

แนวทางการจัดการเรียนการสอน

โลกศึกษา

Global Education



โลกศึกษา(Global Education)



“โลกศึกษา” (Global Education) หรือมีผู้บัญญัติว่าโลกาภิวัตน์ศึกษาเป็นแนวคิดทางการศึกษาซึ่งพัฒนามาจากข้อเท็จจริงที่ว่ามนุษย์ปัจจุบันมีความเป็นอยู่และมีปฏิสัมพันธ์กันในโล ยุคโลกาภิวัตน์มากขึ้น จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้ความเป็นจริงต่าง ๆ ของโลกโลกาภิวัตน์ (Globalized world) และปลูกให้ผู้เรียนได้ลุกขึ้นมาสร้างโลกที่มีความชอบธรรม เสมอภาค และเคารพสิทธิมนุษยชนมากขึ้น รวมถึงความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สันติภาพ การป้องกันความขัดแย้ง และการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม ตลอดจนความเป็นพลเมืองโลก

โลกศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงในเชิงลึกทั้งด้านพื้นฐานความคิด ความรู้สึกและการกระทำที่มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การเชื่อมโยงประสานสัมพันธ์ ความเสมอภาคเท่าเทียม ความยุติธรรมในสังคม ความเข้าใจกันระหว่างมนุษย์ โดยมีขั้นตอนหลักในการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงคือ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์โลกปัจจุบัน
2. วิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทาง หรือพัฒนารูปแบบวิธีการในการแก้ปัญหา
3. กระบวนการเปลี่ยนแปลงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบ

การจัดการเรียนรู้จะมุ่งเน้นกระบวนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในตนเองร่วมกัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้หาหนทางในการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นที่จะส่งผลกระทบต่อระดับโลก ดังนั้นเนื้อหาสาระของโลกศึกษาจึงไม่ได้เกิดจากแนวคิดที่จำแนกองค์ความรู้ที่เป็นนามธรรม หากแต่เกิดจากความต้องการและความจำเป็นที่เกิดขึ้น ปรากฏอยู่จริงจากการแสดงออกของมนุษย์ โดยมีสาระสำคัญที่พึงพิจารณาในการจัดการเรียนการสอนคือ

- การวิเคราะห์เหตุการณ์และการพัฒนาที่เกิดขึ้นในจุดเล็ก ๆ ที่เป็นสถานการณ์หรือความจริงใกล้ตัวผู้เรียน
- การเลือกประเด็นเรื่องราวที่เฉพาะเจาะจงและสัมพันธ์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
- การกระตุ้นให้ตระหนักถึงความเชื่อมโยงเหตุการณ์ดังกล่าวในระดับท้องถิ่นกับระดับโลกในภาพกว้าง และให้มีการอภิปราย สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ดังกล่าว

แนวคิดหลักของโลกศึกษาและขอบข่ายเนื้อหาสาระ

โลกศึกษาเป็นสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ไม่มุ่งเน้นการสอนเนื้อหาใหม่ ๆ แต่เน้นการเพิ่มพูนความรู้ ความคิดรวบยอดและเนื้อหาสาระของสาขาวิชา หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในมิติที่ขยายกว้างระดับโลก ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

- ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ โลกาภิวัตน์และการพัฒนาสังคมโลก
- ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาและปรัชญาความคิดของมนุษยชาติ
- ความรู้เกี่ยวกับความเป็นสังคมชุมชนและความแตกต่าง

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการโลกาภิวัตน์และการพัฒนาสังคมโลก

ค จุดเน้นของโลกศึกษาคือความเป็นธรรมในสังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อเปิดโอกาสให้กับชีวิตของมนุษย์ทุกคน ดังนั้น ขอบข่ายเนื้อหาควรประกอบด้วยประเด็นที่สำคัญว่าด้วย สภาพการดำรงชีวิตในระดับท้องถิ่น และส่วนอื่น ๆ ของโลก สังคมที่มีวัฒนธรรมหลากหลาย สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยกันระหว่างภูมิภาค ประเทศ และทวีปตลอดจน ทรัพยากรธรรมชาติที่จำกัด สังคมข้อมูลข่าวสาร และสื่อ

ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาและปรัชญาความคิดของมนุษยชาติ

ค โลกศึกษามีขอบข่ายสาระความรู้ที่เกี่ยวกับความคิดรวบยอดของความเป็นมนุษยชาติ เช่น สิทธิมนุษยชน ประชาธิปไตย และธรรมาภิบาล เศรษฐศาสตร์ ความยุติธรรมในสังคม การค้าที่เป็นธรรม ความเสมอภาคทางเพศ สันติภาพและความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลง ความเป็นพลเมือง ความหลากหลาย ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรม การพัฒนาอย่างยั่งยืน สุขภาพอนามัยและความเสมอภาคเท่าเทียมในการเข้าถึงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นสังคมชุมชนและความแตกต่าง

ค ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับความเป็นชุมชน และความแตกต่างหลากหลายของแบบแผนการดำรงชีวิต (Life Styles) ศาสนา วัฒนธรรม ชีวิตของคนต่างรุ่นต่างวัย

(Generations)

โลกศึกษามีมิติของโลก(Global Dimension) ที่เป็นแนวคิดหลักซึ่งสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน 8 ด้าน ดังนี้



1. ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และสถาบัน การมีบทบาทที่เกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกของสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับ โลก ตลอดจนการมีส่วนร่วม รับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคมที่คำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและอุดมการณ์ ประชาธิปไตย



2. ความยุติธรรมในสังคม (Social justice) ได้แก่ ความสำนึกตระหนักในความสำคัญของความเสมอภาคและความ ยุติธรรมในสังคม มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างความเท่า เทียมและเป็นธรรมในสังคม



3. สิทธิมนุษยชน (Human Rights) ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ มนุษยชน การเคารพ และยึดมั่นในสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4. การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution) ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของความขัดแย้ง มีขันติ อดทน อด กลั้นต่อความแตกต่างขัดแย้งสามารถเจรจาต่อรอง เชื่อมประสาน เพื่อลด ปัญหาหรือคลายปมขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง



5. การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจหรือความจำเป็นในการจรรโลง รักษาและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยปราศจากการทำลายโลกเพื่อความอยู่รอดของชีวิตในรุ่นต่อไป โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน



6. ค่านิยม และการสัมผัสรับรู้ (Values & Perceptions) ได้แก่ ความสามารถในการประเมินคุณค่าเกี่ยวกับประเด็นสำคัญระดับโลกและผลที่กระทบต่อเจตคติและค่านิยมของผู้คนที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความสำคัญและค่านิยมด้านสิทธิมนุษยชน

7. ความหลากหลาย (Diversity) ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจการยอมรับ และตระหนักในความหลากหลายทางเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี รวมทั้งความหลากหลาย ทางชีวภาพ ตลอดจนผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม



8. การพึ่งพาอาศัยกัน (Interdependence) ได้แก่ ความเข้าใจตระหนักรู้ถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกันของผู้คน ถิ่นฐาน เศรษฐกิจ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เข้าใจสถานการณ์ในระดับโลก สามารถเรียนรู้ที่จะจัดการกับความซับซ้อนได้



การจัดการเรียนรู้ตามมิติโลกทั้ง 8 ด้านควรคำนึงถึงการสร้างความเชื่อมโยงประเด็นระหว่างท้องถิ่นกับเรื่องราวที่เกี่ยวข้องระดับโลกรวมทั้งการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบวิพากษ์ ค่านิยม เจตคติของตน ตระหนักถึงความละม้ายคล้ายคลึงกันของผู้คนในทุกถิ่นที่ และความหลากหลายทางค่านิยม รวมถึงการทำความเข้าใจบริบทระดับโลกที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่นของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถยืนหยัดต่อสู้กับความอยุติธรรม อคติ ความไร้เหตุผล และการแบ่งแยก

วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โลกศึกษามีจุดมุ่งหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ตามมิติโลกด้านต่างๆ ดังนี้

ความเป็นพลเมืองโลก

มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความเข้าใจแนวคิดและสถาบันต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกที่กระตือรือร้นรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้



1. ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ประเมิน ข้อมูลข่าวสาร และทัศนคติ ความเห็นที่ แตกต่างกันซึ่งส่งผ่านสื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
2. ผู้เรียนเรียนรู้บทบาทของสถาบัน องค์กร สนธิสัญญา ตลอดจน บทบาทของ กลุ่มต่างๆ องค์กรพัฒนาเอกชนและรัฐบาลของประเทศ ต่างๆในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของโลก
3. ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและสถานที่หรือ แหล่งของการตัดสินใจสำคัญ ๆในประเด็นระดับโลก
4. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของทักษะและบทบาทของ เยาวชนในการแสดงออกถึงความรับผิดชอบที่สามารถมีอิทธิพล ส่งผล ต่อประเด็นต่าง ๆระดับโลก
5. ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของบริบทโลกในระดับ ท้องถิ่น ระดับชาติ และการตัดสินใจทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม
6. ผู้เรียนมีความเข้าใจบทบาทของภาษา ขนบธรรมเนียม ถิ่นฐาน ศิลปะ ศาสนา ที่เป็นอัตลักษณ์ของตนเองและผู้อื่นในโลก



ความยุติธรรมในสังคม

มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมความเข้าใจถึงความสำคัญของความยุติธรรมหรือความเป็นธรรมทางสังคม ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการส่งเสริมความผาสุกของประชาชนทั้งหมด โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้



1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความถูกต้องทางสังคมและเข้าใจความสำคัญเพื่อให้มั่นใจในความเสมอภาค ความถูกต้อง ความโปร่งใสสำหรับทุกคนในสังคมเดียวกันและระหว่างสังคม ความเป็นธรรมในสังคม
2. ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบของการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรม ครอบคลุมถึงความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร
3. ผู้เรียนตระหนักว่าการกระทำทั้งโดยเจตนา และไม่เจตนา ย่อมส่งผลต่อการดำรงชีวิต ของผู้คน
4. ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงผลพวงอันเกิดจากความไม่ยุติธรรมในอดีต ที่ส่งผลต่อการเมืองการปกครองในปัจจุบัน ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลก
5. ผู้เรียน เห็นคุณค่าของการมีโอกาที่เสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยปราศจากการแบ่งแยก
6. ผู้เรียนใส่ใจอาสาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เสริมสร้างความยุติธรรมในสังคม

สิทธิมนุษยชน

มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรี
ความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน ทั้งที่เป็นสิทธิส่วนบุคคล
และสิทธิมนุษยชนสากลโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้



1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน รวมทั้งกฎบัตร
อนุสัญญาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนอนุสัญญาและกฎหมาย
เกี่ยวกับสิทธิเด็กของสหประชาชาติและของประเทศไทย
2. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ เข้าใจสิทธิและหน้าที่
รับผิดชอบของตนเองในบริบทสังคมโลก ตลอดจนความสัมพันธ์เชื่อมโยง
ระหว่างระดับท้องถิ่นและระดับโลก
3. ผู้เรียนเข้าใจถึงการใช้หลักสิทธิมนุษยชนเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการ
เลือกปฏิบัติ ความไม่เท่าเทียมกัน และอคติ

การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเรียนรู้ธรรมชาติของความขัดแย้ง และเข้าใจว่าความขัดแย้งเป็น
อุปสรรคขัดขวางการพัฒนา เข้าใจเหตุผล ความจำเป็นของการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
และการส่งเสริมความสมานฉันท์ปรองดอง โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้



1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกรณีตัวอย่างความขัดแย้งต่าง ๆ ระดับท้องถิ่น
ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ตลอดจนวิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหาค
ความขัดแย้ง
2. ผู้เรียนมีความเข้าใจว่ามีทางเลือกต่างๆ และผลที่เกิดขึ้นตามมาสำหรับผู้อื่น
เสมอ ในสถานการณ์ความขัดแย้ง

3. ผู้เรียนเข้าใจ

ความสำคัญของการ
สนทนา ความอดทน ใจ
กว้าง การเสวนา การให้
อภิปราย การเคารพและ
ความใส่ใจ

4. ผู้เรียนพัฒนาทักษะ

การสื่อสาร การแก้ต่าง
การเจรจาต่อรอง การ
ประนีประนอม และการ
ร่วมมือ

5. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความขัดแย้ง สามารถแสดงความคิดเห็นและ
ดำเนินการให้เป็นกระบวนการสร้างสรรค์ศักยภาพ

6. ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของการแบ่งแยกฝักฝ่าย ตลอดจนการก่อตัวของลัทธิ
ชาติพันธุ์นิยม การเหยียดสีผิว

7. ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงความขัดแย้งที่ส่งผลกระทบต่อผู้คน ถิ่นฐาน และ
สิ่งแวดล้อม ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลก

การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความจำเป็นในการจรรโลงและพัฒนาคุณภาพชีวิต
ในปัจจุบัน โดยปราศจากการทำลายโลกเพื่อความอยู่รอดของชีวิตในยุคต่อไป โดย
คำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้



1. ผู้เรียนตระหนักรู้ว่าทรัพยากรของโลกมีจำกัด ดังนั้นทุกคนต้องใช้อย่าง
รับผิดชอบ

2. ผู้เรียนมีความเข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยง ซึ่งกันและกันระหว่างสังคม
เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

3. ผู้เรียนสามารถ

พิจารณาคาดการณ์

อนาคตที่เป็นไปได้และ

อนาคตที่ควรจะเป็น

และคิดหาวิธีการบรรลุ

ถึงอนาคตที่พึงประสงค์

4. ผู้เรียนมีความ

ตระหนักชัดซึ่งว่าการ

พัฒนาทางเศรษฐกิจเป็นเพียงด้านเดียวของคุณภาพชีวิตเท่านั้น

5. ผู้เรียนมีความเข้าใจว่าการแบ่งแยกก็ดกกันและความไม่เสมอภาคเท่าเทียมเป็น
สิ่งบ่อนเซาะทำลายการพัฒนาอย่างยั่งยืนทางมนุษย์ทั้งปวง

6. ผู้เรียนให้ความสำคัญซึ่งกันและกัน

7. ผู้เรียนมีความตระหนักสำนึกในความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
เป็นการหมุนเวียนกลับมาใช้ การลดหรือใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า
 ฯลฯ

ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์

มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการประเมินสภาวะวิกฤต
ต่างๆที่ปรากฏในระดับโลก และตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อความรู้สึกนึกคิด เจตคติ
และค่านิยมของประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้



1. ผู้เรียนมีความเข้าใจได้ว่ามนุษย์ล้วนมีค่านิยม เจตคติ และการรับรู้
ที่แตกต่างกัน

2. ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญและคุณค่าของสิทธิมนุษยชน ได้พัฒนาทัศนะ
ที่หลากหลายมุมมอง (Multiple Perspectives) และเล็งเห็นวิธีใหม่ๆ ในการ
พิจารณา เหตุการณ์ เรื่องราว ประเด็นปัญหา และความคิดเห็นต่างๆ

3. ผู้เรียนเรียนรู้การตั้งคำถาม และการทักท้วงท้าทายข้อสันนิษฐาน และข้อมูล
ที่ได้จากการรับรู้ต่างๆ เข้าใจถึงอำนาจของสื่อที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้
การเลือก และแบบแผนการดำรงชีวิตของผู้คน

4. ผู้เรียนมีความเข้าใจได้ว่าค่านิยมที่คนยึดถือเป็นตัวกำหนดการกระทำ

5. ผู้เรียนสามารถใช้ประเด็นเรื่องราว เหตุการณ์ และปัญหาที่แตกต่างกันเพื่อ
ศึกษา สืบค้นค่านิยมและการรับรู้ของเด็กและเยาวชน รวมทั้งคนกลุ่มอื่นๆ

ความหลากหลาย

มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพในธรรมชาติของความแตกต่าง
หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งเหล่านี้กับการดำรงอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ
โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้



1. ผู้เรียนเรียนรู้ เข้าใจ และยอมรับ ความเหมือน ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ของมนุษยชาติ โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน
2. ผู้เรียนเข้าใจ ความสำคัญ ของการเคารพในความแตกต่าง ด้านขนบธรรมเนียม

วัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนการจัดระเบียบและและการปกครองของแต่ละสังคม

3. ผู้เรียนพัฒนาตระหนักสำนึกถึงความแตกต่าง หลากหลายของเผ่าพันธุ์ของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมบนพื้นโลก



4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางชีวภาพ
5. ผู้เรียนตระหนักและเข้าใจถึงผลกระทบของสภาพแวดล้อมที่มีต่อวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม
6. ผู้เรียนตระหนักถึงมุมมองความคิดที่แตกต่างหลากหลายเกี่ยวกับประเด็นต่างๆของโลกและเข้าใจถึงอิทธิพลของอัตลักษณ์ต่างๆที่ส่งผลต่อความคิดเห็นและทัศนคติที่แตกต่างกัน
7. ผู้เรียนมีความเข้าใจธรรมชาติของอคติ และการแบ่งแยก ตลอดจนวิธีการคัดค้าน ต่อต้าน

การพึ่งพาอาศัยกัน

มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ระหว่างผู้คน ถิ่นฐาน เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และตระหนักว่าเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นย่อมมีผลสะท้อนในวงกว้างระดับโลก โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้



1. ผู้เรียนเข้าใจผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์และการเลือกตัดสินใจต่างๆ ย่อมก่อให้เกิดผลตามมาในระดับต่างๆ ทั้งระดับบุคคลจนถึงระดับโลก
2. ผู้เรียน ตระหนักและซาบซึ้งในความสัมพันธ์เชื่อมโยงของชีวิตของผู้คนทุกระดับในสังคม ตระหนัก และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความแตกต่างด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ศิลปวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน รวมทั้งรู้จักเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากความสัมพันธ์ที่ซับซ้อน
3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสังคมโลกและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมโลก
4. ผู้เรียนเข้าใจผลกระทบ ทั้งด้านบวกและลบที่เกิดขึ้นจากการกระทำทางเลือก การตัดสินใจ และมติขององค์การสหประชาชาติที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของคนทั่วโลก

ทักษะที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้โลกศึกษา

1 ทักษะการคิดวิเคราะห์
 วิจารณ์และการวิเคราะห์
 มุ่งให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ในประเด็นต่างๆ ด้วยจิตใจที่เปิดเผย มีเหตุมีผล สามารถจำแนกระหว่าง หลักการ กับลัทธิ ความเชื่อต่างๆ ตลอดจนการโฆษณาชวนเชื่อ และอคติ

2 ทักษะการมองต่างมุม หรือเปลี่ยนมุมมอง
 มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักเปลี่ยนมุมมอง และพิจารณาสถานการณ์ที่เกิดขึ้น



จากทัศนคติที่แตกต่างกัน หลาย ๆ แง่มุม

3 ทักษะการตระหนักรู้เกี่ยวกับอคติและความลำเอียง
 มุ่งให้ผู้เรียนตระหนักถึงอคติหรือทัศนคติที่เป็นลบต่อการแบ่งแยกเชื้อชาติ สีผิว เผ่าพันธุ์

4 ความสามารถในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
 มุ่งให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับผู้คนต่างภาษาต่างวัฒนธรรมได้

5 ทักษะการทำงานเป็นทีมและการให้ความร่วมมือ

ช่วยเหลือกัน
 มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติต่อกันในฐานะเพื่อน ทาความเข้าใจและกระตุ้นให้สามารถทำงานร่วมกันได้

6 ความใส่ใจและเข้าถึง
 มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจอารมณ์ความรู้สึก ทัศนคติ และค่านิยมของคนกลุ่มอื่นที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

7 ทักษะการสนทนาและการกล้าแสดงออก
 มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการพูดคุยสนทนา เช่น การฟังอย่าง

ตั้งใจ การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การสื่อสารที่ชัดเจน และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
เหมาะสม

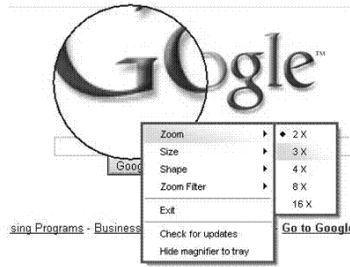
8 ทักษะการจัดการกับความซับซ้อน ความไม่แน่นอน และการเผชิญความขัดแย้ง
มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจความซับซ้อนในโลก ตระหนักถึงความไม่แน่นอน และรู้ว่าไม่มีวิธีการใดวิธีเดียวในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างได้ผล นอกจากนี้ยังมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักเผชิญกับปัญหาความขัดแย้งอย่างชาญฉลาด สร้างสรรค์ และเป็นระบบ

9 ทักษะการศึกษา ค้นคว้า วิจัย
มุ่งให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ในประเด็นต่างๆของโลก

โดยแสวงหาจากแหล่งข้อมูลที่แตกต่างหลากหลาย

10 ทักษะการตัดสินใจ
มุ่งให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจด้วยกระบวนการประชาธิปไตย

11 ทักษะการบริโภคสื่อและข้อมูลข่าวสาร
มุ่งให้ผู้เรียนตระหนักและพัฒนาทักษะในการบริโภคสื่อและข่าวสารอย่างจำแนกแยกแยะและวิเคราะห์วิจารณ์



12 ทักษะการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ

ค่านิยมและเจตคติที่ควรปลูกฝังให้เกิดจากการเรียนรู้โลกศึกษา

ความมุ่งหมายสูงสุดของโลกศึกษาคือการพัฒนาค่านิยมที่อยู่บนพื้นฐานความรู้ในเรื่องต่างๆของโลก และทักษะที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อสร้างเสริมเจตคติในการเป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบทั้งในระดับบุคคลและหมู่เหล่า ค่านิยมดังกล่าว ได้แก่



1. ความนับถือ และ เชื่อมั่นในตนเอง
2. ความเคารพในตน และความเคารพผู้อื่น
3. ความรับผิดชอบต่อสังคม
4. ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
5. การเปิดใจกว้าง
6. เจตคติในการพัฒนา วิสัยทัศน์
7. การเป็นสมาชิกชุมชนที่แข็งขัน และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

แนวทางการจัดการเรียนรู้โลกศึกษา

แนวคิดประเด็นที่เป็นข้อควรพิจารณาเกี่ยวกับการเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้โลกศึกษา

1. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าที่ดีมีคุณภาพ
2. การจัดการเรียนรู้ เน้น “*การให้การศึกษา*” ไม่ใช่ “*การสอน*”
3. มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบของผู้เรียนทุกคน
4. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายน่าสนใจ ทำท่ายให้เกิดแรงจูงใจใฝ่รู้
5. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้เกิดความตระหนักสำนึก สร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของ
6. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์ โดยยึดหลักของการเสริมสร้างและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์
7. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติ
8. เชื่อมโยงท้องถิ่นสู่โลกกว้าง
9. เชื่อมโยงเนื้อหาสาระสู่การนำไปปฏิบัติจริง
10. มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย การริเริ่มสร้างสรรค์
11. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมองโลกอย่างที่เป็นจริง โดยพิจารณาสิ่งต่าง ๆ บนพื้นฐานของข้อมูลข้อเท็จจริง และส่งเสริมการมีทักษะเชิงบวกต่อปรากฏการณ์ต่าง ๆ

หลักการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักการ ดังนี้

1 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์งาน ครูสร้างความสัมพันธ์ในเชิงบวกและให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน ครูจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนถามคำถาม และแสดงความคิดเห็นของตนเองได้ในบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัยและมีอิสระอย่างสบายใจ นักเรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ ของตนเอง และพร้อมที่จะค้นหาและริเริ่มแนวคิดใหม่ ๆ โดยดำเนินการดังนี้

- 1) ครูสร้างความสัมพันธ์เชิงบวก โดยรู้จักและให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน
- 2) ครูส่งเสริมวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและเคารพผู้อื่น
- 3) ครูใช้กลวิธีต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าเรียนรู้
- 4) ครูกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนใฝ่เรียนรู้ โดยการสร้างแรงจูงใจ ยกย่องและชื่นชมผลงาน

2 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง ครูจำลองกิจกรรมฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนเป็นตัวของตัวเอง และกระตุ้นให้ทำงานด้วยตนเอง นักเรียนจะมีส่วนร่วมทั้งเรื่องและวิธีการเรียนรู้และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เพื่อเรียนรู้ ที่จะร่วมมือ เจรจาด์อรอง และมุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งมีประสบการณ์แลกเปลี่ยนบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบและ แบ่งปันความเป็นเจ้าของ โดยดำเนินการดังนี้

- 1) ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) ใช้เทคนิคการสอนที่เสริมสร้างทักษะความร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

3 กำหนดความต้องการ ภูมิหลัง มุมมอง และความสนใจของนักเรียน ครูใช้กลวิธีต่าง ๆ ติดตามและจัดการเรียนการสอนตามความต้องการทางการเรียนรู้พื้นฐานทางสังคม และมุมมองทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของนักเรียน การจัดขั้นตอนการเรียนรู้ควรเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตและความสนใจของนักเรียน เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จะเอื้อต่อกา ส่งเสริม ความสามารถ และความสนใจที่ แตกต่างกัน และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง โดยดำเนินการดังนี้



- 1) ครูใช้เทคนิคการสอนที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อค่านิยม ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมวิธีคิด และเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
- 3) ครูเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ โดยจัดลำดับความสำคัญ
- 4) ครูให้นักเรียนนำประสบการณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์

4 *กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการคิด* ในผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจ/ค้นคว้า ตั้งคำถาม และมีส่วนร่วมในสาระสำคัญ และการปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาจากความเข้าใจที่ผิวเผิน สู่อารมณ์คิดขั้นสูงและมีความยืดหยุ่น โดยจัดขั้นตอนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสำรวจความคิด และการปฏิบัติต่าง ๆ โดยดำเนินการดังนี้



- 1) ครูกำหนดขั้นตอนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืน ซึ่งไม่ขึ้นอยู่กับช่วงเวลา และเน้นการเชื่อมโยงความคิด
- 2) ครูส่งเสริมให้อภิปรายเนื้อหา ความคิดต่าง ๆ
- 3) ครูให้ความสำคัญกับคุณภาพการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) ครูใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียน

ตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

- 5) ครูใช้เทคนิคการสอนที่พัฒนาทักษะการสืบค้นและแก้ปัญหา
- 6) ครูใช้เทคนิคการสอนที่เสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

5 *จัดการเรียนรู้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับชุมชนและการฝึกปฏิบัติ นอกชั้นเรียน* โดยดำเนินการดังนี้

- 1) ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และฝึกปฏิบัติที่ทันสมัย
- 2) ครูจัดแผนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น และเชื่อมโยงกับสากล
- 3) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการฝึกปฏิบัติ

6 *การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน* ควรติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยดำเนินการต่อเนื่อง และครอบคลุมความเข้าใจและการปฏิบัติที่หลากหลาย ควรเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนต่อยอดการเรียนรู้และติดตามผล ตลอดจนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

โดยดำเนินการดังนี้

- 1) ครูออกแบบการประเมินผลที่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- 2) ครูควรเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นต่อนักเรียนเชิงสร้างสรรค์บ่อย ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่อง
- 3) ครูสร้างเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
- 4) ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ย้อนคิดทบทวนและประเมินตนเอง
- 5) ครูใช้ผลการประเมินในการวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1

การศึกษาทำความเข้าใจกลุ่มผู้เรียน

ผู้สอนควรทำความเข้าใจผู้เรียน เพื่อประโยชน์ในการวางของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยเฉพาะอย่างยิ่งภูมิหลังและสภาพแวดล้อมทางสังคม ครอบครัวและชุมชนของผู้เรียน ตลอดจนความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของวัยตามพัฒนาการของผู้เรียน

2

การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรยึดหลักการเรียนรู้ที่เป็นประชาธิปไตย ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการเรียนรู้เชิงประจักษ์จากการปฏิบัติกิจกรรม โดยมุ่งให้มีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ วิจารณ์การสัมมนาแลกเปลี่ยนในบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย การพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมรอบด้านในสภาพบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย สนุกสนานเพลิดเพลิน ใ่วางใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนการกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียน

3

การพัฒนาการคิดวิจารณ์ญาณ

การพัฒนาการคิดวิจารณ์ญาณหรือการวิเคราะห์วิจารณ์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหรือเรื่องราวระดับโลก สามารถดำเนินการตามขั้นตอนสำคัญ ๆ ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนได้รับรู้และพิจารณาข้อมูล ข้อเท็จจริง ความเป็นจริงเป็นสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดความตระหนักในสังคมโลก และพัฒนาค่านิยมเกี่ยวกับสิทธิของบุคคลและสิทธิมนุษยชน
2. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สถานการณ์ดังกล่าว โดยจำแนกแยกแยะเป็นส่วนย่อยๆ แล้วเปิดประเด็นคำถามประเภท “อะไร” และ”ทำไม” ให้ผู้เรียนได้สนทนาแลกเปลี่ยนในประเด็นที่มีการเห็นต่างอย่างเปิดเผย เปิดกว้าง
3. ให้ผู้เรียนฝึกสังเคราะห์โดยการนำเหตุการณ์ส่วนต่าง ๆ ที่เป็นประเด็นที่



แตกต่างกันของสถานการณ์โลกน่าปะติดปะต่อประมวลเป็นภาพรวมเพื่อนำไปสู่การสร้าง
ความเข้าใจมิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของสถานการณ์นั้น ๆ
ตลอดจนความเข้าใจในการพึ่งพาอาศัยซึ่งกัน และกันและการพัฒนาจิตสำนึกความรับผิดชอบ

4. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตีความจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้เชื่อมโยงสู่สภาพความเป็นจริง
ในชีวิตประจำวันนำข้อมูลความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ เพื่อเปิดมุมมององค์
ความคิดต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น

5. ประเมินความรู้โดยพิจารณาจากการแสดงออกของผู้เรียนโดยเชื่อมโยงสัมพันธ์กับการ
วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ตลอดจนพัฒนาการด้านทักษะและเจตคติ ในการเป็นพลเมืองที่
วิจรรณญาณ

4 การกระตุ้นให้เกิดความกระหายใฝ่เรียนรู้และริเริ่มสร้างสรรค์

การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระหายใฝ่รู้เป็นบันไดสำคัญในการพัฒนาการคิด
อย่างมีวิจรรณญาณ ซึ่งผู้สอนสามารถดำเนินการโดยส่งเสริมให้แสวงหาและ *เตรียม*

คำถามที่ถูกต้องมากกว่าคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งอาจไม่ปรากฏอยู่จริงในโลกของความไม่แน่นอนที่เต็มไปด้วย
เรื่องราวซับซ้อน ขณะเดียวกันผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการ
พัฒนามุมมองความคิดหลาย ๆ แง่ สร้างทางเลือกที่เป็นไปได้หลายทางเลือก เพื่อให้โลกเกิดสันติภาพและ
พัฒนาสภาพ

5 จัดการเรียนรู้จากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างมุมมองจาก
ระดับ ใกล้ตัวผู้เรียน ขยายวงสู่ระดับที่กว้างขวางขึ้น หรือจาก

ระดับจุลภาคกับมหภาค จากจุดเล็กไปหาจุดใหญ่ โดยมีแบบแผนหลักดังนี้



1. จากระดับท้องถิ่น สู่ระดับโลก



เช่น ปัญหามลภาวะ หรือ
ปัญหาความยากจนในท้องถิ่น
หรือภายในประเทศ เชื่อมโยงสู่
มิติโลกเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่
เกี่ยวข้อง แล้วย้อนกลับมา

พิจารณาปัญหาในท้องถิ่น อีก
ครั้งหนึ่ง

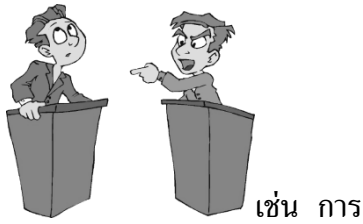
2. จากส่วนบุคคล สู่ส่วนรวม



เช่น จาก
เรื่องราวหรือ
ประสบการณ์
ส่วนบุคคลที่มี
ความแตกต่าง

หลากหลายทางวัฒนธรรมหรือ
แบบแผนการดำรงชีวิตที่มีการ
นำเสนอในชั้นเรียน หรือจาก
แหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ไปสู่
การพิจารณาประเด็นปัญหาที่มี
ลักษณะร่วมโดยส่วนรวม

3. จากอารมณ์ความรู้สึก สู่ความมีเหตุผล



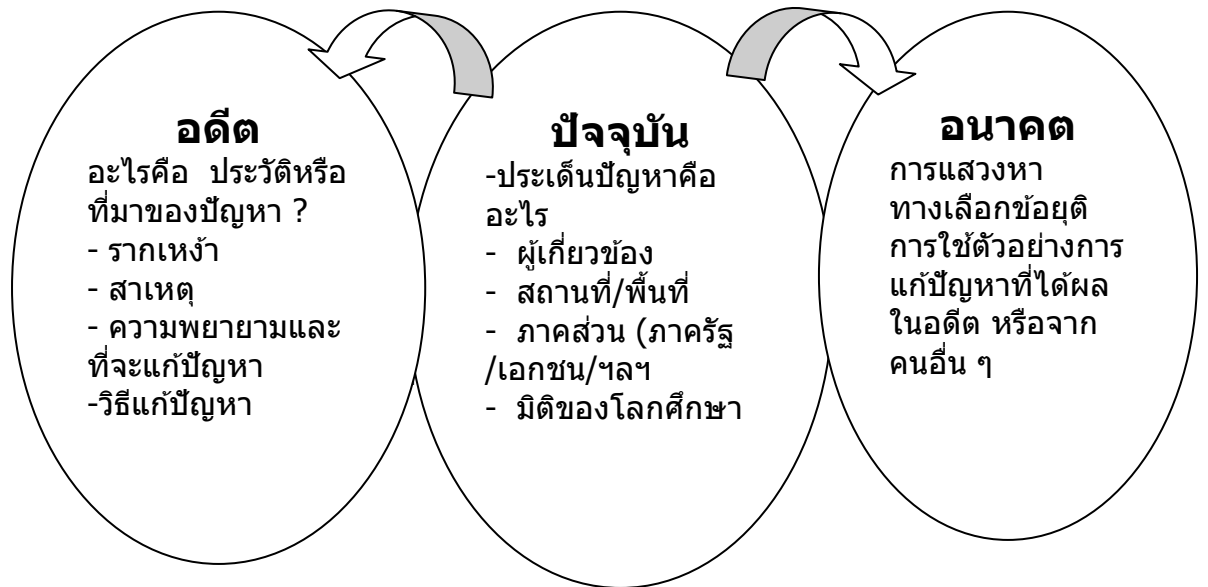
หยิบยกประเด็นเรื่องราวปัญหา ส่วนบุคคลจากหัวข้อที่ผ่านมาที่มีผลกระทบต่อทางอารมณ์

ความรู้สึกไปสู่การอภิปรายเพื่อสำรวจตรวจสอบประเด็นปัญหาต่าง ๆ โดยอาศัยเหตุผล

6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้มิติของกาลเวลา

การพิจารณาประเด็นปัญหาในระดับโลกโดยอาศัยมิติของกาลเวลา คือ อดีต ปัจจุบัน และอนาคต เป็นวิธีการที่มี

ความสำคัญในการเรียนรู้โลกศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะพิจารณาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร ขณะเดียวกันผู้เรียนจำเป็นต้องย้อนพิจารณาเหตุการณ์ที่เกิดในอดีตและศึกษาความเป็นไปได้ต่าง ๆ ในอนาคต



7 การนำเสนอปัจจัยของการเปลี่ยนแปลง

การจัดการเรียนรู้โลกศึกษาควรเตรียมผู้เรียนให้สามารถเผชิญกับความเป็นจริงของโลกที่มีความไม่แน่นอน ไร้

เสถียรภาพ และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถปรับตัวได้ในแง่บวกและสร้างสรรค์ โดยมุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมในการรักษาความสัมพันธ์ระหว่างเสถียรภาพกับการเปลี่ยนแปลง ให้ผู้สอนสามารถดำเนินการได้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการปัจจัยที่เกี่ยวข้องเป็นองค์รวมด้วยการเชื่อมโยงมิติต่าง ๆ ของชีวิตได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและจิตใจ กับมิติด้านต่าง ๆ ของสภาพแวดล้อมได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง



8 การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ ให้เกิดความหวัง ความสุข และมองโลกในแง่บวก

ผู้สอนควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศรัทธาเชื่อมั่นในความเป็นมนุษย์ และมองโลกในแง่บวกเช่น การให้พิจารณาประวัติศาสตร์ ย้อนไปสองสามชั่วอายุคนว่ามีการพัฒนาการความก้าวหน้าในเรื่องใดที่ผ่านมามีบ้าง ขณะเดียวกันกิจกรรมการเรียนรู้ ควรสนุกสนาน น่าสนใจ การใช้อารมณ์ขันจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนอย่างมีความสุข

9 การจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ หรือสถานการณ์จำลอง

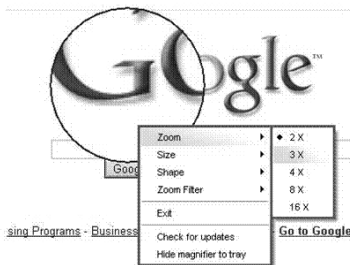
การให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงประจักษ์จากประสบการณ์ หรือ สถานการณ์จำลองที่ครูกำหนดโดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยน สะท้อนความคิดเห็นอารมณ์ความรู้สึก ตลอดจนเกิดการสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือความคิดรวบยอดในประเด็นที่ศึกษา ตลอดจน ได้แนวทางในการนำความรู้ไปใช้



10 การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

ผู้สอนควรเลือกใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ สภาพแวดล้อม และกิจกรรม

ข้อพึงพิจารณาในการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โลกศึกษาที่สำคัญกับวิธีการนำมาใช้มากกว่า ใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้เท่านั้น

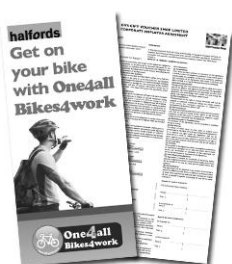


การได้รับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ อาทิ สิ่งพิมพ์ โทรทัศน์และอินเทอร์เน็ตถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันและเป็นทั้งวิธีการและเป้าหมายในการจัดโลกศึกษา เนื่องจากปริมาณข้อมูลที่มากมายและหลากหลายของแหล่งข่าวสารที่เผยแพร่ รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับโลก โดยผ่านแหล่งสื่อสารมวลชน เป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนาความ

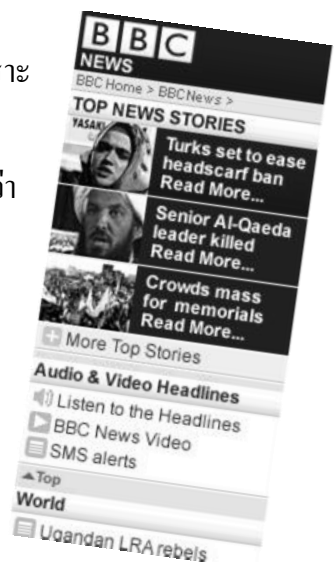
ตระหนักรู้ และเท่าทันสื่อ ซึ่งเป็นความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับความเป็นพลโลกในปัจจุบัน ดังนั้นผู้สอนควรใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1) การใช้สื่อเป็นเป้าหมาย

การศึกษาจากสื่อมีความสัมพันธ์โดยตรงกับโลกศึกษา เพราะจะช่วยส่งเสริมความคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านวิธีการวิเคราะห์



วิจารณ์ วิพากษ์แหล่งข้อมูลข่าวสารว่า
สิ่งใดเป็นสถานการณ์ที่ปรากฏจริง
สิ่งใดเป็นความคิดเห็นหรือข้อ
วิพากษ์วิจารณ์



2) การใช้สื่อเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้



การใช้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อในกระบวนการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่น่าสนใจ สำหรับผู้เรียน ก่อให้เกิดความเข้าใจกับปฏิกิริยาที่ท้องถิ่นมีต่อความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในโลก และได้มีโอกาสวิเคราะห์ว่าผู้เรียนและผู้คนที่อยู่ในชุมชนรอบตัวผู้เรียนรับรู้และตีความข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับบริบทโลกอย่างไร นอกจากนี้ สื่อต่างๆ ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความเห็นถึงความจำเป็นในการพึ่งพาอาศัยกัน



การตระหนักรู้ถึงปัญหาต่างๆ ของโลก การเป็นผู้รับข้อมูลข่าวสารที่มี วิจารณ์ วิจารณ์ ตลอดจนการพัฒนาวัฒนธรรมแห่งการทำความเข้าใจ และเพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่แสดงความรับผิดชอบอย่างจริงจัง

3. การใช้สื่อเป็นวิถีทางในการแสดงออกถึงความเป็นพลโลก

การใช้สื่อไม่เพียงแต่จะเป็นหนทางในการ ได้มาซึ่งข้อมูลข่าวสารเท่านั้น แต่ยังเป็นวิถีทางในการแพร่กระจายสารสนเทศจากกลุ่มผู้เรียนสู่ชุมชน ทั้งระดับท้องถิ่น และระดับโลก ซึ่งผู้สอนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันและผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้สื่อเผยแพร่จะช่วยเสริมสร้างความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ของโลกให้ผู้คนรับรู้ และแสดงออกในประเด็นที่มีความสนใจร่วมกัน เช่น การต่อต้านการใช้ความรุนแรง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การรวมตัวเสริมสร้างชุมชนที่มีสุขภาวะ ฯลฯ



การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้



การวางแผนการจัดการเรียนรู้โลกศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีสำนึกรับผิดชอบในฐานะเป็นพลโลก มีข้อควรพิจารณาในการออกแบบกำหนดเนื้อหา และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรโลกศึกษา



การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร นอกเหนือจากขอบข่ายเนื้อหาสาระ และวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวแล้วข้างต้น ควรคำนึงถึงประเด็นในด้านกระบวนการที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม วิธีการสอน กิจกรรม การเรียนรู้สื่อและแหล่งเรียนรู้

โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- สาระหลักสูตร ควรส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่าง และพัฒนาสำนึกรับผิดชอบระดับโลก
- สาระของหลักสูตร ควรมุ่งเน้นการเรียนรู้ด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม เสริมสร้าง

วิสัยทัศน์ และความเข้าใจโลก

- เนื้อหามุ่งเน้นการเสาะค้นสืบสาวสาเหตุต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่มาของความขัดแย้ง และการใช้ความรุนแรง บังคับหรือเงื่อนไขที่ก่อให้เกิดความสงบสุข และสันติภาพ ทั้งในระดับบุคคล สถาบัน และสังคม โดยพิจารณามิติของเวลาทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้ควรมีการเชื่อมโยงสัมพันธ์ประวัติความเป็นมาทั้งของปรากฏและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ นั้น
- เนื้อหาสาระให้ความสำคัญกับความรู้พื้นฐานและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ การศึกษาความเป็นชุมชน และความหลากหลายจากมุมมอง แนวคิดที่แตกต่างกัน
- เนื้อหาสาระส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ



ชาติ

2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

- **กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน**



โลกศึกษาเป็นเรื่องที่ครูต้องช่วยให้ผู้เรียนเติมเต็มความเข้าใจโลก และถิ่นฐานที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ ไม่ใช่เรื่องที่ยิ่งใหญ่ในการแข่งขันกันหาความรู้ในเรื่องที่ยังไม่รู้เพียงอย่างเดียว

- **กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่อง**

การให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทั้งเป็นรายบุคคล ในห้องเรียน หรือชุมชน เป็นการให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกทักษะในการเป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบ



- **กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงระหว่างโลกกว้างกับท้องถิ่น**



การสร้างเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ปรากฏในท้องถิ่นกับสถานการณ์ระดับโลกในประเด็นที่มีลักษณะร่วมกันจะช่วยส่งเสริมความเข้าใจถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน การฟังพ

อาศัยกัน และสร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนไม่ได้ละเลยเพื่อนร่วมโลกในถิ่นอื่นหรือซีกโลกอื่น

- **แผนการจัดการการเรียนรู้ส่งเสริมให้เข้าใจถึงสาเหตุ รากเหง้าของปัญหาต่างๆ**

การฝึกให้วิเคราะห์เจาะลึกในประเด็นที่ศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจธรรมชาติที่เป็นระบบของเรื่องต่างๆ เช่น อากาศ ความรุนแรง เป็นต้น

- **กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการสำรวจตรวจสอบบริบททางประวัติศาสตร์ของแต่ละสถานการณ์ที่เกิดขึ้น**

การตรวจสอบสืบค้นมุมมองต่างๆ ของอดีตความเป็นมาในแง่ประวัติศาสตร์จะช่วยให้เปิดเผยบทเรียน และทางเลือกอื่นๆ ซึ่งสามารถนำไปสู่การสร้างทิศทางใหม่ในอนาคต

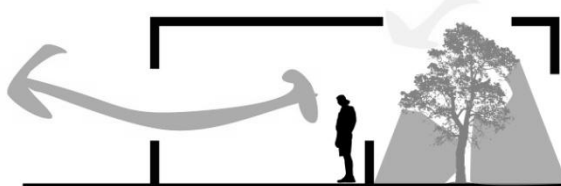


- **รูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ผ่านกิจกรรมประสบการณ์ และให้ความใส่ใจกับแบบแผนการเรียนรู้ (Learning Styles) ที่แตกต่างหลากหลายของผู้เรียน**

วิธีจัดการเรียนรู้และการสอนที่หลากหลายจะสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของวิถีสังคม และระบบนิเวศของโลก

- **กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งรวมถึงการกำหนดทิศทางให้สอดคล้องกับอนาคต**

การวางแผนสำหรับคนรุ่นต่อไปจะช่วยให้ประกันวิธีการ ที่มีความจริงยั่งยืนในการ



แก้ปัญหาที่ท้าทายอยู่ในปัจจุบัน การจัดการ

เรียนรู้โลกศึกษาให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งสามารถนำไปใช้ตัดสินใจได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะส่งผลต่อความสันติสุขและความมั่นคงปลอดภัยในโลก

วิธีการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนควรจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม ด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องและตอบสนองวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยคำนึงถึงหลักการและแนวทางที่ได้นำเสนอแล้วข้างต้น วิธีการและเทคนิควิธีสอนที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนรู้โลกศึกษา เช่น การเรียนที่เน้นประเด็น/ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยวิธีการสนทนา การเรียนรู้เชิงประจักษ์ผ่านประสบการณ์ การเรียนรู้โดยการซักค้ำ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น

การเรียนรู้ที่ใช้ประเด็น/ปัญหาเป็นฐาน (Issue/Problem – based Learning)

วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประเด็น/ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ โดยการหยิบยกเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เฉพาะเจาะจงมาเป็นประเด็นในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบที่อาศัยธรรมชาติของความอยากรู้ อยากรูเห็น โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ประเด็นหรือปัญหาที่หยิบยกนำมาเสนอ ควรเป็นประเด็นที่ไม่มีคำตอบสำเร็จรูปหรือมีข้อสรุปที่ชัดเจนแน่นอน หรือยุ่งยากไปต่อการแสดงความคิดเห็น/แสวงหาคำตอบ นอกจากนี้ประเด็นที่ศึกษาควรสะท้อนความสลับซับซ้อนของสถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริง



การเรียนรู้โดยใช้การสนทนาเป็นฐาน (Dialogue – based Learning)



การจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสนทนาเป็นฐาน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูหยิบยกประเด็นหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสนทนาจะเป็นสะพานเชื่อมโยงความสัมพันธ์ความคิดเห็นและเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ และสะท้อนให้เห็นมุมมองหรือความคิดเห็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนนอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาความสามารถในการ

สื่อสาร และทักษะการฟัง

การสนทนา (Dialogue) เป็นการสื่อสารสองทาง ไม่ใช่การบอกกล่าว บรรยาย ซึ่งเป็นการสื่อสารทางเดียว (Monologue)

การสนทนาแตกต่างจากการอภิปราย (Discussion) ในแง่ของการสื่อสาร การอภิปรายเป็นการนำความคิดเห็นหลากหลายมาร่วมพิจารณาซึ่งมีทั้งที่เป็นการแลกเปลี่ยนแบ่งปัน การสนับสนุน คล้อยตาม การคัดค้านโต้แย้ง แต่การสนทนาเป็น “การเลื่อนไหลของความหมาย” (Flow of Meaning) ที่สื่อสารผ่านกลุ่มผู้สนทนา

การเลื่อนไหลของความหมายจากการสนทนาผ่านผู้เรียนแต่ละคนที่ร่วมสนทนา นอกเหนือจากเนื้อหาสาระที่ได้จากการรับรู้แล้ว ยังส่งผลให้เกิดความตระหนักของสมาชิกในกลุ่มสนทนา เกิดความรู้ความเข้าใจใหม่ และเปลี่ยนแปลงทัศนคติและเจตคติต่อเรื่องหรือประเด็นที่สนทนากันด้วย

การสนทนาเป็นหนทางหรือวิธีการในการนำไปสู่ผลสำเร็จของการเรียนรู้ ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้ตัดสินใจโดยครูยึดหลักสำคัญที่ว่า ผู้สอนอย่าทำในสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้เอง อย่าตัดสินใจในสิ่งที่ผู้เรียนสามารถตัดสินใจได้เอง

การเรียนรู้โดยการสนทนามีวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยมุ่งอธิบายสิ่ง ที่ผู้เรียนจะปฏิบัติกับเนื้อหา หรือแสดงพฤติกรรมที่สังเกตได้ว่าผู้เรียนทำอะไรได้บ้าง ผู้สอนกำหนดโครงสร้างภาระงานการเรียนรู้โดยการกำหนดประเด็นคำถามปลายเปิดที่ ไม่ใช่คำถามซึ่งกำหนดคำตอบที่ถูกต้องไว้ก่อนเพื่อให้ผู้เรียน ได้เริ่มมีปฏิสัมพันธ์จากการตอบ คำถาม แล้วกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมการสนทนาตามเนื้อหาในประเด็นคำถามระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ภาระงานการเรียนรู้นี้จะกำหนดวิธีการที่ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตั้งไว้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาที่จำเป็นและนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่คาดหวัง หลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสนทนาเป็นฐานคือ

- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย เอื้ออำนวยให้กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน เคารพซึ่งกัน และกัน
- ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสนทนา โดยไม่มีผู้ใดแสดงตนข่มสมาชิก ในกลุ่ม
- ช่วยให้ผู้เรียนสนทนาให้อยู่ในประเด็นที่กำลังเรียนรู้ ไม่พูดออกนอก เรื่อง
- ผู้เรียนร่วมฟัง ร่วมอ่าน ร่วมทำความเข้าใจ ร่วมเรียนรู้ แม้ความคิดเห็น จะแตกต่างหลากหลาย

- ส่งเสริมให้เป็นผู้ฟังที่ดี ฟังอย่างตั้งใจ และเปิดใจกว้างรับฟังในสิ่งที่อาจขัดแย้งกับความเชื่อ ค่านิยมของตน
- บรรยายการเรียนรู้มีความท้าทาย สนุกสนาน และมีอารมณ์ขัน

การเรียนรู้โดยวิธีการชกค้ำ (Jurisprudential Method)

การจัดการเรียนรู้โดยวิธีชกค้ำเป็นวิธีการที่จำลองกระบวนการชกค้ำอันเป็นกระบวนการที่ใช้พิจารณาคดีที่ใช้กันในศาล เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตัดสินใจในประเด็นปัญหาขัดแย้งต่าง ๆ ซึ่งมีความสลับซับซ้อน ยากแก่การตัดสินใจหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องค่านิยมที่แตกต่างกัน สามารถเลือกทางที่เป็นประโยชน์มากที่สุด โดยมีผลกระทบในทางลบต่อสิ่งอื่น ๆ น้อยที่สุด โดยการฝึกให้วิเคราะห์ปัญหา ประมวลข้อมูล ตัดสินใจเลือกทางเลือกอย่างมีเหตุผล และยืนยันการตัดสินใจของตนได้อย่างมั่นใจ การจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้



1 นำเสนอกรณีที่เป็นประเด็นปัญหา



นำเสนอกรณีที่เป็นประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เช่นรู้ว่าใครทำอะไร เมื่อไหร่ เพราะเหตุใด มีแง่มุมของปัญหาที่ขัดแย้งกันอย่างไร วิธีการนำเสนอมีหลายวิธี เช่น การเล่าเรื่องให้ฟัง การให้อ่านหรือดูข่าวจากสื่อ การให้ชมภาพยนตร์ให้ผู้เรียนประมวลข้อเท็จจริงจากกรณีปัญหาและวิเคราะห์หาค่านิยมที่เกี่ยวข้องกัน ประเด็นปัญหาที่นำเสนอควรเป็นประเด็นที่มีทางออกให้คิดได้หลายคำตอบ ควรเป็นประโยชน์ที่มีคำว่า “ควรจะ...” เช่น “ควรมีกฎหมายให้คนรักเพศเดียวกันจดทะเบียนสมรสกันได้หรือไม่” “ควรอนุญาตให้มีการเคลื่อนย้าย อพยพแรงงานระหว่างประเทศโดยเสรีหรือไม่” “ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนควรใช้เงินตราสกุลเดียวกัน เช่นเดียวกับกลุ่มประเทศในประชาคมยุโรปหรือไม่” ฯลฯ

2 ให้ผู้เรียนยืนยันการตัดสินใจของตนเอง

ผู้สอนใช้คำถามลักษณะชกค้ำหรือสร้างเงื่อนไขที่มีลักษณะดังตัวอย่างต่อไปนี้

-ถ้ามีทางเลือกอื่น ๆ ให้เลือกอีก ผู้เรียนยังยืนยันที่จะตัดสินใจเลือกอย่างเดิมหรือไม่ เพราะอะไร?



-หากสถานการณ์แปรเปลี่ยน ไปผู้เรียนยังจะยืนยันที่จะตัดสินใจเลือกคำตอบเดิมหรือไม่ เพราะอะไร

-ถ้าผู้เรียนต้องเผชิญกับสถานการณ์อื่น ๆ จะยังยืนยัน คำตอบเดิมหรือไม่

-ผู้เรียนมีเหตุผลอะไรที่ยึดมั่นกับคำตอบเดิม การตัดสินใจนั้นนั้นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหานั้นหรือไม่

-เหตุผลที่ยึดมั่นกับการตัดสินใจนั้นเป็นเหตุผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่หรือไม่

- ผู้เรียนมีข้อมูลเพียงพอที่จะสนับสนุนการตัดสินใจนั้นหรือไม่
- ข้อมูลที่ผู้เรียนใช้เป็นพื้นฐานของการตัดสินใจนั้นถูกต้องหรือไม่
- ถ้ายึดการตัดสินใจนี้แล้วผลที่เกิดขึ้นตามมาคืออะไร
- เมื่อรู้ผลที่เกิดขึ้นมาแล้ว ผู้เรียนยังยืนยันที่จะยึดถือการตัดสินใจนี้อีกหรือไม่

3. ผู้เรียนทบทวนการตัดสินใจของตนเอง

ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพิจารณาปรับเปลี่ยน หรือยืนยัน ผลการตัดสินใจ

4. ผู้เรียนตรวจสอบและยืนยันการตัดสินใจ ใหม่/เก่าของตนอีกครั้ง

โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามหาข้อเท็จจริงต่าง ๆ มา

สนับสนุนการตัดสินใจของตนเพื่อยืนยันว่าสิ่งที่ตนยึดถืออยู่นั้น

เป็นค่านิยมที่แท้จริงของตน

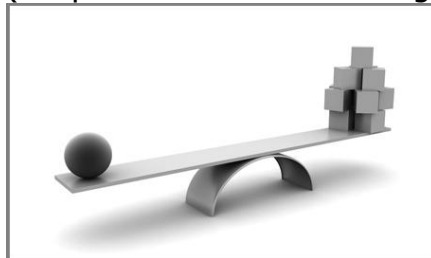
การจัดการเรียนรู้โดยวิธีชักจูง นอกจากจะช่วยพัฒนา

ความสามารถในการตัดสินใจของผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมองโลกใน

แง่มุมที่กว้างขึ้น เกิดความเข้าใจในตนเอง ตลอดจนเกิดความกระฉ่างในค่านิยมที่ตนเองยึดถือ

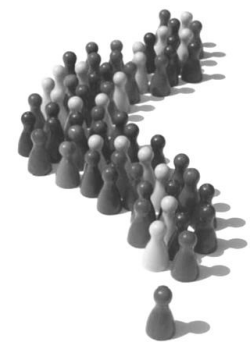


การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative based Learning)



การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเป็นวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการพึ่งพาอาศัย ซึ่งกันและกัน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนและของกลุ่มโดยรวม การจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ

- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันในการแลกเปลี่ยนข้อความรู้ ตรวจสอบความเข้าใจ อภิปรายทบทวนสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว
- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบรวมทั้งส่วนบุคคลและของกลุ่ม



- ทักษะสังคมจากการปฏิสัมพันธ์ส่วนบุคคลและกลุ่มย่อย เช่นภาวะผู้นำ การสื่อสาร การสร้างความไว้วางใจ การตัดสินใจ และทักษะการจัดการความขัดแย้ง
- กระบวนการกลุ่มและการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่นิยมใช้ส่วนใหญ่ เช่น จิ๊กซอว์ (Jigsaw) คิด-จับคู่-แบ่งปัน (Think-Pair-Share) ฯลฯ

ตัวอย่างเสนอแนะ

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น

1. การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย



การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการมุ่งเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายในการกระตุ้นส่งเสริมและสนับสนุนให้รู้จักสัมพันธ์เชื่อมโยงประสบการณ์ ด้านต่างๆในชีวิตประจำวัน ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้สามารถจัดในลักษณะ บูรณาการตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ดัง

กิจกรรมเสนอแนะตัวอย่างต่อไปนี้

การพัฒนาด้านกาย อารมณ์ สังคม



- ส่งเสริมการเล่นเกม และกิจกรรมเข้าจังหวะ หรือการเต้นรำจากแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่น

ต่างๆ ที่แสดงออกถึงการพึ่งพาอาศัยและความร่วมมือร่วมใจ

- จัดให้ผู้เรียน ซื่อ/เตรียม/ชิม หรือกินอาหารแล้วพูดคุย อภิปราย อาหารชนิดนั้นคืออะไร ทาจากอะไร มาจากไหน รสชาติเป็นอย่างไร

- จัดให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ดำรงชีวิตประจำวัน เช่น น้ำ

- ให้ผู้เรียน ได้ฟังนิทาน เรื่องเล่า หรือเรื่องราวที่มาจากประเทศต่างๆและอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นเรื่อง ความผิด ความถูกต้อง ความต้องการ ความทุกข์ ความจำเป็นของผู้อื่น และการหาหนทางช่วยเหลือ

- จัดให้ผู้เรียน ได้ดูภาพถ่ายของเด็กอื่นในประเทศต่างๆทั่วโลกแล้วให้อภิปรายถึงความต้องการที่เรา

ต่างก็มีร่วมกัน เช่น บ้านที่อยู่อาศัย อาหาร น้ำ เพื่อน ความรัก ความเอาใจใส่ ความปลอดภัย

- จัดให้ผู้เรียน ได้สังเกต พิจารณารูปภาพ หรือ ภาพเคลื่อนไหวของผู้คนในสถานการณ์ต่างๆ ว่าคนเหล่านั้นมีอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร ดีใจ มีความสุข เสียใจ หิวโหย หรือเปล่าเปลี่ยว
- ให้ผู้เรียนอภิปรายถึงความอยู่ดีมีสุขไม่ถูกต้องของการกลั่นแกล้ง ข่มเหง รังแกกัน ฯลฯ

พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ภาษา และการสื่อสาร

- จัดให้ผู้เรียน ได้เล่นเกมการนับของประเทศต่างๆ และนับจำนวนสิ่งของต่างๆที่มาจากทั่วโลก

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยน เกี่ยวกับจำนวน ตัวเลขในภาษาต่างๆ

- จัดให้ผู้เรียน ได้ฟังและพูดคุยเกี่ยวกับนิทาน เรื่องราวจากทั่วโลกเช่นเรื่อง เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ความเป็นธรรม ฯลฯ

- จัดให้ผู้เรียน ได้อภิปรายพูดคุยเกี่ยวกับการกระทำของตนเองว่าส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไรบ้าง

การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้านดนตรี
ขับร้อง การแสดง การเต้นรำ

และเกมส์ ซึ่งมีที่มาจากแหล่งต่างๆ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยใช้รูปแบบ
(pattern) พื้นผิว และดีไซน์ จากแหล่งวัฒนธรรมที่
หลากหลาย ของประเทศต่างๆ ฯลฯ



**2.การจัดการ
ระดับ**

**เรียนรู้
ประถมศึกษา**

ภาษา

ให้ผู้เรียนได้ฟังเรื่องราว อ่าน หนังสือ เอกสาร นิตาน นิยาย บันเทิงคดี สารคดี ชีวิตประวัติ
หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
เกี่ยวกับ ผู้คน เรื่องราว ถิ่นฐาน วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต
เหตุการณ์ในประเทศอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับมิติต่างๆของโลก ให้
นักเรียนได้สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
แสดงบทบาทสมมุติหรือละครในประเด็น เรื่องราว
หรือปัญหาที่หยิบยกมาศึกษา



เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ชีวิตความเป็นอยู่ในโลกกว้าง รวมทั้งอัตลักษณ์ และ
บทบาทของตนเองที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ โลก

คณิตศาสตร์

ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้จำนวนตัวเลขในบริบทและ
สถานการณ์ต่างๆที่แตกต่างหลากหลาย ศึกษา รูปแบบ แบบ
แผนของ จำนวน โจทย์ปริศนา และเกมทางคณิตศาสตร์
จากวัฒนธรรมต่างๆทั่วโลก รวมทั้งการพัฒนาการทำความเข้าใจ
ในความเป็นสากลของคณิตศาสตร์



เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ตระหนักในความฉลาดปราชญ์เป็เรื่องด้านคณิตศาสตร์ ตลอดจน
การพัฒนาและการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ของประเทศที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน

วิทยาศาสตร์

ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าอาหาร อากาศ และน้ำเป็น
สิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน ตลอดจน



comparable.

เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการต่างๆของชีวิตมนุษย์และวิธีการต่างๆในการพิทักษ์ ปกป้อง
คุ้มครอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ธรรมชาติอันเป็นสากลของความจำเป็นขั้นพื้นฐานของมนุษย์
ตระหนักว่าวิทยาศาสตร์มีส่วนสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีของโลก

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

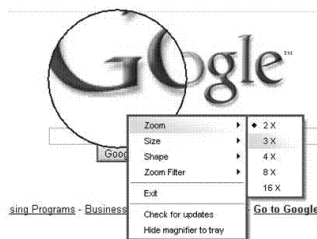
การออกแบบและเทคโนโลยี



ให้ผู้เรียน ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้คนใน
วัฒนธรรมต่างๆ และริเริ่มคิดหาวิธีการในการตอบสนองความต้องการ
จำเป็นเหล่านั้น ตลอดจนเรียนรู้การออกแบบ สร้างผลิตภัณฑ์ และ
ตรวจสอบ ประเมิน สมรรถนะในการใช้งานจริงของผลิตภัณฑ์นั้นๆ

เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสำนึกในการใส่ใจถึงความต้องการของผู้อื่น สามารถ
วิเคราะห์ความต้องการของผู้คนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และถิ่นที่อยู่ซึ่งจะเป็นผู้บริโภค
ใช้สอยผลิตภัณฑ์ที่เรียนออกแบบ ตลอดจนเรียนรู้วิธีการที่เทคโนโลยีสามารถนำมาใช้ในการ
พัฒนาสังคมและปรับปรุงแก้ไขปัญหาของโลก

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ให้ผู้เรียน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้คน สถานที่
วัฒนธรรมต่างๆจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เรียนรู้การใช้
ICT เช่น แหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต จดหมายอิเล็กทรอนิกส์
โปรแกรมสำหรับการศึกษาค้นคว้า สร้าง นำเสนอชิ้นงานผ่าน
โปรแกรมการสื่อสาร ฯลฯ

เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวัฒนธรรมและถิ่นที่อยู่อาศัย
ต่างๆของมนุษย์ เข้าใจถึงศักยภาพของ ICT เพื่อการเรียนรู้ ติดต่อสื่อสารกับผู้คนในต่างประเทศต่าง
วัฒนธรรม และเห็นความสำคัญของการใช้ ICT ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ชีวิตความเป็นอยู่ของ
ผู้คนทั่วโลก

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



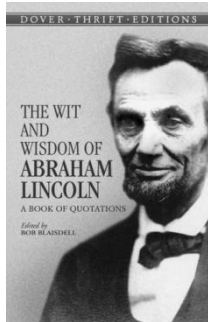
ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ชีวิตของบุคคล และเหตุการณ์สำคัญ ตลอดจนความ
หลากหลายทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และวิถี
ชีวิตประจำวันของผู้คนทั้ง หญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ ในประเทศไทย และประเทศ
อื่นๆในโลก ทั้งในอดีต และปัจจุบัน ศึกษา เปรียบเทียบ วิถีชีวิตของตนเองกับ

ผู้คนในประเทศอื่นๆ

เรียนรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองในฐานะสมาชิกของชุมชนซึ่งมีสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น
และต่อสิ่งแวดล้อม

เรียนรู้และตระหนักในท่าทีความรู้สึก ความต้องการ
สิทธิ ของตนเองและของผู้อื่นเรียนรู้เกี่ยวกับ ศรัทธา ความเชื่อ
และศาสนาหลักที่ผู้คนนับถือ ในชุมชนและในโลก ที่มีความ
แตกต่างหลากหลาย และตระหนักถึงความคล้ายคลึงกันของ
ความเชื่อเหล่านั้น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักซาบซึ้งถึงความสำคัญ และ
คุณูปการที่ผู้คนเหล่านั้นมีต่อสังคมไทย และสังคมโลก



สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ในประเทศต่างๆ รวมทั้ง
เปรียบเทียบวิถีการดำรงชีวิตของผู้คนในประเทศอื่นๆกับประเทศของตนทั้ง
ในอดีตและปัจจุบัน สามารถเก็บบทเรียนจากความขัดแย้งในอดีตมาพัฒนา
ความรู้ความเข้าใจในการทำความเข้าใจกับประเด็นปัญหาในปัจจุบัน
ตระหนักถึงความมนุษย์มีส่วนสำคัญในการ พัฒนา หรือทำลายสิ่งแวดล้อมได้
และเข้าใจถึงบทบาท และแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ตลอดจนเข้าใจความเป็นสากลของสิทธิมนุษยชน การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม

การเห็นคุณค่าของความเชื่อทางศาสนาต่างๆ ซึ่งมีผลต่อสิ่งแวดล้อมและ การดำรงชีวิตของ
ประชาชน และการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง

สุขศึกษาและพลศึกษา

ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการเล่นเกมที่ต่าง การละเล่น การเล่นเกมกีฬา
และการแสดง/เต้นรำจากวัฒนธรรมและประเพณีที่แตกต่างหลากหลาย
เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การร่วมมือกับผู้อื่น ตระหนักซาบซึ้งถึง
บทบาทของเกม การละเล่น กีฬา การเต้นรำ ของแหล่ง
วัฒนธรรมต่างๆ



ศิลปะ

ให้ผู้เรียนพูดคุย สนทนาทำความเข้าใจ เกี่ยวกับความแตกต่าง และความคล้ายคลึงกันในงานศิลปะ การแสดง งานฝีมือ และดีไซน์ จากแหล่งวัฒนธรรมและประเพณีที่แตกต่างกัน

ศึกษา เปรียบเทียบแนวความคิด วิธีการที่ใช้ในการสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะสาขาต่างๆ งานฝีมือ งานออกแบบ จากแหล่งวัฒนธรรม ต่างๆ

เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทในการทำงานของศิลปิน ช่างฝีมือ และ นักออกแบบในวัฒนธรรมต่างๆ



ฟังดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่างๆ สร้าง ความคุ้นเคยกับเสียงและเครื่องดนตรีชนิด ต่างๆตลอดจนแบบแผนทางดนตรีของ ชุมชน ชนชาติ และ วัฒนธรรมที่ต่างกัน ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีที่สนใจ



เพื่อให้ผู้เรียนชื่นชม ชาบซึ่งในความแตกต่างหลากหลายของงานศิลปะและการออกแบบจาก วัฒนธรรมต่างๆ สามารถทดลองใช้วิธีการสร้างงานต่างๆของศิลปิน ช่างฝีมือ และนักออกแบบจาก วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์แวดล้อม ในการทำงานของคุณคน เล่าเหล่านั้น ความสนใจในคุณค่าของแบบแผน ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและสังคมต่างๆ มีความซาบซึ้งและตระหนักถึงความสำคัญของดนตรีที่มีอิทธิพลต่อผู้คนในวัฒนธรรมต่างๆ

3. การจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ภาษา

ให้ผู้เรียนศึกษาสื่อ อ่านเอกสาร นวนิยาย สารคดี หนังสือ สิ่งพิมพ์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ จากชุมชน ประเทศต่างๆ แหล่งวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ฟัง พูด ติดต่อสื่อสารทางภาษากับคนต่างชาติ/เจ้าของภาษา

ศึกษาภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่น และวัฒนธรรมของประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาที่ เรียน และเรียนรู้ว่าถ้อยคำภาษาต่างๆจะมีรากศัพท์หรือความหมายที่มีเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน





เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินและวิพากษ์สิ่งที่ได้เห็น ได้ยิน และได้รับรู้ ตระหนักรู้ถึงความคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง ความไม่เที่ยงตรง ความลำเอียง ความไม่น่าเชื่อถือของการรายงานข่าวต่างๆจากแหล่งข่าวสารบางประเภท บางแหล่ง สามารถพัฒนาความเข้าใจของตนเองในประเด็นหรือปัญหาต่างๆของโลก โดยผ่านวรรณกรรม และภาษาต่างประเทศที่ศึกษา

คณิตศาสตร์

ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับจำนวน พีชคณิต รูปทรง พื้นที่ การวัดและการนำเสนอข้อมูล เรียนรู้ความหลากหลายในการใช้ประโยชน์จากคณิตศาสตร์และการนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน โลก เทคโนโลยี



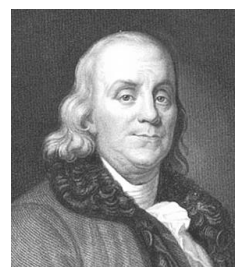
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้คณิตศาสตร์เป็นภาษาเพื่อการสื่อสารกับเยาวชนทั่วโลกอีกภาษาหนึ่ง สามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ตีความทางสถิติ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับประเด็นเรื่องราวต่างๆในส่วนภูมิภาค ระหว่างประเทศ และระดับโลก เช่น ภาวะหนี้สินระหว่างประเทศ ภาวะการค้าโลก ฯลฯ

วิทยาศาสตร์



ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผลกระทบต่างๆที่มนุษย์กระทำต่อโลก และความจำเป็นในการปกป้องรักษาความหลากหลายทางธรรมชาติ สืบสาน ศึกษา บริบททางวัฒนธรรมที่อาจส่งผลขยายถึงแนวคิดทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาโอกาส และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ใช้ข้อมูลจากส่วนต่างๆของโลกเพื่อ แสวงหาโอกาส และความรู้ทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในธรรมชาติที่เป็นสากลของวิทยาศาสตร์ และคุณูปการที่นักวิทยาศาสตร์ทั่วโลกได้ทุ่มเทอุทิศ สร้างสรรค์ไว้ ตลอดจนสามารถระบุสิ่งที่เป็นคุณประโยชน์ ข้อบกพร่อง และประเด็นทางจริยธรรมที่เกิดขึ้นจากการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับโลก



การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ให้ผู้เรียนศึกษา สำรวจ ผลกระทบทั้งด้านบวก และด้านลบของ เทคโนโลยีที่มีต่อการพัฒนาสังคม และชีวิตของเด็กและเยาวชน

ใช้ ICT ในการแลกเปลี่ยน แบ่งปันข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานตลอดจนประเมินผลงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในระดับท้องถิ่น และนานาชาติ จนสำเร็จลุล่วง



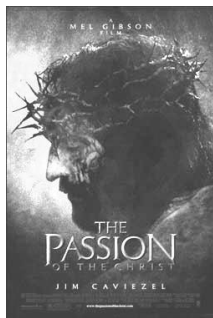
วิพากษ์ สะท้อนความคิดเห็น เกี่ยวกับผลกระทบของ ICT ที่มีต่อชีวิตตนเองและผู้อื่น โดยพิจารณารวมถึงประเด็นต่างๆ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง กฎหมาย และจริยธรรม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตลอดจนแสวงหาหนทางในการปรับปรุงพัฒนาโลก สามารถสื่อสารกับเยาวชนในประเทศอื่นๆ ได้รับแนวคิดและประสบการณ์ที่กว้างขวางจากชุมชน วัฒนธรรมต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเข้าใจถึงความสำคัญของ ICT ที่มีต่อประเทศทั่วโลก ตลอดจนโอกาส และความท้าทายที่เกิดจาก ICT



สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ให้ผู้เรียนเรียนรู้ประวัติศาสตร์โลกในด้านสำคัญๆ และทำความเข้าใจถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน



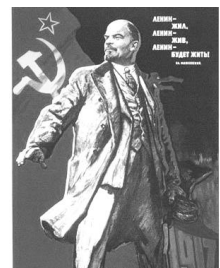
ศึกษาชีวิตของผู้คน ถิ่นที่อยู่ สถานที่ สิ่งแวดล้อมในส่วนต่างๆ ของโลก และในสภาวะของการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน

เรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่และ ความรับผิดชอบ รัฐบาล การเมือง ระบบประชาธิปไตย ลักษณะของสังคมไทย ความสัมพันธ์กับประเทศต่างๆ และสถาบันระดับโลกในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม



อภิปราย สนทนาแลกเปลี่ยน ประเด็น ปัญหาต่างๆทางสังคม

ศีลธรรม รวมทั้งอคติและการกีดกันแบ่งแยก และเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นของการให้ความเคารพ การทำความเข้าใจผู้อื่น ในสังคมที่เป็นประชาธิปไตย เปิดใจกว้าง



รู้จัก รู้จักพิจารณาไตร่ตรองถึงความคิดเห็น ทักษะ และประสบการณ์ที่แตกต่างจากของตนเอง
ศึกษา สํารวจ ให้เห็นว่ากรกระทำใดๆในระดับท้องถิ่นสามารถส่งผลกระทบต่อ
สถานการณ์ในระดับนานาชาติและระดับโลกได้อย่างไร

เรียนรู้ถึงความสำคัญของการมีมิติจริต มิตรภาพ เรียนรู้ที่จะเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจใน
ประเด็นปัญหาต่างๆทางสังคมและวัฒนธรรม
เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อต่างๆของผู้คนทั่วโลก

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสาเหตุของปัญหาความยากจนของโลก ความขัดแย้ง การอพยพย้ายถิ่น
การค้าโลก ลัทธิอาณานิคม การพิจารณาเห็นมุมมองที่แตกต่างจากจุดยืนที่แตกต่างกัน มีความเป็น
พลเมืองที่มีความพร้อม เข้าใจโลกมนุษย์ในฐานะที่เป็นชุมชนระดับโลก

สุขศึกษาและพลศึกษา



ให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการเล่นและปรับแต่งเกมชนิดต่างๆ
ออกแบบ ปฏิบัติ แสดงการเต้น จากแหล่งวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ
เข้าร่วมในกีฬาประเภทที่นิยมเล่นกันทั่วโลก

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบริบททางประวัติศาสตร์และ สังคมของ
วัฒนธรรมต่างๆ โดยผ่าน เกม การเดินรํา และกีฬา

ศิลปะ

ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ประเมิน ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม
ต่างๆของสังคมที่นำเสนอผ่านงานด้านศิลปวัฒนธรรม

เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเจตนา และผู้ชม ที่แตกต่าง
หลากหลายของศิลปิน ช่างฝีมือ และนักออกแบบ ทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ

ศึกษาวิธีการต่างๆที่ศิลปินซึ่งทำงานในสภาพทางวัฒนธรรม
ที่แตกต่างกัน ใช้ถ่ายทอดผลงานทั้งทางภาพ สัญลักษณ์ และวัตถุ

เรียนรู้และเสพผลงานทางดนตรียุคสมัยและวัฒนธรรม
ต่างๆ



เพื่อให้ผู้เรียนขยายความรู้ข้ามวัฒนธรรม มีความซาบซึ้งในบทบาท ผลงาน ของ
ศิลปิน ช่างฝีมือ นักออกแบบ ที่มีต่อผู้ชม สามารถเข้าถึงรากเหง้าของดนตรี
ร่วมสมัยที่นิยมในปัจจุบัน (contemporary popular music) ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็ก
และเยาวชนพัฒนาความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

ตัวอย่าง

ความสัมพันธ์สอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้โลกศึกษา
 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช 2551

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
<p>การจัดการเรียนรู้โลกศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมิติที่เป็นแนวคิดหลัก ดังนี้</p> <p>1. ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) มุ่งเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความเข้าใจแนวคิด ทศนคติ และบทบาทของบุคคล องค์กรและสถาบันต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกที่กระตือรือร้นรับผิดชอบ</p> <p>2. ความยุติธรรมในสังคม (Social Justice) มุ่งส่งเสริมความเข้าใจถึงความสำคัญของความยุติธรรมหรือความเป็นธรรมทางสังคม ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการส่งเสริมความผาสุกของประชาชนทั้งหมด</p> <p>3. สิทธิมนุษยชน (Human Rights) มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ลัทธิมนุษยชน ทั้งที่เป็นลัทธิส่วนบุคคลและลัทธิมนุษยชนสากล</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>ป.1-3 -ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างที่กำหนด</p> <p>ป.3 -บอกชื่อความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตตศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ</p> <p>ป.4 – 6 เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> <p>ป.4 -ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์</p> <p>ป.5 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
<p>4. การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resoultion) มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ธรรมชาติของความขัดแย้งและเข้าใจว่าความขัดแย้งเป็นอุปสรรคขัดขวางการพัฒนา เข้าใจเหตุผล ความจำเป็นของการแก้ปัญหาความขัดแย้งและการส่งเสริมความสามัคคีที่ปรองดองได้พัฒนาทักษะการสื่อสารการแก้ต่างการเจรจาต่อรอง และการร่วมมือ</p> <p>5. ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ (Values and Perception) มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการประเมินสถานการณ์และสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ที่ปรากฏในระดับโลกและตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อความรู้สึกนึกคิด เจตคติและค่านิยมของประชาชน เข้าใจว่ามนุษย์ล้วนมีค่านิยม เจตคติ และการรับรู้ที่ต่างกัน เข้าใจถึงความสำคัญและคุณค่าของสิทธิมนุษยชน ได้พัฒนาทัศนคติที่หลากหลายมุมมอง</p> <p>6. ความหลากหลาย (Diversity) มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเคารพและเห็นคุณค่าในธรรมชาติของความแตกต่างหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งเหล่านี้</p>		<p>ป.6 -อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนาพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเข้าร่วมพิธี</p> <p>ม.1 -อธิบายพุทธคุณและข้อสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว</p> <p>-วิเคราะห์เหตุผลและความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ</p> <p>ม.2 -วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>-อธิบายคุณธรรมและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม</p> <p>-วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
<p>กับการดำรงอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติโดยคำนึงถึงถึงสิทธิมนุษยชาติ เข้าใจธรรมชาติของอคติและการแบ่งแยก ตลอดจนวิธีการคัดค้านต่อกัน</p> <p>7. การพึ่งพาอาศัยกัน (Interdependence) มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ระหว่างผู้คน สถานที่ เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และตระหนักว่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นย่อมมีผลสะท้อนในวงกว้างระดับโลก มีความเข้าใจสังคมโลกและหน้าที่พลเมืองในสังคมโลกตระหนักและซาบซึ้งในความสัมพันธ์เชื่อมโยงของชีวิตผู้คนทุกระดับในสังคม เข้าใจผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบที่เกิดจากการกระทำ ทางเลือก การตัดสินใจ และมติของสหประชาชาติที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของคนทั่วโลก</p> <p>8. การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความจำเป็นในการจรรโลงและพัฒนาคุณภาพชีวิตในปัจจุบัน โดย</p>		<p>ม.3 -วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก</p> <p>-วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น</p> <p>ม.4-6 -วิเคราะห์สังคัมหมพุทรีปและคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้าหรือสังคัมหม์ของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>-วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธาและปัญหาที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> <p>-วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์ละสันติภาพบุคคล สังคม และโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>-วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์การเมือง และสันติภาพหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
<p>ปราศจากการทำลายโลกเพื่อความอยู่รอดของชีวิตในยุคต่อไป โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถพิจารณาคาถกรรมอนาคตที่เป็นไปได้ อนาคตที่ควรจะเป็น และคิดหาวิธีการบรรลุถึงอนาคตที่พึงประสงค์ มีความเข้าใจว่าการแบ่งแยกคิดกันและความไม่เท่าเทียมเป็นสิ่งบ่อนเซาะทำลายการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งตระหนักในความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>		<p>-เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดี ความซื่อ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญและตัดสินใจเลือกดำเนินการหรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์</p> <p>- ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ เพื่อจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p> <p>-วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่น เห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>มาตรฐาน ส.2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข</p>	<p>- เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม</p> <p>ม.2-อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน</p> <p>ม.4-6 สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถืออันส่งผลถึงการพัฒนาตน พัฒนาชาติและโลก</p> <p>ป.2 – แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ</p> <p>-เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ป.3 -บอกพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>ป.4 - วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>-อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น</p> <p>-เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน</p> <p>ป.5-เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก</p> <p>-มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน</p> <p>ป.6-อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย</p> <p>-ติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม</p> <p>ม.1-อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน</p> <p>-แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>ม.2 – วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ ของสถาบันทางสังคม -อธิบายความคล้ายคลึงและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ไทยและวัฒนธรรมของ ประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อ นำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่าง กัน</p> <p>ม.3-มีส่วนร่วมในการปกป้อง คุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิ มนุษยชน -อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและ เลือกรับวัฒนธรรมสากลที่ เหมาะสม</p> <p>-วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิด ปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลด ความขัดแย้ง</p> <p>-เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิต อย่างมีความสุขในประเทศและ สังคมโลก</p> <p>ม.4-6- วิเคราะห์และปฏิบัติตน ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>-วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>-ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก</p> <p>-ประเมินสถานการณ์ สิทธิมนุษยชนในประเทศไทยและเสนอแนวทางพัฒนา</p> <p>ป.1-มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>ป.2-อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน</p> <p>ป.3-วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรง และการเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>ป.4-อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>ป.5-วิเคราะห์ประโยชน์ที่ ชุมชนจะได้รับจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ป.6-มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและประเทศ</p> <p>ม.1 –อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ ปัจจุบัน โดยสังเขป</p> <p>ม.2-วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทาง การเมือง การปกครองที่มี ผลกระทบต่อสังคมไทยสมัย ปัจจุบัน</p> <p>ม.3-วิเคราะห์เปรียบเทียบ ระบอบการปกครองของไทย กับประเทศอื่น ๆ ที่มีการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ม.4-5-เสนอแนวทางการเมือง การปกครองที่นำไปสู่ความ เข้าใจและการประสาน ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง ประเทศ</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p>	<p>ป.5-ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน</p> <p>ป.6-บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p>ม.1-วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ</p> <p>ม.2-เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ม.3-มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ม.4-6-วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข</p> <p>ป.3-บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี</p> <p>ป.4-อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน</p> <p>ป.5-จำแนกผลดีผลเสียของการกักขัง</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>ป.6-ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น</p> <p>ม.1-อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>ม.2-ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย</p> <p>-วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>-วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า</p> <p>ม.3-อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>-วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>ม.4-6-วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย</p> <p>-วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ป.3-แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ป.6-นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต</p> <p>ม.1-นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ม.2-เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ</p> <p>ม.3-วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>ม.4-6-ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p>ป.2-อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>ป.3-เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น</p> <p>ป.5-อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป</p> <p>ป.6-อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>ม.3-วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>ม.4-6-วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>-วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <p>สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระดับของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ม.4-6-วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>-วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรคภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน</p> <p>-วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>ป.5-อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง</p> <p>ป.6-อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ</p> <p>ม.2-วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา</p> <p>ม.3-วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
	<p>มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน</p>	<p>ม.4-6-วิเคราะห์อิทธิพลของ สภาพภูมิศาสตร์ซึ่งทำให้เกิด ปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติ ทางธรรมชาติในประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p> <p>-ประเมินการเปลี่ยนแปลง ธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมา จากการทำของมนุษย์และ หรือธรรมชาติ</p> <p>ป.1-มีส่วนร่วมในการจัด ระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและ ชั้นเรียน</p> <p>ป.2-มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชน</p> <p>ป.3-อธิบายความแตกต่างของ เมืองและชนบท</p> <p>ป.4-มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในจังหวัด</p> <p>ป.5-นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อน ให้เห็นผลจากการรักษาและ การทำลายสภาพแวดล้อมและ เสนอแนวคิดในการรักษา สภาพแวดล้อมในภูมิภาค</p> <p>ป.6-จัดทำแผนการใช้ทรัพยากร ในชุมชน</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>ม.1-วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยีสินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย</p> <p>ม.2-วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา</p> <p>ม.3-วิเคราะห์เหตุและผลกระทบต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย</p> <p>ม.4-6-วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก</p> <p>-ระบุมมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาบทบาทขององค์กรและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>

โลกศึกษา	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
		<p>- มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>