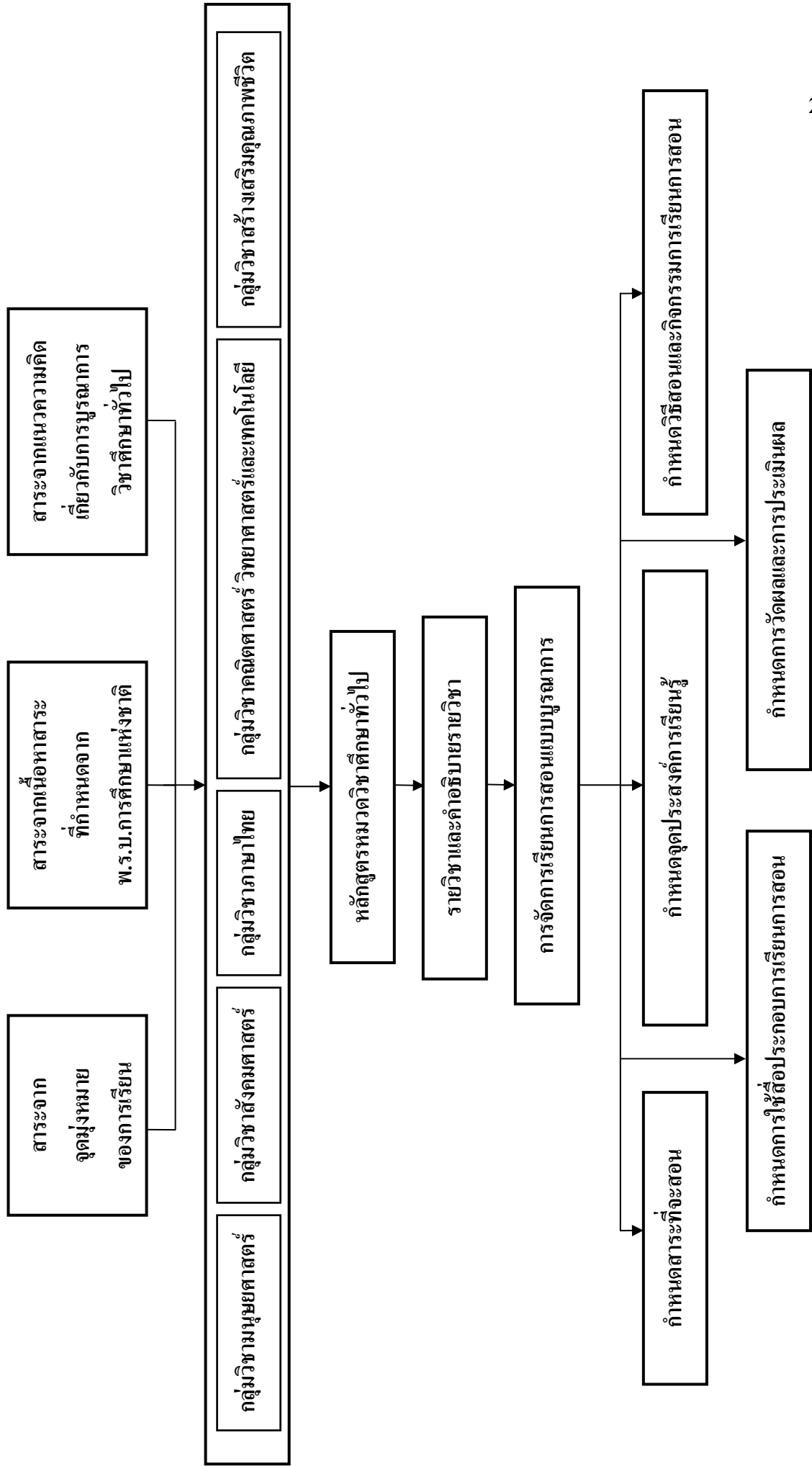
มิตินี้ 4 การจัดการเรียนการสอน

จากข้อค้นพบจากการสังเคราะห์สาระ พบว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเกิดขึ้นจากการบูรณาการการสอนสาระจากจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษา ทั่วไป จากเนื้อหาสาระที่กำหนดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และจากสาระ แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนจึงเกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปโดยเฉพาะ ตัว หลักสูตรได้มาจากการนำหัวเรื่องสาระวิชาศึกษาทั่วไปมาจัดทำเป็นชื่อรายวิชาและคำอธิบาย รายวิชา

มีการกำหนดการบริหารจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปโดยให้ผู้สอนจัดทำกำหนด วัตถุประสงค์ทั่วไป กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา กำหนดวิธีสอนและกิจกรรม การเรียนการสอน กำหนดการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และกำหนดการวัดผลและการ ประเมินผลตามรายละเอียดที่แสดงในแผนภูมิที่ 33

แผนภูมิที่ 33 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏ



จากแผนภูมิที่ 33 รูปแบบการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏประกอบไปด้วยแนวทางการบูรณาการจากองค์ประกอบใหญ่ 10 องค์ประกอบในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป คือ

1. บูรณาการจากสาระจากจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาศึกษาทั่วไป
2. บูรณาการจากเนื้อหาสาระที่กำหนดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. บูรณาการจากสาระจากแนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการวิชาศึกษาทั่วไป
4. บูรณาการจากกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
5. บูรณาการจากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
6. บูรณาการจากกลุ่มวิชาภาษา
7. บูรณาการจากกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. บูรณาการจากกลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
9. บูรณาการจากหัวเรื่องสาระวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ
10. บูรณาการจากแผนบริหารการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งประกอบด้วย
 - 10.1 กำหนดเรื่องที่จะสอน
 - 10.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 10.3 กำหนดเนื้อหาย่อย
 - 10.4 กำหนดวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 10.5 กำหนดการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
 - 10.6 ปฏิบัติการสอน
 - 10.7 กำหนดการวัดผลและการประเมินผล

แนวความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินการตามรูปแบบดังกล่าวข้างต้น คือการกำหนดแผนบริหารการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป (ภาคผนวก ช)

จากข้อค้นพบในเรื่องรูปแบบทั้ง 4 มิติที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้สรุปรวมเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550)

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ชื่อภาษาอังกฤษ	General Education Program , Rajabhat Universities

2. หลักการและเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตร

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรในส่วนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างดีนั้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ประกอบกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยได้กำหนดคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีไว้ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา รวมทั้งได้กำหนดเงื่อนไขการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมทั้งการปลูกฝังความรับผิดชอบคุณธรรม จริยธรรม

นอกจากนี้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยราชภัฏใช้อยู่เป็นหลักสูตรกลางของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ที่ใช้ร่วมกันกับสถาบันราชภัฏทั่วประเทศตั้งแต่ปี พ.ศ.2540 จึงไม่สอดคล้องกับสถานการณ์สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจึงเป็นเหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ดำเนินการตามปรัชญาพื้นฐานของการจัดการศึกษาตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งตอบสนองการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

3. ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของการจัดการหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีรากฐานจากแนวคิดที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์กว้างไกล เป็นคนดี มีความคิดระดับสูง มีจิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตนเองเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อมได้ เพื่อการเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งหมายถึงการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ยั่งยืนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตในอุดมคติไทยที่สังคมต้องการ มีเจตคติที่ดี มีความซื่อสัตย์ในคุณค่าของศีลธรรม ความดี ความงามและการดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยบนรากฐานของความเป็นไทย

3. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ได้ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล และข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์และตามหลักธรรม สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต รวมทั้งมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ มีทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ทั้งนี้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปดังกล่าวได้ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังนี้

1. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
2. มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถพึ่งตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. มีความคิด มีสติ มีปัญญา
4. มีทักษะในการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี
5. มีความรู้ความสามารถพึ่งตนเองได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนให้เท่าทันโลกาภิวัตน์ และเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

5. กำหนดการเปิดสอน

ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วว่าเป็นผู้ที่มีความเหมาะสม

7. นักศึกษา

นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

8. หลักสูตร

8.1 โครงสร้างหลักสูตร เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 ซึ่งกำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จากจำนวน หน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

8.2 รายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยรายวิชาบังคับในกลุ่มวิชาต่างๆ 5 กลุ่ม กลุ่มละ 1 วิชา จำนวน 15 หน่วยกิต และเลือกเรียนในรายวิชาเลือกของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปอย่างน้อย 1 รายวิชาในแต่ละกลุ่ม รวมจำนวนวิชาเลือก 15 หน่วยกิต โดยมีเนื้อหาในเชิงบูรณาการเข้าด้วยกัน เพื่อให้เห็นการเชื่อมโยงขององค์ความรู้และการใช้ประโยชน์

8.3 เวลาที่ใช้เรียน ประกอบด้วยการเรียนในห้องเรียน 2 ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง และเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง รวม 9 ชั่วโมง

สำหรับรายวิชาที่เปิดสอนได้ดำเนินการโดยยึดความเหมาะสมของทรัพยากรที่มีอยู่ หากในภายหลังมีความจำเป็นต้องพัฒนาวิชาเพิ่ม สามารถทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

รายวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วยรายวิชาต่างๆ จำแนกตามกลุ่มวิชาดังนี้

1) กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

1000101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication) 3 (2 –2 –5)

วิชาเลือก

1000102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) 3 (2 –2 –5)

1000103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียน (English for Study Skills) 3 (2 –2 –5)

1000104 ภาษาไทยเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้
(Thai for Education and Learning) 3 (2 –2 –5)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

1000201 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Information for Learning) 3 (2 –2 –5)

วิชาเลือก

1000202 ทักษะการจัดการความรู้ (Knowledge Management Skills) 3 (2 –2 –5)

1000203 มนุษย์กับการพัฒนาตน (Man and Self Development) 3 (2 –2 –5)

1000204 สุนทรียภาพของชีวิต (Aesthetics Appreciation) 3 (2 –2 –5)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

1000301 วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (Way of Life on Sufficient Economy) 3 (2 –2 –5)

วิชาเลือก

1000302 วิถีไทยกับการดำรงชีวิต (Thai Ways and Living) 3 (2 –2 –5)

1000303 วิถีโลกกับการดำรงชีวิต (Global Society and Living) 3 (2 –2 –5)

1000304 ครอบครัวกับการดำรงชีวิต (Family And Living) 3 (2 –2 –5)

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

1000401	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (Science and Technology in Daily Life)	3 (2 – 2 – 5)
---------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------

วิชาเลือก

1000402	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (Life and Environment)	3 (2 – 2 – 5)
1000403	คณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ในชีวิตประจำวัน (Application of Mathematics and Statistics in Daily Life)	3 (2 – 2 – 5)
1000404	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Application of Information Technology)	3 (2 – 2 – 5)

5) กลุ่มวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต จำนวน 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

1000501	การสร้างเสริมชีวิตกับสุขภาพ (Health Care)	3 (2 – 2 – 5)
---------	-------------------------------------------	---------------

วิชาเลือก

1000502	คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย (Morality for Graduates)	3 (2 – 2 – 5)
1000503	กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการ (Physical Education and Recreation)	3 (2 – 2 – 5)
1000504	กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย (Student Activities in the University)	3 (2 – 2 – 5)

ดังมีรายละเอียดและคำอธิบายรายวิชาดังนี้

กลุ่มวิชาภาษา

1000101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication) 3 (2 –2 –5)

ศึกษาหลักเกณฑ์และแนวความคิดที่เป็นพื้นฐานของการสื่อสาร ฝึกทักษะการคิดและการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้อย่างสัมฤทธิ์ผลทั้งในด้านฟัง พูด อ่าน และเขียน ฝึกแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากการอ่าน ฟัง และการสังเกตจากปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ แล้วนำมาแสดงออกด้วยการพูดและการเขียนอย่างสร้างสรรค์ เน้นความเข้าใจและความสามารถในการตีความข้อเขียนที่ได้อ่านหรือได้ฟังมา ฝึกการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ฝึกการเขียนแบบต่าง ๆ โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา

แนวคิด

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญสำหรับคนไทยในการแสวงหาความรู้และการนำเสนอความรู้เพื่อการพัฒนาตลอดชีวิต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าและภาคภูมิใจภาษาไทยซึ่งเป็นสมบัติของชาติ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด
3. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาไทย ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด

1000102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) 3 (2 –2 –5)

ศึกษาและพัฒนาด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อและการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายและการติดต่อ การกรอกแบบฟอร์ม และการเขียนข้อความจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

แนวคิด

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและเป็นเครื่องมือสำหรับการติดต่อ และสื่อสารที่สำคัญยิ่งในชีวิตประจำวันในปัจจุบันและอนาคต เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ ความคิด ความรู้ลึกตลอดจน การสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ควบคู่ไปกับการใช้แหล่งสารนิเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

จุดประสงค์

1. สามารถพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
2. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์อื่น ๆ
3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ รูปแบบ กลวิธีในการใช้ภาษาอังกฤษไปพัฒนาการสื่อสารของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. สามารถใช้แหล่งสารนิเทศในการสืบค้น การนำเสนอ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

การนำความรู้ทางภาษาไปใช้ได้ สถานการณ์จริง อย่างเหมาะสมตามบริบทที่มีการทำกิจกรรมเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักคิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติมโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

1000103 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (English for Study Skills) 3 (2 –2 –5)

ศึกษาและพัฒนาทักษะการฟัง การพูด เพื่อให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ให้มีทักษะในการอ่าน โดยใช้เทคนิคการอ่านขั้นสูง สามารถเขียนสรุปความเพื่อรายงานข้อความที่อ่าน และมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ กับสาขาวิชาที่เรียนจากแหล่งข้อมูล สิ่งพิมพ์ และอิเล็กทรอนิกส์ และเขียนรายงานผลการศึกษาได้ โดยเน้นทักษะการอ่าน และการเขียน

แนวคิด

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งในการสื่อสาร การศึกษาเรียนรู้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนถึงอิเล็กทรอนิกส์โดยผ่านกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

จุดประสงค์

1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อการศึกษาเรียนรู้
3. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา และสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

การนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ได้ สถานการณ์จริง มีการทำกิจกรรมเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกปฏิบัติทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนจากความเข้าใจในสาระที่อ่าน การคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศประเภทต่างๆ

1000104 ภาษาไทยเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

3 (2 –2 –5)

(Thai for Education and Learning)

พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการใช้ภาษาไทยขั้นสูงเพื่อการสื่อสาร ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด จนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้และใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิด

ภาษาไทยมีความสำคัญยิ่งในการศึกษาและการแสวงหาความรู้ประกอบการเรียนรู้ด้วยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการคิด โดยใช้เครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยผ่านกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยด้วยการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

จุดประสงค์

1. สามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการศึกษาและการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อการศึกษาเรียนรู้
3. สามารถใช้ภาษาไทยในการศึกษาและการแสวงหาความรู้ และสามารถนำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

การใช้ภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาและการแสวงหาความรู้เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนจากความเข้าใจในสาระที่อ่าน การคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศประเภทต่างๆ

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

1000201 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (Information for Learning)

3 (2 –2 –5)

ศึกษาเกี่ยวกับสารสนเทศประเภทต่างๆ แหล่งสารสนเทศ และทักษะสารสนเทศ การกำหนดความต้องการสารสนเทศ การแสวงหาและสืบค้นสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ บริบททางสังคมที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

แนวคิด

สารสนเทศเป็นองค์ความรู้ก่อให้เกิดการรู้สารสนเทศซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของมนุษย์ สารสนเทศมีวิธีการแสวงหาได้จากแหล่งสารสนเทศ สามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาขึ้นใช้ได้โดยกระบวนการเรียนรู้และฝึกฝนที่เป็นระบบที่ดีโดยอาศัยกระบวนการค้นรวบรวมและนำเสนอองค์ความรู้ที่ค้นพบ โดยฝึกปฏิบัติให้เป็นนิสัยประจำตัวตลอดชีวิต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของสารสนเทศ และกระบวนการวิธีการแสวงหาเข้าถึง รวบรวม และนำเสนอความรู้
2. เพื่อฝึกกระบวนการวิธีการแสวงหา เข้าถึง และใช้ประโยชน์ความรู้จากสารสนเทศประเภทต่างๆ ที่หลากหลายให้เป็นกิจนิสัย

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

การแสวงหาและใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและการแสวงหาความรู้เป็นสิ่งที่มีความจำเป็น ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มเพื่อใช้สารสนเทศประกอบการตัดสินใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนจากความเข้าใจในสารสนเทศที่อ่าน การคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศประเภทต่างๆ

1000202 ทักษะการจัดการความรู้ (Knowledge Management Skills)**3 (2 –2 –5)**

ศึกษาความหมายของความรู้ ธรรมชาติของการเรียนรู้ ธรรมชาติของการคิด ลักษณะของข้อเท็จจริง ข้อมูล สารสนเทศ ความรู้ และปัญญา ฝึกการใช้เทคนิควิธี เครื่องมืออุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแสวงหา สร้าง เข้าถึงและจัดการกับข้อมูลสารสนเทศ ความรู้และปัญญาจากแหล่งต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง สังคมได้อย่างเป็นกิจนิสัยในชีวิต

แนวคิด

ความรู้และปัญญาเป็นเครื่องมือพัฒนาซึ่งจำเป็นยิ่งตลอดชีวิตของมนุษย์ ความรู้และปัญญาสามารถสร้างและพัฒนาขึ้นใช้ได้โดยกระบวนการเรียนรู้และฝึกฝนที่เป็นระบบที่ดีโดยอาศัยกระบวนการคิดที่เป็นระบบด้วยวิธีคิดที่หลากหลาย และมนุษย์ต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติให้เป็นนิสัยประจำตัว

จุดประสงค์

- 1 เพื่อให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของความรู้ ปัญญาและกระบวนการวิธีการสร้าง แสวงหาเข้าถึง และประโยชน์ ความรู้
- 2 เพื่อฝึกกระบวนการวิธีการสร้าง แสวงหาเข้าถึงและใช้ประโยชน์ความรู้ให้เป็นกิจนิสัย

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนต้องแสวงหาแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลายมาเสนอแนะต่อผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติการสร้าง แสวงหา เข้าถึง และใช้ประโยชน์ ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ บ่อย ๆ ในศาสตร์หลากหลาย ทั้งต้องอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารมาช่วยให้เกิดความชำนาญและเกิดผลสัมฤทธิ์จริง

1000203 มนุษย์กับการพัฒนาตน (Man and Self Development)**3 (2 –2 –5)**

ศึกษาความหมายของมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์ คุณค่าและเป้าหมายในชีวิตมนุษย์ โดยการศึกษาเรียนรู้จากหลักธรรมคำสอนของศาสนาและศาสตร์แห่งความเข้าใจตนเองและผู้อื่น คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคม ฝึกปฏิบัติให้เกิดเป็นทักษะชีวิต สามารถเข้าใจปัญหา และแก้ปัญหาของชีวิต พัฒนาชีวิตให้มีคุณค่า และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวคิด

มนุษย์จะมีคุณค่าสูงสมเป็นบัณฑิตได้ต้องมีการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักตนเอง การเรียนรู้และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มนุษย์ต้องมีทักษะชีวิตที่คิพอที่จะเรียนรู้และเข้าใจ ปัญหาของมนุษย์ การแก้ปัญหาและการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของชีวิตมนุษย์
2. เพื่อพัฒนาชีวิตของมนุษย์ให้สามารถเรียนรู้และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีทักษะสูง
3. เพื่อพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมสูงยิ่ง ๆ ขึ้นไป

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนต้องจัดให้มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้โดยการรับรู้ คิดวิเคราะห์ หาเหตุผลและข้อสรุปที่ดีจากสถานการณ์จริง แล้วถือปฏิบัติเป็นมาตรฐานการพัฒนาจิตใจและพฤติกรรมของตนเอง

1000204 สุนทรียภาพของชีวิต (Aesthetics Appreciation)

3 (2 –2 –5)

ศึกษาศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์ด้านทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี และ ศิลปะการแสดง เพื่อให้เห็นคุณค่าและเกิดความซาบซึ้งสุนทรียะทางศิลปะทุกด้าน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

แนวคิด

มนุษย์ต้องมีสุนทรียภาพ และการสร้างและพัฒนาสุนทรียภาพของมนุษย์ สามารถทำได้โดย การศึกษาเรียนรู้และฝึกฝนโดยผ่านกิจกรรมทางศิลปะด้านต่าง ๆ ทุกด้าน และใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ทราบและเข้าใจความหมายและความสำคัญและคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อมนุษย์
2. เพื่อฝึกทักษะการเข้าถึงและซาบซึ้งศิลปะทุกสาขา
3. เพื่อประยุกต์และใช้ประโยชน์จากสุนทรียะในชีวิต

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ และเข้าใจศิลปะและสุนทรียะจากศิลปะหลากหลาย สาขา โดยวิธีฝึกการเข้าถึง การแสดงออกถึงความเป็นผู้เข้าถึง ซาบซึ้ง และมีสุนทรียะในชีวิตจริง

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

1000301 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง (Way of Life on Sufficient Economy) 3 (2 –2 –5)

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และแนวทางการพัฒนา วิธีชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ตระหนักในความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจในความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักการและแนวทางการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาวิถีชีวิตของตนเอง พัฒนาองค์กรและชุมชนได้อย่างผลดี พอเพียง และยั่งยืน

แนวคิด

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เป็นแนวปรัชญาไทย มีความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ควรยึดถือไว้เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน คนไทยจึงควรได้เรียนรู้ให้เข้าใจหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสามารถพัฒนาตนเองและสังคมที่อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ทราบและเข้าใจความหมาย ความสำคัญ คุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม และความเป็นวิถีไทย
2. เพื่อสืบสานและพัฒนาแนวคิดและฝึกปฏิบัติการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากหลากหลายมิติ ฝึกภาคสนามในสถานการณ์จริงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้

1000302 วิถีไทยกับการดำรงชีวิต (Thai Ways and Living) 3 (2 – 2 – 5)

ความเป็นมาของไทย ลักษณะพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทย พหุวัฒนธรรม และชาติพันธุ์ในสังคมไทย พัฒนาการทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิด

ความเป็นไทยมีความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ควรยึดถือไว้เป็นความภูมิใจของคนไทย คนไทยจึงควรได้เรียนรู้ให้เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมไทยและประเทศไทยอย่างซาบซึ้งและเห็นคุณค่าแท้จริงเพื่อธำรงรักษา และพัฒนาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ทราบและเข้าใจความหมาย ความสำคัญ คุณค่าของความเป็นไทย ทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม และความเป็นวิถีไทย
2. เพื่อธำรงรักษาและพัฒนาความเป็นไทยให้มั่นคงและเจริญรุ่งเรืองตลอดไป
3. เพื่อสืบสานและพัฒนาแนวคิดและฝึกปฏิบัติกรดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความเป็นไทยจากหลากหลายมิติ กระตุ้นให้คิด วิเคราะห์ ตัดสิน กำหนดเลือก และถือปฏิบัติให้เป็นค่านิยมของไทย และฝึกให้มีกรปรับ และพัฒนา ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

1000303 วิถีโลกกับการดำรงชีวิต (Global Society and Living)

(2-2-5)

ศึกษาอารยธรรมของโลก ความหมาย และความเป็นมาของโลกาภิวัตน์ ความสัมพันธ์และผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อสังคมโลกและมนุษย์ในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะผลกระทบที่มีต่อสังคมไทย และประเด็นอื่น ๆ ที่น่าสนใจ

แนวคิด

โลกและสังคมมีประวัติ และพัฒนาการมาในอดีตและยังคงมีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งส่งผลกระทบต่อกรดำรงอยู่ของมนุษย์ทั้งโดยส่วนตนและโดยส่วนรวม มนุษย์จึงต้องเรียนรู้และเข้าใจสาเหตุ ลักษณะและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อการปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ร่วมกันได้อย่างมีสันติสุข

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ทราบและเข้าใจความหมาย ความสำคัญของโลกและสังคมโลก
2. เพื่อให้สามารถเรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะสังคมโลกาภิวัตน์
3. เพื่อแสวงหาแนวทางการปรับตัวและการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีสันติสุข

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนต้องมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้จากสถานการณ์ของโลกที่เกิดขึ้นจริงโดยการนำมาพิจารณา ศึกษาสาเหตุ การเกิดเหตุการณ์ ลักษณะเหตุการณ์และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์และแนวโน้มของเหตุการณ์ในสังคมโลก และคิดแนวทางการแก้ไขปัญหาของสังคมโลก

1000304 ครอบครัวกับการดำรงชีวิต (Family And Living)

3 (2 –2 –5)

ความหมายและองค์ประกอบของครอบครัว การสร้าง ความสำคัญและความอบอุ่นกับสมาชิกของครอบครัว การสร้างจิตสำนึกให้สมาชิกในครอบครัวให้รู้จักบทบาท หน้าที่ และการเสียสละเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัว การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำรงชีวิตของครอบครัว การเลี้ยงลูก การดูแลผู้ป่วยและผู้สูงอายุในครอบครัว การรับรองแขก การจัดเลี้ยงในโอกาสต่างๆ

แนวคิด

ครอบครัวไทยมีความเป็นเอกลักษณ์ที่ควรยึดถือไว้เป็นความภูมิใจของคนไทย คนไทยจึงควรได้เรียนรู้ให้เข้าใจสภาพสังคมของครอบครัวไทยที่มีส่วนผูกพันกับวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าแท้จริงของการดำรงชีวิตภายใต้ครอบครัวไทย

จุดประสงค์

- 1 เพื่อให้ทราบและเข้าใจความหมาย ความสำคัญ คุณค่าของครอบครัวไทย ทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม และความเป็นวิถีไทย
- 2 เพื่อธำรงรักษาสภาพความผูกพันของครอบครัวไทยให้มั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- 3 เพื่อสืบสานและพัฒนาความมั่นคงของครอบครัวไทย

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจการดำรงชีวิตของครอบครัวไทย กระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำรงชีวิตของครอบครัวไทย และฝึกให้มีการศึกษาในภาคสนาม เพื่อเกิดการเรียนรู้

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

1000401 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

3 (2 –2 –5)

(Science and Technology in Daily Life)

ศึกษาธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ นานาเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสมัยใหม่อื่น ๆ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความต้องการของชุมชน และการดำเนินการแก้ปัญหาด้วยโครงการทางวิทยาศาสตร์

แนวคิด

มนุษย์มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาตั้งแต่เกิด มีการแสวงหาความรู้และความจริงของธรรมชาติเพื่อตอบปัญหาและนำมาพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมจะทำให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์

1. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจการเมือง และวัฒนธรรม
2. นำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย
3. รู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างประหยัดและปลอดภัย

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนต้องแสวงหาแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลายมาเสนอแนะต่อผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นในสังคมยุคปัจจุบัน โดยอาศัยความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ฝึกวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารมาช่วยให้เกิดความชำนาญและเกิดผลสัมฤทธิ์จริง นักศึกษาต้องนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างน้อย 1 ปัญหา

1000402 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (Life and Environment)

3 (2 –2 –5)

ความรู้พื้นฐานของสิ่งมีชีวิต พันธุกรรมและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบนิเวศ วัฏจักรชีวธรณีเคมี ความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยอาศัยรากฐานทางด้านนิเวศวิทยา ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ทั้งทางบวกและทางลบ

แนวคิด

การดำรงชีวิตของมนุษย์มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จึงควรศึกษาในเรื่องความสัมพันธ์ของชีวิตมนุษย์กับระบบนิเวศเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จะทำให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์

1. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงผลกระทบของชีวิตมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
2. นำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเกิดประโยชน์ในสังคม

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาต้องฝึกวิเคราะห์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้เหตุผลและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างน้อย 1 ปัญหา และนักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในโครงการการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

1000403 คณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

3 (2 –2 –5)

(Application of Mathematics and Statistics in Daily Life)

คณิตศาสตร์ขั้นแนะนำ เศษส่วน ร้อยละ อัตราส่วน คอสมิโนส สัญลักษณ์ความสัมพันธ์ รูปร่างความไม่แน่นอน สถิติพื้นฐาน การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ความน่าจะเป็น การประกันเบื้องต้น การดำเนินการข้อความทางคณิตศาสตร์ และการประยุกต์คณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แนวคิด

มนุษย์มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับคณิตศาสตร์และการใช้สถิติประยุกต์ในชีวิตประจำวัน การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์มาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมจะทำให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ในสังคมปัจจุบัน

จุดประสงค์

1. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงประโยชน์การใช้คณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ในสังคมปัจจุบัน
2. นำความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาต้องฝึกวิเคราะห์การใช้คณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์ในชีวิตประจำวัน และต้องนำวิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์มาแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างน้อย 1 ปัญหา

1000404 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3 (2 – 2 – 5)

(Application of Information Technology)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเอกสาร ตารางคำนวณ การนำเสนอผลงาน การใช้บริการในระบบอินเทอร์เน็ต การใช้เครื่องมือช่วยค้น และ การสื่อสารข้อมูลกับการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวคิด

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศมีส่วนอำนวยความสะดวกให้แก่คนในสังคมปัจจุบัน การรู้จักและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมจะทำให้สามารถใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้ได้

จุดประสงค์

- 1 เห็นความสำคัญและตระหนักถึงประโยชน์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานในชีวิตประจำวัน
- 2 นำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศแต่ละประเภทมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาต้องฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่างๆในชีวิตประจำวัน โดยผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักศึกษาเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำเสนอผลการฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองอย่างน้อย 1 ประเภท

กลุ่มวิชาสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1000501 การสร้างเสริมชีวิตกับสุขภาพ (Health Care)

3 (2 – 2 – 5)

ศึกษาความสำคัญของสุขภาพ และการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ความรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค อนามัยส่วนบุคคลและชุมชน อาหาร พืชสมุนไพร และยาสามัญประจำบ้าน ทักษะชีวิตในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อ และยาเสพติด และป้องกันอุบัติเหตุ หลีกเลี่ยงการออกกำลังกายและนันทนาการ สมรรถภาพทางกาย และการตรวจสอบทางกาย หลีกเลี่ยงกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาในการพัฒนาสุขภาพกาย โดยให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมทักษะชีวิต การสร้างเสริมสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพตนเอง รวมถึงกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กำหนดให้เลือกชนิดกีฬาหรือการออกกำลังกายอย่างน้อยคนละ 1 ประเภท

แนวคิด

การสร้างเสริมสมรรถภาพควบคู่ไปกับการรู้เท่าทันกับกระแสสภาวะทางการเปลี่ยนแปลงเป็นแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับชีวิตที่จะดำเนินอยู่ต่อไปอย่างมั่นคง

จุดประสงค์

1. ศึกษาความสำคัญของสุขภาพ และปฏิบัติการผ่านกิจกรรมกีฬาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
2. เพื่อศึกษาและปฏิบัติการตรวจสอบตนเอง และวิธีการปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

ผู้สอนและผู้เรียนมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้หลักการ การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ ผู้เรียนต้องเลือกกิจกรรมทางกายเพื่อเป็นเครื่องมือในการฝึกและในการทดสอบตนเอง

1000502 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับบัณฑิตอุดมคติไทย

(Morality for Graduates)

3 (2 – 2 – 5)

ศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของชีวิต การดำรงตนโลกยุคโลกาภิวัตน์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น คุณธรรมในการพัฒนาตน แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัญญา ชีวิต และสังคมโดยใช้หลักศาสนธรรม ชีวิตที่มีสันติสุขและสังคมที่มีสันติภาพ

แนวคิด

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่จบการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจากมหาวิทยาลัยควรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการครองตนเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว การศึกษาและอภิปรายเรื่องของคุณธรรมในการพัฒนาตนเองจึงมีความจำเป็นในการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดคุณลักษณะของบัณฑิตไทยที่สังคมต้องการ

จุดประสงค์

1. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงการมีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการมีส่วนร่วมที่ดีในสังคม
2. มีพัฒนาการทางคุณธรรมและจริยธรรมที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาตนเอง
3. ฝึกปฏิบัติในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรมโดยเข้าร่วมกับโครงการพัฒนาบัณฑิตในอุดมคติไทยของมหาวิทยาลัย

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาต้องศึกษาและเข้าใจในเรื่องการปฏิบัติตนในสังคม ฝึกปฏิบัติการเข้าร่วมในโครงการบัณฑิตในอุดมคติไทยของมหาวิทยาลัย และนักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้

1000503 กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการ**(Physical Education and Recreation)****3 (2 – 2 – 5)**

ความหมายและขอบข่ายของพลศึกษา คุณค่า ความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายโดยใช้กิจกรรมพลศึกษา การพิจารณาเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับเพศ วัย และสภาพร่างกาย ประโยชน์ของการเล่นกีฬาประเภทบุคคล ชนิด ทักษะพื้นฐาน เทคนิคการเล่น

แนวคิด

กิจกรรมพลศึกษามีส่วนต่อการพัฒนาสุขภาพ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน จึงควรมีการศึกษาถึงคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษา เพื่อที่จะนำกิจกรรมพลศึกษามาใช้ประโยชน์ในการสร้างเสริมสุขภาพได้อย่างแข็งแรงและมีความสุข

จุดประสงค์

- 1 เห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษา
- 2 นำความรู้และกิจกรรมพลศึกษามาเสริมสร้างสุขภาพส่วนตน
- 3 ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาอย่างน้อย 1 ประเภท เพื่อเสริมสร้างสุขภาพให้แข็งแรงและมี

ความสุข

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาต้องเรียนรู้ถึงความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาในชั้นเรียน และฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา อย่างน้อย 1 ประเภท

1000504 กิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย**(Student Activities in the University)****3 (2 – 2 – 5)**

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ประเภทของกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ บำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมนักศึกษากับการเสริมสร้างภาวะผู้นำ และอุดมการณ์การพัฒนา กิจกรรมนักศึกษากับการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาสากล การจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกับชุมชน การวางแผนปฏิบัติการและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

แนวคิด

การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา นักศึกษาจำเป็นต้องเกิดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมต่างๆภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมของนักศึกษาเกี่ยวข้องกับในด้านวิชาการ กีฬาและนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมอื่นๆ นักศึกษาจึงมีส่วนในการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เพื่อนำความรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมเมื่อจบการศึกษา

จุดประสงค์

- 1 เห็นความสำคัญและตระหนักถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในมหาวิทยาลัย
- 2 นำความรู้และทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหลังจบการศึกษาแล้ว
- 3 รู้จักและเลือกใช้กิจกรรมในมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต

เงื่อนไขการจัดการเรียนการสอน

นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยตามโครงการที่กำหนดไว้ และต้องเสนอโครงการเพื่อมีส่วนร่วมอย่างน้อย 1 โครงการ

ส่วนที่ 2 การประเมินรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ

ในมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้จากผลการสังเคราะห์ ดำเนินการส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านผู้บริหาร ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และผู้บริหารหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 5 ท่าน (รายชื่อปรากฏอยู่ในภาคผนวก ก) และผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 40 แห่ง ได้รับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเพื่อแนะนำใช้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อไป